



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

"E.FERMI"

NOIS00400B

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "E.FERMI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0009266** del **05/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 22*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 14 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 27 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Gli studenti che compongono la popolazione scolastica provengono da un contesto socioeconomico e culturale medio-alto. Sono presenti numerosi studenti provenienti da diverse regioni italiane ed una elevata percentuale di extracomunitari; questo contribuisce alla costruzione di un pensiero aperto e flessibile grazie al confronto con altre culture e all'arricchimento permesso dagli elementi innovativi così introdotti.

#### Vincoli:

- \* Un elevato numero di alunni BES e DSA.
  - \* Alunni NAI in continuo aumento.
  - \* Un elevato numero di studenti extracomunitari.
  - \* Un elevato numero di studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado con voto di promozione basso al di sotto della media provinciale, regionale e nazionale. Non essendo presente sul territorio una scuola di indirizzo professionale, una percentuale alta si iscrive all'istituto tecnico per ripiego.
- 

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

La scuola è ubicata in un territorio con un basso tasso di disoccupazione e nel quale l'integrazione degli extracomunitari è buona. Sono presenti molte associazioni di solidarietà sociale, aziende e imprenditori che supportano la scuola nella realizzazione delle sue finalità. Numerose sono le collaborazioni come per esempio il Festival Teatro sull'acqua, il Festival della dignità umana, l'associazione "amici del Fermi", il Banco alimentare. Sempre più importante diventa la relazione con la scuola secondaria di primo grado Giovanni XXIII di Arona per l'orientamento degli studenti.

#### Vincoli:

L'assenza sul territorio di valide alternative per quanto riguarda l'istruzione tecnica e professionale incide sulle scelte orientative e quindi sul successo scolastico degli studenti nei primi due anni, soprattutto nell'indirizzo economico. L'Istituto, negli anni precedenti, ha sostenuto con risorse proprie molte delle spese di manutenzione straordinaria degli edifici scolastici.

---



#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

- \* Mancanza di barriere architettoniche.
- \* Rinnovo dei laboratori di informatica.
- \* Palestra e strutture sportive esterne e adiacenti all'edificio.
- \* Acquisto recentissimo di 40 lavagne digitali e rifacimento della rete cablata.

##### Vincoli:

L'edificio scolastico è stato ristrutturato nello scorso triennio ma la struttura presenta ancora molte criticità. Scarso investimento dell'ente proprietario nella manutenzione soprattutto ordinaria.

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

- \* Stabilità dei docenti a tempo indeterminato in molte discipline come per esempio matematica, fisica, italiano, arte e scienze motorie.

##### Vincoli:

- \* Docenti solo a tempo determinato in alcune discipline come informatica.
  - \* Precarietà del DSGA.
  - \* Scarso numero degli assistenti amministrativi in generale, in particolare alto il numero degli assistenti a tempo determinato.
-



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nuova offerta formativa, così come delineata dalla legge 107, sarà caratterizzata da attività di consolidamento, potenziamento, sostegno, organizzazione e progettazione per il raggiungimento degli obiettivi formativi, tenendo conto di quelli forniti dal comma 7 della legge nelle lettere a), b), c), d), e), f), g), h), i), l), m), n), o), p), q), r), s).

La professionalità e il senso di responsabilità caratterizzano da sempre tutto il personale che opera in questo Istituto e i risultati ottenuti dai nostri studenti dopo il diploma ne sono la prova. Questo mantiene alti i livelli di istruzione e le competenze raggiunte, contrasta le disuguaglianze socioculturali e territoriali, inoltre consente di mettere in atto strategie che permettono di contrastare le piaghe dell'abbandono e della dispersione scolastica.

Dalla legge 107 l'Istituto ha determinato dei precisi punti nel progettare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- apertura della comunità scolastica al territorio con il coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali (comma 2);
- preparazione di base unitaria con specificità professionalizzanti: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte ecc., "sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, educazione all'auto-imprenditorialità" (comma 7);
- sviluppo delle competenze digitali (commi 56-59);
- individualizzazione e valorizzazione sia dell'intervento formativo (programmabile in funzione dei bisogni individuali), sia degli interventi di supporto e sostegno, con modalità proprie per gli studenti di origine straniera (impegno trasversale);
- attuazione di principi di pari opportunità: educazione alla parità dei sessi, prevenzione alla violenza e a



tutte le discriminazioni (comma 16)

- attuazione di percorsi progettuali in materia di tutela alla salute e di sicurezza nei luoghi di lavoro (comma 38);
- realizzazione di una didattica laboratoriale (comma 60);
- percorsi competenze trasversali e orientamento (comma 33);
- apertura della comunità scolastica con Enti pubblici e locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio (comma 14);
- attuazione di percorsi formativi e iniziative miranti all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti degli studenti (comma 29);
- programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare (comma 12).

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA.**

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
6. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
7. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

8. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

10. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Dall'Atto d'indirizzo della Dirigente

“Attraverso le varie modalità educative messe in atto dall'Istituto nel suo complesso, l'istituto intende perseguire le seguenti scelte:

- curare anzitutto la preparazione culturale di base in tutte le discipline in quanto compito specifico della scuola in riferimento alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- educare al rispetto delle regole attraverso l'esempio, la diffusione della conoscenza del Regolamento di Istituto e dei Regolamenti relativi all'uso delle varie strutture/attrezzature, nonché l'adozione di idonee iniziative e provvedimenti per sensibilizzare maggiormente i giovani sui valori della pacifica convivenza e sul concetto di cittadinanza attiva e responsabile;
- creare un clima di dialogo educativo scuola-famiglia in modo da favorire le relazioni, specialmente in riferimento a situazioni critiche;
- promuovere il successo formativo degli alunni ponendo particolare attenzione alle situazioni di svantaggio o disagio, anche attraverso azioni e progetti di supporto; ridurre l'insuccesso

degli studenti stranieri e potenziare le azioni di inclusività per tutti gli alunni/e con problemi di apprendimento;

- migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti, anche attraverso





## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

l'ampliamento dell'organico dell'autonomia, utilizzando in termini propositivi gli strumenti di autovalutazione e di valutazione esterna;

- favorire lo sviluppo delle competenze digitali e di un uso responsabile delle apparecchiature informatiche;
- promuovere la didattica laboratoriale, interdisciplinare, innovativa, mirante all'acquisizione e alla valutazione delle competenze;
- promuovere alleanze educative con il territorio
- prevedere l'apertura pomeridiana della scuola, anche mediante l'accesso ai Bandi PON e alle risorse PNRR finalizzati allo sviluppo e all'implementazione delle competenze di base.

Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi di rappresentanza dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

\* garantire l'interazione tra mondo della scuola e mondo del lavoro, mediante collaborazioni sempre più frequenti, stabili, efficaci;

\* ampliare l'offerta formativa con una progettualità che risponda alle esigenze del territorio, alle richieste di innovatività, professionalità, informatizzazione dei processi di apprendimento

\* elaborare e attuare una didattica inclusiva e laboratoriale, con l'utilizzo di strategie educative complementari alla lezione frontale e lo sviluppo delle competenze degli alunni"

STEM, competenze digitali e multilinguismo

Educazione alla sostenibilità

Potenziare l'offerta formativa  
dell'Istituto

Promuovere eventuali altri indirizzi di studio aderenti al  
contesto territoriale

Estensione del tempo scuola tramite l'extracurriculare



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Si investirà nel potenziamento dell'offerta formativa e nel relativo allineamento agli standard internazionali e alle nuove competenze richieste dal mondo del lavoro.

Si verificherà la possibilità di adozione di nuovi percorsi di studio più aderenti ai bisogni del territorio.

Priorità sarà garantita all'attivazione di appositi percorsi di PCTO in linea con le specificità di studio degli indirizzi liceali.

È fondamentale introdurre e rendere strutturali iniziative formative, anche extra scolastiche, per l'educazione allo sviluppo sostenibile, quale condizione indispensabile per sostenere la transizione ecologica del Paese.

L'attenzione alle discipline STEM agisce sul paradigma educativo: creare la "cultura" scientifica e la "forma mentis" necessarie per lo sviluppo del pensiero computazionale.

L'obiettivo del potenziamento delle conoscenze e della abilità linguistiche, anche al fine di assicurare a tutti gli studenti una maggiore opportunità occupazionale, sarà perseguito attraverso l'implementazione di percorsi all'interno dell'Istituzione Scolastica per il conseguimento della certificazione delle competenze.

Dovranno essere attivati percorsi e progetti in orario extrascolastico realmente aderenti alle necessità formative degli alunni evitando che le stesse possano distrarre dagli obiettivi prioritari.

### Piano di miglioramento

Il seguente Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con gli obiettivi generali del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, essendone parte integrante e fondamentale.

Questo strumento di progettazione strategica esplicita il percorso di miglioramento e di qualità che la scuola intende intraprendere, alla luce di quanto emerso dal RAV e secondo gli orientamenti contenuti nei riferimenti normativi.

Sulla base degli obiettivi strategici e delle scelte progettuali e organizzative dell'Atto di Indirizzo,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

tenuto conto del contesto socio-economico e culturale in cui la scuola opera, esaminati i punti di forza e le aree di miglioramento previste nel RAV, sono stati individuati gli aspetti chiave che, se attuati, permetteranno il conseguimento dei risultati ritenuti fondamentali.

In relazione a quanto detto si è stabilito di finalizzare l'attuazione del miglioramento nelle seguenti azioni:

- a. sviluppo e aggiornamento delle competenze professionali del personale docente ed educativo per la valorizzazione delle risorse umane e il miglioramento delle procedure didattiche e valutative tese a garantire l'omogeneità nella valutazione (obiettivo 1);
- b. potenziamento delle competenze di base degli alunni per il miglioramento dei risultati conseguiti negli scrutini e nelle prove standardizzate (obiettivo 2);
- c. valorizzazione delle eccellenze, potenziamento e consolidamento (obiettivo 3);
- d. rafforzamento del principio fondamentale del rispetto delle regole condivise (obiettivo 4);
- e. potenziamento delle attività che favoriscono il benessere psico-fisico dello studenti (obiettivo 5).

Per ciascuna iniziativa sono stati pianificati gli obiettivi generali, le attività previste e i risultati attesi.

DESCRIZIONE DEL PERCOSO	OBIETTIVO 1	ATTIVITA' PREVISTE	RISULTATI ATTESI
Implementare le attività di formazione e di aggiornamento del personale per arricchire le competenze professionali e per migliorare la didattica.  Prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali piuttosto che una didattica di tipo	Sviluppo e aggiornamento delle competenze professionali del personale docente ed educativo per la valorizzazione delle risorse umane e il miglioramento delle procedure didattiche e valutative tese a garantire l'omogeneità nella valutazione .	1) Corsi di formazione sulla didattica per competenze.  2) Corsi di formazione sulla valutazione delle competenze.  3) Programmazione di dipartimento condivisa.	Attività 1 e 4  N° docenti che frequenteranno i corsi superiore al 50%.  Attività 3 Svolgimento delle prove; comparazione dei risultati e analisi degli stessi.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

<p>trasmissivo.</p> <p>Rinnovare la didattica con utilizzo di metodologie didattiche innovative in coerenza con gli obiettivi perseguiti dal PNRR.</p> <p>Continuazione degli interventi finanziati con i fondi del PNRR.</p> <p>Favorire la collaborazione tra i docenti, in particolare all'interno dei dipartimenti disciplinari, al fine di realizzare una condivisa programmazione per competenze e una omogenea valutazione delle stesse.</p>	<p>Sviluppo di una didattica per competenze, di tipo collaborativo ed esperienziale, per consentire una maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti, in considerazione delle loro specifiche esigenze.</p> <p>Valorizzare ogni strumento, a partire dai materiali didattici tradizionali e dei libri di testo, individuare delle più efficaci metodologie per la costruzione di materiali didattici.</p>	<p>4) Prove per classi parallele facoltative, da effettuarsi nel secondo periodo per alcune discipline a discrezione del Dipartimento.</p> <p>5) Corsi di formazione sulle metodologie per la costruzione di materiali didattici.</p>	
DESCRIZIONE DEL PERCOSO	OBIETTIVO 2	ATTIVITA' PREVISTE	RISULTATI ATTESI
<p>Le competenze di base ( la capacità di lettura, scrittura, calcolo, le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico) costituiscono la base degli studi e un fattore essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale.</p> <p>L'omogeneo innalzamento delle</p>	<p>Potenziamento delle competenze di base degli alunni, garantendo l'effettivo diritto allo studio, per il miglioramento dei risultati conseguiti negli scrutini e nelle prove standardizzate.</p>	<p>Attività di accoglienza classi prime.</p> <p>Corsi di alfabetizzazione per studenti stranieri.</p> <p>Attività di recupero.</p> <p>Attività individualizzate per alunni BES e DSA.</p> <p>Attività laboratoriali.</p> <p>Attività di</p>	<p>Riduzione non ammessi alla classe successiva al termine del 1° anno.</p> <p>Incremento del numero alunni stranieri ammessi alla classe</p>



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

<p>competenze di base degli studenti rappresenta un fondamentale elemento di crescita personale e consente di recuperare svantaggi culturali e sociali di contesto e di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica, della povertà educativa e incrementare il benessere degli alunni.</p>		<p>collaborazione con Associazione "Amici del Fermi".</p> <p>Corsi di formazione per docenti sulle competenze di base e sul loro recupero.</p>	<p>successiva.</p> <p>Incremento del numero alunni BES/DSA ammessi alla classe successiva.</p> <p>N° docenti che utilizzano modalità di insegnamento laboratoriali.</p> <p>Miglioramento dei risultati conseguiti dagli studenti del "non uno di meno".</p> <p>N° di docenti che si avvalgono di corsi di formazione.</p>
DESCRIZIONE DEL PERCOSO	OBIETTIVO 3	ATTIVITA' PREVISTE	RISULTATI ATTESI
<p>La nostra Scuola, oltre a garantire il successo formativo di tutti gli allievi, avverte la necessità di costruire percorsi per rafforzare l'impegno degli</p>	<p>Valorizzazione delle eccellenze, potenziamento e consolidamento.</p>	<p>ECDL.</p> <p>Corso CAD.</p> <p>Certificazioni linguistiche.</p> <p>Olimpiadi</p>	<p>Aumentare il numero di attività previste .</p> <p>Aumentare il</p>



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

<p>studenti più promettenti cioè, coloro che mostrano competenze e capacità nel raggiungimento di risultati apprezzabili e interessi in particolari ambiti disciplinari e verso le proposte di arricchimento dell'offerta formativa. Tali attività possono concorrere a preparare gli studenti ad una competizione sana pur senza rinunciare a un ambiente competitivo.</p>		<p>tecniche e scientifiche.  Certamina.  Promozione della lettura e della scrittura.  Incontri culturali.</p>	<p>numero degli studenti che aderiscono a tali attività. In particolare nell'ITE.</p>
DESCRIZIONE DEL PERCOSO	OBIETTIVO 4	ATTIVITA' PREVISTE	RISULTATI ATTESI
<p>La scuola è un luogo in cui insegnare ai giovani a rispettare regole e disciplina.  Attraverso questa importante esperienza sociale i ragazzi hanno l'opportunità di acquisire corrette capacità di confronto, di discussione, di autovalutazione e di collaborazione.</p>	<p>Rafforzamento del principio fondamentale del rispetto delle regole condivise.</p>	<p>Attività di accoglienza. Condivisione del patto di corresponsabilità con studenti e famiglie.  Attività di Peer Education.  Curricolo di Educazione Civica.  Progetti di volontariato.  Attività CIC.</p>	<p>Riduzione del numero delle sanzioni disciplinari.  Aumento del numero di studenti partecipanti ad attività di volontariato.</p>
DESCRIZIONE DEL PERCOSO	OBIETTIVO 5	ATTIVITA' PREVISTE	RISULTATI ATTESI
<p>Gli anni trascorsi hanno sicuramente creato nei giovani delle situazioni di</p>	<p>Potenziamento delle attività che favoriscono il benessere psico-fisico dello studente.</p>	<p>Accoglienza.  Pratiche sportive.  Laboratorio di Teatro.</p>	<p>Incremento del numero di studenti che partecipano</p>



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

<p>forte disagio psicologico e fisico. La Scuola è quindi chiamata a rispondere a questa necessità. Per il benessere psico-fisico degli studenti è fondamentale individuare strategie che possano migliorare la coesione del gruppo classe e rafforzino il rapporto di fiducia reciproca tra studenti e insegnanti. E' inoltre importante incoraggiare comportamenti che valorizzino la consapevolezza del ruolo del pensiero e dell'emotività nella vita dello studente.</p> <p>Lo "star bene a scuola" può crescere anche grazie alla partecipazione alle attività sportive promosse dalla Scuola e alla partecipazione alle competizioni scolastiche.</p>		<p>Laboratorio orchestrale.</p> <p>CIC (sportello psicologico).</p> <p>Attività di contrasto alle dipendenze.</p> <p>Visite e viaggi di istruzione.</p> <p>Partecipazione a spettacoli.</p> <p>-</p>	<p>alle attività laboratoriali.</p> <p>Riduzione progressiva nei 3 anni del numero di studenti che ricorrono al supporto psicologico offerto dalla scuola.</p> <p>Incremento delle iniziative di carattere sportivo organizzate dalla Scuola.</p> <p>Incremento del numero di studenti che partecipano ai tornei studenteschi.</p>
--	--	--	--



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028





# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

competenze specifiche di indirizzo TURISMO:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,



- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

#### **competenze specifiche di indirizzo** amministrazione finanza e marketing:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni



efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

competenze specifiche di indirizzo: relazioni internazionali per il marketing

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle

attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.



- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

#### LICEI

Competenze comuni a tutti i licei

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;



- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. (PCTO)

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Alternanza scuola-lavoro, obbligatoria per tutti gli studenti a partire dal secondo biennio di tutte le scuole superiori, è una delle innovazioni più significative della legge 107 del 2015, in linea con il principio della scuola aperta, chiamata a svolgere un ruolo chiave per l'acquisizione di capacità e competenze spendibili in una società in continua evoluzione alla quale è richiesto un nuovo approccio formativo.

La legge 30 dicembre 2018 n.145 ha rinominato i percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro in " Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento " (PCTO) confermando le finalità di tali percorsi, intesi come metodologia didattica che si innesta nel curriculum scolastico e diventa una componente strutturale della formazione "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti". I PCTO devono quindi essere esperienza in cui le conoscenze/competenze acquisite nella scuola trovino concreto sviluppo in altri contesti, per contribuire ad una crescita dello studente nella prospettiva di una società complessa. Si tratta di una metodologia didattica di grande importanza, che permette agli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori di entrare in contatto con il mondo del lavoro, facendo esperienze in vari ambiti



(amministrativo-contabile, culturale-scientifico, servizi e volontariato).

L'esperienza dei PCTO dovrebbe favorire l'incontro tra la scuola e il mondo del lavoro, aprendo da un lato ad esperienze concrete e dall'altro facilitando le scelte consapevoli dei ragazzi per la costruzione di un percorso di studio e di carriera professionale.

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento rappresentano quindi una metodologia didattica innovativa, una strategia efficace per l'orientamento e la motivazione degli studenti che consente un organico collegamento con il mondo del lavoro e la società civile. L'analisi dei bisogni formativi nel territorio, la loro correlazione con il PTOF e la specificità degli indirizzi del nostro Istituto scolastico sono da considerarsi condizioni essenziali per la progettazione dei percorsi in oggetto. Competenze Trasversali attese dall'esperienza di PCTO:

capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva; capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in gruppo; capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri; capacità di motivare gli altri e valorizzare le proprie idee; capacità di riflettere su sé stessi ed individuare le proprie attitudini; capacità di gestire il tempo e le informazioni; capacità di prendere iniziative; capacità di accettare le responsabilità; capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress; capacità di riflettere criticamente e di prendere decisioni; capacità di pensiero critico e possesso di abilità integrate nella soluzione dei problemi; creatività e immaginazione.

#### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La finalità del progetto è sviluppare conoscenze e competenze relative alle competenze chiave di Cittadinanza nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale in vista della progressiva maturazione di persone responsabili come uomini e come cittadini. La finalità del curriculum sarà realizzata mediante • Una dimensione integrata ossia interna alle discipline di area storico-geografica-sociale con ovvie connessioni con filosofia, diritto, economia. In questa dimensione saranno coinvolti i docenti delle diverse discipline all'interno delle ore curricolari e i docenti previsti dall'organico del potenziamento che potranno operare sia in orario curricolare, sia in orario extra-curricolare. Per ogni anno di corso dal primo al quinto verrà predisposta una specifica programmazione circa obiettivi, contenuti, metodi, strumenti, verifiche e valutazione. • Una dimensione trasversale che riguarda tutte le discipline in riferimento ai contenuti presenti nella costituzione suscettibili di educare la personalità degli studenti in tutte le dimensioni. Allo sviluppo di questa dimensione potranno concorrere i docenti di tutte le discipline, i vari progetti presenti nel PTOF e le varie iniziative programmate dall'Istituto in materia di legalità, cultura scientifica, sostenibilità ambientale, sport, cittadinanza digitale, volontariato, salute, ecc. → L'educazione alla solidarietà costituisce una dimensione fondamentale per la maturazione degli uomini e dei cittadini di domani, perciò vengono proposti agli studenti progetti in cui possano fare concretamente



esperienza di apertura e condivisione dei bisogni dei soggetti più deboli, nella convinzione che "l'altro è un bene per me", poiché le azioni di volontariato e di promozione sociale, oltre a contribuire al bene comune, costituiscono un'insostituibile occasione di crescita e di scoperta di se stessi. In quest'ottica, dunque, educare alla solidarietà è innanzitutto educare alla consapevolezza che nessuno basta a sé stesso e proprio l'incontro con l'altro, pur con i suoi limiti e le sue fragilità, fa emergere tale consapevolezza e diventa occasione di reciproco arricchimento.

Alcuni strumenti generali di valutazione.

### GRIGLIA DI CORRISPONDENZA VOTO/GIUDIZIO

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
10	<b>Eccellente</b>	<b>Conoscenze:</b> - padronanza completa e autonomo approfondimento dei contenuti. <b>Abilità / Competenze:</b> abilità stabili, corrette ed autonome di comprendere, applicare organizzare; utilizzo delle capacità logico-rielaborative e critico-valutative anche in situazioni di apprendimento nuove e complesse.
9	<b>Ottimo</b>	<b>Conoscenze:</b> - padronanza approfondita dei contenuti. <b>Abilità / Competenze:</b> abilità corrette ed autonome di comprendere, applicare organizzare; utilizzo delle capacità logico-rielaborative e critico-valutative anche in situazioni di apprendimento nuove e complesse.
8	<b>Buono</b>	<b>Conoscenze:</b> - padronanza dei contenuti.





		<p><b>Abilità / Competenze:</b></p> <p>abilità, corrette ed autonome di comprendere, applicare e argomentare;</p> <p>utilizzo delle capacità logico-rielaborative in situazioni di apprendimento nuove</p>
7	<b>Discreto</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>- sicura assimilazione dei contenuti.</p> <p><b>Abilità / Competenze:</b></p> <p>abilità acquisite di comprendere e applicare teorie, concetti e procedimenti in situazioni di apprendimento note di media complessità;</p> <p>utilizzo delle capacità logico-rielaborative anche in situazioni di apprendimento nuove di media complessità.</p>
6	<b>Sufficiente</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>essenziale assimilazione dei contenuti.</p> <p><b>Abilità / Competenze:</b></p> <p>acquisizione delle abilità di applicazione di concetti e procedimenti in situazioni semplici di apprendimento;</p> <p>utilizzo delle capacità rielaborative in situazioni di apprendimento note e/o semplici.</p>
5	<b>Insufficiente</b>	<p><b>Conoscenze:</b> - parziale e/o settoriale assimilazione dei contenuti.</p> <p><b>Abilità / Competenze:</b></p> <p>incertezza nella comprensione e applicazione di concetti e procedimenti anche in situazioni semplici di apprendimento;</p> <p>carenze a livello logico-rielaborativo.</p>
4	<b>Insufficiente grave</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>- carenze nella conoscenza dei contenuti.</p> <p><b>Abilità / Competenze:</b></p>



		<p>carenza nella comprensione e applicazione di concetti e procedimenti anche in situazioni semplici di apprendimento;</p> <p>limitato utilizzo della capacità logico-rielaborativa.</p>
3	<b>Insufficiente molto grave</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- gravi carenze nella conoscenza dei contenuti.</li></ul> <p><b>Abilità / Competenze:</b></p> <p>gravi carenze nella comprensione e applicazione di concetti e procedimenti, anche in situazioni semplici di apprendimento.</p>
2-1	<b>Insufficiente molto grave</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- carenze molto gravi nella conoscenza dei contenuti.</li></ul> <p><b>Abilità / Competenze:</b></p> <p>non ha consentito l'accertamento dei livelli.</p>
<b>NON CLASSIFICATO</b>		<p>A causa di assenze sistematiche, della mancanza di un congruo numero di verifiche (scritte, orali, scritto grafiche, pratiche) e di compiti eseguiti a casa, <b>non ci sono</b> elementi utili alla classificazione dei livelli di <b>conoscenza, abilità, e competenze.</b></p>

### VALUTAZIONE INTERMEDIA del 1° PERIODO (TRIMESTRE)

Per ciascun insegnamento del piano di studi la valutazione si effettua per come riportata nella seguente tabella:

Scritto - Orale - Pratico - Unico

LICEO CLASSICO



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Lingua e letteratura italiana	<u>Unico</u>
Lingua e cultura latina	<u>Scritto</u> - <u>Orale</u>
Lingua e cultura greca	<u>Scritto</u> - <u>Orale</u>
Lingua e cultura inglese	<u>Unico</u>
Storia e geografia	<u>Unico</u>
Storia	<u>Unico</u>
Filosofia	<u>Unico</u>
Matematica	<u>Unico</u>
Fisica	<u>Unico</u>
Scienze naturali	<u>Unico</u>
Disegno e Storia dell'arte	<u>Unico</u>
Scienze motorie e sportive	<u>Unico</u>
Religione (o Attività alternative)	<u>Unico</u>

### LICEO SCIENTIFICO

Lingua e letteratura italiana	<u>Unico</u>
Lingua e cultura latina	<u>Unico</u>
Lingua e cultura inglese	<u>Unico</u>
Storia e geografia	<u>Unico</u>
Storia	<u>Unico</u>
Filosofia	<u>Unico</u>
Matematica	<u>Unico</u>
Fisica	<u>Unico</u>
Scienze naturali	<u>Unico</u>
Storia dell'arte	<u>Unico</u>
Scienze motorie e sportive	<u>Unico</u>
Religione (o Attività alternative)	<u>Unico</u>

### LICEO SCIENZE APPLICATE

Lingua e letteratura italiana	<u>Unico</u>
Lingua e cultura inglese	<u>Unico</u>



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Storia e geografia	<u>Unico</u>
Storia	<u>Unico</u>
Filosofia	<u>Unico</u>
Matematica	<u>Unico</u>
Informatica	<u>Unico</u>
Fisica	<u>Unico</u>
Scienze naturali	<u>Unico</u>
Storia dell'arte	<u>Unico</u>
Scienze motorie e sportive	<u>Unico</u>
Religione (o Attività alternative)	<u>Unico</u>

ITE (AFM – RIM – Turistico)

Lingua e letteratura italiana	<u>Unico</u>
Lingua inglese	<u>Unico</u>
Seconda lingua comunitaria (francese)	<u>Unico</u>
Terza lingua comunitaria (tedesco)	<u>Unico</u>
Terza lingua comunitaria (spagnolo)	<u>Unico</u>
Storia	<u>Unico</u>
Matematica	<u>Unico</u>
Diritto e economia	<u>Unico</u>
Diritto	<u>Unico</u>
Legislazione turistica	<u>Unico</u>
Economia politica	<u>Unico</u>
Relazioni internazionali	<u>Unico</u>
Tecnologia della comunicazione	<u>Unico</u>
Economia Aziendale	<u>Unico</u>
Economia Aziendale e geopolitica	<u>Unico</u>
Discipline turistico/aziendali	<u>Unico</u>
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	<u>Unico</u>
Scienze integrate (fisica)	<u>Unico</u>
Scienze integrate (chimica)	<u>Unico</u>



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Geografia	<u>Unico</u>
Geografia turistica	<u>Unico</u>
Storia dell'arte	<u>Unico</u>
Informatica	<u>Unico</u>
Scienze motorie e sportive	<u>Unico</u>
Religione (o Attività alternative)	<u>Unico</u>

In sede di scrutinio i consigli di classe in presenza di valutazioni insufficienti (voto 5 o <5), su proposta del docente, dovranno indicare il segmento della materia (scritto, orale o pratico) da segnalare alla famiglia per i successivi adempimenti inerenti il recupero delle carenze.



## Scelte organizzative

Modello organizzativo.

Periodo didattico: trimestre/ pentamestre.

Figure e funzioni organizzative.

Collaboratori del Dirigente Scolastico – Staff di Dirigenza

Il Dirigente si avvale della collaborazione di due docenti a T.I. presso l'I.I.S. Fermi di Arona.

I predetti Docenti svolgono i compiti di vigilanza e supervisione generale secondo un calendario e un orario concordato con il Dirigente Scolastico, visto il rispettivo orario in cui prestano il servizio di insegnamento;

svolgono altresì compiti specifici volta per volta attribuiti per far fronte alle esigenze del servizio.

Nello svolgimento dei compiti assegnati ai Collaboratori del Dirigente Scolastico, i docenti individuati con il presente provvedimento hanno titolo a impartire disposizioni e assumere provvedimenti nei confronti del personale e degli alunni, indipendentemente dal corso o sezione di appartenenza.

(Allegato H)

In particolare vengono affidati ai Collaboratori del Dirigente Scolastico i seguenti incarichi:

- Sostituzione del Dirigente scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi;
- Collaborazione con il Dirigente nelle sostituzioni giornaliere dei Docenti assenti, secondo criteri di efficienza e di equità;
- Delega a redigere circolari a docenti e studenti su argomenti specifici;
- Supporto al Dirigente nella cura dei rapporti con il personale docente e A.T.A.;
- Contatti con le famiglie;
- Vigilanza studenti, controllo del rispetto del regolamento d'Istituto (disciplina, regolarità della frequenza, ecc.) e gestione delle assenze e dei permessi di entrata in ritardo e uscita anticipata degli studenti,
- Predisposizione dell'orario delle lezioni;
- Supporto al Dirigente scolastico nella predisposizione del Piano annuale delle attività collegiali;
- Coordinamento organizzazione corsi di recupero;
- Segretario del Collegio Docenti (preparazione atti, lavori e verbale);
- Collaborazione con il Dirigente nel coordinamento degli esami di idoneità e integrativi;
- Coordinamento generale del sito di Istituto;
- Coordinamento attività alternative alla religione.
- Progetti europei – coordinamento

Funzioni strumentali



L'incarico di Funzione Strumentale al Piano dell'Offerta Formativa, coadiuvata dalla Commissione PTOF, con i seguenti compiti:

- Raccolta e revisione progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa.
- Coordinamento, valutazione e verifica delle attività del piano dell'offerta formativa.
- Elaborazione del PTOF e del Piano di Miglioramento con la Commissione PTOF e il team di autovalutazione d'Istituto.
- Attività di collaborazione con i docenti per l'elaborazione dei progetti.

L'incarico di Funzione Strumentale all'Orientamento in entrata e in uscita con i seguenti compiti:

- Promozione e coordinamento di tutte le attività di orientamento in ingresso, interno (studenti delle classi seconde per la scelta del triennio) e in uscita (studenti delle classi quinte) siano esse interne ed esterne
- Collaborazione per rapporti con l'Università, Enti, Istituzioni, Associazioni, Aziende del territorio, Studi professionali ecc. per attività formative di orientamento
- Attività di raccordo con le scuole del primo grado per attività di orientamento in entrata
- Collaborazione con i Coordinatori delle classi interessate dalle attività di orientamento
- Collaborazione con il Dirigente Scolastico in relazione alle attività connesse all'incarico.
- Raccordo con il Direttore SGA e con gli Assistenti amm.vi preposti. Raccordo con il Dirigente Scolastico e con lo Staff Docenti incaricati.

L'incarico di Funzione Strumentale ai Viaggi e visite d'istruzione, rapporti con il territorio, con i seguenti compiti:

- Raccolta e organizzazione delle proposte dei Consigli di classe ed elaborazione del Piano Annuale delle visite guidate e viaggi d'istruzione da sottoporre all'approvazione del Collegio dei Docenti prima di essere inserito nel POF.
- Verifica, in raccordo con il Dirigente Scolastico, della fattibilità del piano sotto l'aspetto organizzativo ed economico entro la fine del mese di novembre.
- Avvio dell'attività negoziale con le agenzie specializzate in turismo scolastico ai sensi dell'art. 32 del Decreto 1/2/2001 n. 44. Per ogni meta saranno richiesti almeno tre preventivi e verranno privilegiati viaggi a costo contenuto per consentire una maggiore partecipazione degli studenti.
- Attività di prenotazione mostre, spettacoli, ecc..
- Predisposizione della modulistica per l'autorizzazione di uscite (visite, viaggi) degli studenti.
- Raccolta e consegna in segreteria delle autorizzazioni compilate.
- Controllo della documentazione ricevuta dalle agenzie o da altri fornitori di servizi.
- Consegna dei documenti di viaggio, voucher e/o biglietti ai docenti accompagnatori fornendo tutte le informazioni relative all'uscita da effettuare.



- Raccolta delle relazioni finali dei docenti accompagnatori.
- Monitoraggio della qualità dei servizi proposti presso docenti e studenti.

#### La funzione strumentale per i rapporti col territorio:

- Gestione dei contatti con gli organismi esterni: enti locali, organizzazioni no profit, esperti esterni ecc. e svolgimento delle attività programmate.
- Promozione di attività che possono aprire la scuola verso il territorio.
- Comunicazioni all'esterno delle attività scolastiche attraverso i media locali e nazionali.
- Coordinamento delle attività con gli enti e soggetti esterni, dalla stipula della convenzione alla relazione finale passando per la verifica in itinere.
- Comunicazioni periodiche al D.S. sullo stato delle attività, sulle eventuali criticità e sulle ricadute positive delle stesse.

La Funzione strumentale darà impulso all'apertura della scuola verso il territorio. Comunicherà all'esterno le attività scolastiche attraverso i media locali e nazionali. Coordinerà le attività con gli enti e soggetti esterni, dalla stipula della convenzione alla relazione finale passando per la verifica in itinere. Periodicamente relazionerà al Dirigente sullo stato delle attività, sulle eventuali criticità e sulle ricadute positive delle stesse.

L'incarico delle Funzioni Strumentali all'Inclusione e Benessere con i seguenti compiti:

- Coordinamento delle attività di inclusione degli alunni diversamente abili;
- Sostegno all'Ufficio di Segreteria per le pratiche relative agli alunni diversamente abili;
- Supervisione della corretta stesura di tutta la modulistica sensibile (verbali GLI e GLO) e dei fascicoli personali degli alunni e collaborazione alla loro custodia che sarà cura del personale di segreteria;
- Referente della componente docente GLI.
- Predisposizione delle relazioni e del monitoraggio degli alunni D.S.A.;
- Rilevazione e monitoraggio degli alunni B.E.S. non certificati;
- Diffusione, raccolta e elaborazione di dati relativi agli alunni su modulistica predisposta dal MIUR
- Collaborazione con la Segreteria in relazione agli alunni, in particolare D.S.A. e B.E.S.;
- Stesura piano di formazione e aggiornamento per i docenti di sostegno;
- Monitoraggio dei bisogni formativi degli alunni e preparazione di strumenti di verifica e valutazione, modulistica, ecc., in collaborazione con i coordinatori di sezioni e classi;
- Ricerca di strumenti, modalità, criteri per l'autoanalisi, l'apprendimento e la valutazione della qualità dei processi in atto nella scuola;
- Convocare e presiedere riunioni GLI/GLO su delega del Dirigente Scolastico;
- Coordinamento con enti locali, strutture specialistiche ed operatori del settore;
- Stesura di progetti da bandi finanziati relativi alla propria area, attraverso la collaborazione con il referente degli stessi;





- Ricerca, raccolta, diffusione e condivisione dei documenti significativi riguardanti le riforme scolastiche, gli ordinamenti in generale, la legislazione sull'argomento e socializzazione delle Animatore digitale e referente Sito WEB: (Allegato H) con i seguenti compiti:
  - Promozione azioni di formazione interna coerenti con il PNSD e in coerenza con il Regolamento DDI dell'istituzione Scolastica.
  - Gestione piattaforma digitale GSUITE.
  - Individuazione soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti scolastici, coerenti con le analisi dei fabbisogni della scuola, anche in sinergia con le attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.
  - Favorire la partecipazione e la formazione degli alunni al PNSD anche proponendo loro i momenti formativi delineati secondo le linee individuate dagli obiettivi del PTOF.
  - Supporto ai docenti per la gestione della piattaforma Gsuite e del registro elettronico.

□Referente **PCTO** con i seguenti compiti:

- Organizzazione e coordinamento delle attività di Alternanza Scuola Lavoro e di Stage.
- Predisposizione, organizzazione e gestione progetti relativi ad attività di Stage e di Alternanza Scuola Lavoro.
- Collaborazione per rapporti con l'Università, Enti, Istituzioni, Associazioni, Aziende del territorio, Studi professionali ecc per convenzioni e accordi.
- Collaborazione con i Coordinatori delle classi interessate dalle attività di Alternanza Scuola Lavoro e Stage e con i coordinatori dei dipartimenti disciplinari.
- Coordinamento e collaborazione con i tutor dei singoli consigli di classe.
- Collaborazione con il Dirigente Scolastico e con i Coordinatori di Indirizzo in relazione alle attività connesse all'incarico.

Commissione curricolo di Ed Civica (allegato H) con i seguenti compiti:

- Azione di coordinamento delle attività per l'elaborazione del curricolo di Ed. Civica.
- Azione di collegamento con gli obiettivi di miglioramento delle pratiche organizzative e didattiche relative agli obiettivi di Ed. Civica dell'istituzione scolastica.
- Azioni di promozione della formazione di alunni, docenti e famiglie anche in sinergia con altri attori del territorio.
- Azioni di monitoraggio delle pratiche attuate nell'Istituzione scolastica con la finalità di diffondere gli obiettivi di Ed. Civica.

Commissione NAI, con i seguenti compiti:

Ricerca, raccolta, diffusione e condivisione dei documenti significativi riguardanti le riforme



scolastiche, gli ordinamenti in generale, la legislazione sull'argomento e socializzazione delle problematiche relative all'inclusione degli alunni stranieri; coordinamento di tutte le attività di inclusione/ di integrazione/ supporto per ragazzi stranieri di tutte le scuole dell'istituto; elaborazione e predisposizione dei documenti/ modulistica piano annuale dell'inclusione relativa agli alunni stranieri; cura e coordinamento dei rapporti istituzionali con ASL, enti locali, servizi del territorio in ordine a progetti, iniziative, eventi, programmi, attività di integrazione per gli alunni stranieri; cura e sostegno ai docenti per risolvere problematiche comuni e o particolari relative agli alunni stranieri; cura dei rapporti tra scuole ed extra scuola per l'integrazione degli alunni stranieri e partecipazione ad incontri istituzionali; monitoraggio delle iniziative riferite all'integrazione alunni stranieri e supporto ai docenti in relazione problematiche particolari; stesura di un protocollo D accoglienza per gli alunni stranieri.

Commissione Biblioteca; Commissione Elettorale; Commissione didattica innovativa; Commissione laboratori.

Referente Legalità. Referente Regolamenti. Referente Mobilità studentesca e internazionalizzazione. Referente Invalsi. Referente contrasto al bullismo e cyberbullismo. Referente Educazione alla salute. referente sicurezza. Referenti alla lotta alle dipendenze.

Utilizzo dell'organico dell'autonomia.

Quota autonomia.

Potenziamento al Liceo Classico sin dalla quarta ginnasio con un'ora a settimana. Il progetto, attraverso lo studio della storia dell'arte già a partire dal Ginnasio, si pone le seguenti finalità: acquisizione di strumenti e metodi per la lettura, l'analisi, la comprensione e la valutazione dei manufatti artistico/visuali rappresentativi della storia della civiltà; educazione alla sensibilità estetica nei confronti degli aspetti visivi della realtà; attivazione di un interesse profondo e responsabile nei confronti del patrimonio artistico, fondato sulla consapevolezza del suo valore, oltre che estetico, storico e culturale; promozione di capacità di raccordo con altri ambiti disciplinari, rilevando come nell'opera d'arte confluiscono aspetti e componenti dei diversi campi del sapere.

Area tematica: potenziamento artistico

Servizi per la dematerializzazione dell'attività amministrativa.

Registro online.

Pagelle online.

News letter.

Modulistica dal sito scolastico.

Attività di recupero-sostegno.



Le attività di sostegno e di recupero sono competenza di tutti i docenti nell'ambito delle rispettive discipline di insegnamento. Al fine di attuare le disposizioni del D.M. 80/2007 e della circolare ministeriale (prot. N. 6136 del 4 giugno 2008) il Collegio dei Docenti stabilisce che, stanti le limitazioni finanziarie dei fondi assegnati dal Ministero alle scuole per le pur dovute attività di recupero, verrà data prevalenza all'attività di recupero in itinere. Si rimanda alle programmazioni dei singoli dipartimenti che hanno pianificato le attività di recupero.

Il Collegio dei Docenti, all'inizio di ogni anno del triennio 25/28, sulla base delle risorse umane e finanziarie disponibili, sentiti i singoli dipartimenti, indicherà le linee guida. Queste linee saranno seguite per la predisposizione di un articolato progetto di recupero che, tenendo conto delle reali esigenze degli studenti, possa accompagnarli nel corso di tutto l'anno scolastico.

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza.

Il personale amministrativo fornisce le informazioni richieste con tempestività e assicura all'utenza il funzionamento del servizio ordinario e il rilascio di atti e provvedimenti, con priorità per le urgenze segnalate. - Accesso alla documentazione didattica e amministrativa scolastica: la legge 7 Agosto 1990 n. 241 riconosce la possibilità, per soggetti che ne abbiano personale interesse e secondo le modalità previste, di visionare o fotocopiare dei documenti, al fine di garantire la trasparenza dell'attività amministrativa.

- Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento.

- I Collaboratori del Dirigente Scolastico ricevono su appuntamento.

- Gli uffici di segreteria osservano il seguente orario di apertura al pubblico, funzionale alle esigenze degli utenti e del territorio: lunedì, mercoledì e venerdì dalle 10.00 alle 12.00, martedì e giovedì dalle 14.00 alle 16.00.

Durante l'anno scolastico la scuola è aperta, dal lunedì al venerdì, oltre che in orario mattutino, anche in orario pomeridiano per le riunioni dei vari Organi Collegiali e per lo svolgimento delle attività relative ai vari progetti.

Reti e Convenzioni attivate.

La scuola è coinvolta in due reti : sicurezza e PNSD.

Bando: Fondazione Cariplo.

L'attività si svolgerà nell'ambito del progetto LAIVin di Fondazione Cariplo, di durata triennale, che sosterrà una parte dei costi, prevedendo la partecipazione a incontri periodici di formazione (per docenti referenti e/o studenti) e al festival annuale LAIVAction di presentazione del lavoro svolto.