



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"E.FERMI"

NOIS00400B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "E.FERMI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0009266** del **05/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/11/2024** con delibera n. 16*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 52** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 58** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 221** Valutazione degli apprendimenti
- 226** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 232** Aspetti generali
- 238** Modello organizzativo
- 241** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 243** Reti e Convenzioni attivate
- 244** Piano di formazione del personale docente
- 255** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli studenti che compongono la popolazione scolastica provengono da un contesto socioeconomico e culturale medio-alto. Sono presenti numerosi studenti provenienti da diverse regioni italiane ed una elevata percentuale di extracomunitari; questo contribuisce alla costruzione di un pensiero aperto e flessibile grazie al confronto con altre culture e all'arricchimento permesso dagli elementi innovativi così introdotti.

Vincoli:

- * Un elevato numero di alunni BES e DSA.
- * Alunni NAI in continuo aumento.
- * Un elevato numero di studenti extracomunitari.
- * Un elevato numero di studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado con voto di promozione basso al di sotto della media provinciale, regionale e nazionale. Non essendo presente sul territorio una scuola di indirizzo professionale, una percentuale alta si iscrive all'istituto tecnico per ripiego.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è ubicata in un territorio con un basso tasso di disoccupazione e nel quale l'integrazione degli extracomunitari è buona. Sono presenti molte associazioni di solidarietà sociale, aziende e imprenditori che supportano la scuola nella realizzazione delle sue finalità. Numerose sono le collaborazioni come per esempio il Festival Teatro sull'acqua, il Festival della dignità umana, l'associazione "amici del Fermi", il Banco alimentare. Sempre più importante diventa la relazione con la scuola secondaria di primo grado Giovanni XXIII di Arona per l'orientamento degli studenti.

Anno scolastico 2023/24

Il Dirigente dell'Istituto Fermi assume per l'anno scolastico 23/24 la reggenza della scuola secondaria di primo grado "Giovanni XXIII" di Arona.

Nell'anno scolastico 2024/25 a tutto il mese di ottobre l'istituto è affidato in reggenza alla Dirigente Scolastica dell'IIS Cobianchi di Verbania prof.ssa Vincenza Maselli; dal 12 novembre l'Istituto viene assegnato alla Dirigente professoressa Clara Ilardo.



Vincoli:

L'assenza sul territorio di valide alternative per quanto riguarda l'istruzione tecnica e professionale incide sulle scelte orientative e quindi sul successo scolastico degli studenti nei primi due anni, soprattutto nell'indirizzo economico. L'Istituto, negli anni precedenti, ha sostenuto con risorse proprie molte delle spese di manutenzione straordinaria degli edifici scolastici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

- * Mancanza di barriere architettoniche.
- * Rinnovo dei laboratori di informatica.
- * Palestra e strutture sportive esterne e adiacenti all'edificio.
- * Acquisto recentissimo di 40 lavagne digitali e rifacimento della rete cablata.
- * Rinnovo aula magna.
- * Le aule del liceo classico sono state modificate negli arredi per renderle un luogo da abitare e trasformare a seconda di esigenze e obiettivi molteplici.

Vincoli:

Anno scolastico 2022/23

L'edificio scolastico è fatiscente e mancano diverse certificazioni di sicurezza. Scarso investimento dell'ente proprietario nella manutenzione soprattutto ordinaria ma anche straordinaria.

Anno scolastico 2023/24

Lavori di ristrutturazione in esecuzione.

Anno scolastico 2024/25

Nonostante i tanti lavori eseguiti e conclusi nei due anni precedenti sono ancora molte le necessità di manutenzione.

Risorse professionali

Opportunità:

Anno scolastico 23/24

- * Stabilità del Dirigente scolastico.
- * Stabilità dei docenti a tempo indeterminato in molte discipline come per esempio matematica, fisica, italiano, arte e scienze motorie.

Vincoli:

- * Docenti solo a tempo determinato in alcune discipline come informatica.
- * Precarietà del DSGA.
- * Scarso numero degli assistenti amministrativi in generale, in particolare alto il numero degli



assistenti a tempo determinato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"E.FERMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	NOIS00400B
Indirizzo	VIA MONTENERO, 15/A ARONA 28041 ARONA
Telefono	0322242320
Email	NOIS00400B@istruzione.it
Pec	nois00400b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisenricofermiarona.it/

Plessi

E.FERMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	NOPS00401T
Indirizzo	VIA MONTE NERO, 15/A ARONA 28041 ARONA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	689



"C.BORROMEO" (S.IND.LE ANNESSA) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	NOTD00401N
Indirizzo	VIA MONTENERO, 15/B ARONA 28041 ARONA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
Totale Alunni	339

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2009/2010, dopo un lungo percorso, le scuole superiori di Arona sono diventate un unico Istituto. La nuova realtà, certamente più complessa, è però ricca di opportunità quali un più razionale utilizzo di spazi e laboratori, lo scambio di esperienze tra docenti operanti in indirizzi diversi, fonte di reciproco arricchimento professionale, e, soprattutto, la messa in comune dei progetti volti al miglioramento dell'offerta formativa, al fine di coltivare le inclinazioni, gli interessi e le competenze degli allievi.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Biologia	1
	Teatro	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Pista di atletica all'aperto	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	88
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	lavagne digitali	44



Approfondimento

Sono stati realizzati ambienti per la didattica integrata flessibili per un uso in presenza e a distanza in tutte le aule. La scuola ha acquistato nuovi supporti digitali implementando la rete con la sostituzione del supporto informatico generale. L'Istituto dispone di 8 portatili in comodato d'uso al personale di segreteria; 16 NUC con proiettore fisso nelle aule; 35 portatili in aule; 10 portatili a disposizione per eventuali necessità; 29 tablet di cui 26 in comodato d'uso; 7 personal computer con scheda video; 44 lavagne digitali.

Nell'anno scolastico 2023/24 sono in corso i lavori di ristrutturazione dell'edificio principale e della palestra dell'Istituto, verrà completata la digitalizzazione delle classi e verranno predisposte aule video e audio per la modalità Auditorium/Conference e la modalità Banquet.

Nel primo periodo dell'anno scolastico 2024/25 sono stati completati i lavori di rifacimento dell'aula magna e della biblioteca; durante l'anno verranno catalogati i libri che al momento si trovano in deposito.



Risorse professionali

Docenti	75
Personale ATA	28

Approfondimento

*Seguendo il Decreto Ministeriale del 22 dicembre 2022 che riguarda l'adozione delle Linee Guida per l'Orientamento relative alla "Riforma del sistema di Orientamento" nell'ambito della Missione 4 l'Istituto ha a disposizione 4 Tutor e un docente orientatore formati.

Il numero dei docenti tutor è insufficiente alle necessità della scuola.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nuova offerta formativa, così come delineata dalla legge 107, sarà caratterizzata da attività di consolidamento, potenziamento, sostegno, organizzazione e progettazione per il raggiungimento degli obiettivi formativi, tenendo conto di quelli forniti dal comma 7 della legge nelle lettere a), b), c), d), e), f), g), h), i), l), m), n), o), p), q), r), s).

La professionalità e il senso di responsabilità caratterizzano da sempre tutto il personale che opera in questo Istituto e i risultati ottenuti dai nostri studenti dopo il diploma ne sono la prova. Questo mantiene alti i livelli di istruzione e le competenze raggiunte, contrasta le disuguaglianze socioculturali e territoriali, inoltre consente di mettere in atto strategie che permettono di contrastare le piaghe dell'abbandono e della dispersione scolastica.

Dalla legge 107 l'Istituto ha determinato dei precisi punti nel progettare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- apertura della comunità scolastica al territorio con il coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali (comma 2);
- preparazione di base unitaria con specificità professionalizzanti: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte ecc., "sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, educazione all'auto-imprenditorialità" (comma 7);
- sviluppo delle competenze digitali (commi 56-59);
- individualizzazione e valorizzazione sia dell'intervento formativo (programmabile in funzione dei bisogni individuali), sia degli interventi di supporto e sostegno, con modalità proprie per gli studenti di origine straniera (impegno trasversale);
- attuazione di principi di pari opportunità: educazione alla parità dei sessi, prevenzione alla violenza e a tutte le discriminazioni (comma 16)



- attuazione di percorsi progettuali in materia di tutela alla salute e di sicurezza nei luoghi di lavoro (comma 38);
- realizzazione di una didattica laboratoriale (comma 60);
- percorsi competenze trasversali e orientamento (comma 33);
- apertura della comunità scolastica con Enti pubblici e locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio (comma 14);
- attuazione di percorsi formativi e iniziative miranti all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti degli studenti (comma 29);
- programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare (comma 12).

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA.

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
6. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
7. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
8. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



9. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

10. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Dall'Atto d'indirizzo del Dirigente Anno scolastico 2023/24.

STEM, competenze digitali e multilinguismo

Educazione alla sostenibilità

Potenziare l'offerta formativa
dell'Istituto

Promuovere eventuali altri indirizzi di studio aderenti al
contesto territoriale

Estensione del tempo scuola tramite l'extracurriculare

Si investirà nel potenziamento dell'offerta formativa e nel relativo allineamento agli standard internazionali e alle nuove competenze richieste dal mondo del lavoro.

Si verificherà la possibilità di adozione di nuovi percorsi di studio più aderenti ai bisogni del territorio.

Priorità sarà garantita all'attivazione di appositi percorsi di PCTO in linea con le specificità di studio degli indirizzi liceali.

È fondamentale introdurre e rendere strutturali iniziative formative, anche extra scolastiche, per l'educazione allo sviluppo sostenibile, quale condizione indispensabile per sostenere la transizione ecologica del Paese.

L'attenzione alle discipline STEM agisce sul paradigma educativo: creare la "cultura" scientifica e la



"forma mentis" necessarie per lo sviluppo del pensiero computazionale.

L'obiettivo del potenziamento delle conoscenze e della abilità linguistiche, anche al fine di assicurare a tutti gli studenti una maggiore opportunità occupazionale, sarà perseguito attraverso l'implementazione di percorsi all'interno dell'Istituzione Scolastica per il conseguimento della certificazione delle competenze.

Dovranno essere attivati percorsi e progetti in orario extrascolastico realmente aderenti alle necessità formative degli alunni evitando che le stesse possano distrarre dagli obiettivi prioritari.

Piano di miglioramento

Il seguente Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con gli obiettivi generali del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, essendone parte integrante e fondamentale.

Questo strumento di progettazione strategica esplicita il percorso di miglioramento e di qualità che la scuola intende intraprendere, alla luce di quanto emerso dal RAV e secondo gli orientamenti contenuti nei riferimenti normativi.

Sulla base degli obiettivi strategici e delle scelte progettuali e organizzative dell'Atto di Indirizzo, tenuto conto del contesto socio-economico e culturale in cui la scuola opera, esaminati i punti di forza e le aree di miglioramento previste nel RAV, sono stati individuati gli aspetti chiave che, se attuati, permetteranno il conseguimento dei risultati ritenuti fondamentali.

In relazione a quanto detto si è stabilito di finalizzare l'attuazione del miglioramento nelle seguenti azioni:

- a. sviluppo e aggiornamento delle competenze professionali del personale docente ed educativo per la valorizzazione delle risorse umane e il miglioramento delle procedure didattiche e valutative tese a garantire l'omogeneità nella valutazione (obiettivo 1);
- b. potenziamento delle competenze di base degli alunni per il miglioramento dei risultati conseguiti negli scrutini e nelle prove standardizzate (obiettivo 2);
- c. valorizzazione delle eccellenze, potenziamento e consolidamento (obiettivo 3);
- d. rafforzamento del principio fondamentale del rispetto delle regole condivise (obiettivo 4);
- e. potenziamento delle attività che favoriscono il benessere psico-fisico dello studenti (obiettivo 5).



Per ciascuna iniziativa sono stati pianificati gli obiettivi generali, le attività previste e i risultati attesi.

DESCRIZIONE DEL PERCOSO	OBIETTIVO 1	ATTIVITA' PREVISTE	RISULTATI ATTESI
<p>Implementare le attività di formazione e di aggiornamento del personale per arricchire le competenze professionali e per migliorare la didattica.</p> <p>Prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo.</p> <p>Rinnovare la didattica con utilizzo di metodologie didattiche innovative in coerenza con gli obiettivi perseguiti dal PNRR.</p> <p>Sfruttare a pieno gli interventi effettuati nell'anno scolastico scorso di realizzazione della rete cablata e dell'acquisto delle Digital Board a cui seguirà la progettazione degli</p>	<p>Sviluppo e aggiornamento delle competenze professionali del personale docente ed educativo per la valorizzazione delle risorse umane e il miglioramento delle procedure didattiche e valutative tese a garantire l'omogeneità nella valutazione .</p> <p>Sviluppo di una didattica per competenze, di tipo collaborativo ed esperienziale, per consentire una maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti, in considerazione delle loro specifiche esigenze.</p>	<ol style="list-style-type: none">1) Corsi di formazione sulla didattica per competenze.2) Corsi di formazione sulla valutazione delle competenze.3) Programmazione di dipartimento condivisa.4) Prove per classi parallele, da effettuarsi nel secondo periodo per alcune discipline, individuate secondo un criterio di turnazione.5) Corsi di formazione sulle metodologie per la costruzione di materiali didattici.	<p>Attività 1 e 2</p> <ul style="list-style-type: none">· N° docenti che frequenteranno i corsi superiore al 50%. <p>Attività 3 e 4</p> <ul style="list-style-type: none">· Svolgimento delle prove; comparazione dei risultati e analisi degli stessi.



<p>interventi finanziati con i fondi del PNRR.</p> <p>Favorire la collaborazione tra i docenti, in particolare all'interno dei dipartimenti disciplinari, al fine di realizzare una condivisa programmazione per competenze e una omogenea valutazione delle stesse.</p>	<p>Valorizzare ogni strumento, a partire dai materiali didattici tradizionali e dei libri di testo, individuare delle più efficaci metodologie per la costruzione di materiali didattici.</p>		
DESCRIZIONE DEL PERCOSO	OBIETTIVO 2	ATTIVITA' PREVISTE	RISULTATI ATTESI
<p>Le competenze di base (la capacità di lettura, scrittura, calcolo, le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico) costituiscono la base degli studi e un fattore essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale.</p> <p>L'omogeneo innalzamento delle competenze di base degli studenti rappresenta un fondamentale elemento di crescita personale e consente di recuperare svantaggi culturali e sociali di contesto e di</p>	<p>Potenziamento delle competenze di base degli alunni, garantendo l'effettivo diritto allo studio, per il miglioramento dei risultati conseguiti negli scrutini e nelle prove standardizzate.</p>	<p>Attività di accoglienza classi prime.</p> <p>Corsi di alfabetizzazione per studenti stranieri.</p> <p>Attività di recupero.</p> <p>Attività individualizzate per alunni BES e DSA.</p> <p>Attività laboratoriali.</p> <p>Attività di collaborazione con Associazione "Amici del Fermi".</p> <p>Corsi di formazione per docenti sulle competenze di base e sul loro recupero.</p>	<p>Riduzione non ammessi alla classe successiva al termine del 1° anno.</p> <p>Incremento del numero alunni stranieri ammessi alla classe successiva.</p> <p>Incremento del numero alunni BES/DSA ammessi alla classe successiva.</p>



<p>ridurre il fenomeno della dispersione scolastica, della povertà educativa e incrementare il benessere degli alunni.</p>			<p>N° docenti che utilizzano modalità di insegnamento laboratoriali. Miglioramento dei risultati conseguiti dagli studenti del "non uno di meno".</p> <p>N° di docenti che si avvalgono di corsi di formazione.</p>
DESCRIZIONE DEL PERCOSO	OBIETTIVO 3	ATTIVITA' PREVISTE	RISULTATI ATTESI
<p>La nostra Scuola, oltre a garantire il successo formativo di tutti gli allievi, avverte la necessità di costruire percorsi per rafforzare l'impegno degli studenti più promettenti cioè, coloro che mostrano competenze e capacità nel raggiungimento di risultati apprezzabili e interessi in particolari ambiti disciplinari e verso le proposte di arricchimento dell'offerta formativa. Tali</p>	<p>Valorizzazione delle eccellenze, potenziamento e consolidamento.</p>	<p>ECDL. Corso CAD. Certificazioni linguistiche. Olimpiadi tecniche e scientifiche. Certamina. Promozione della lettura e della scrittura. Incontri culturali.</p>	<p>Aumentare il numero di attività previste .</p> <p>Aumentare il numero degli studenti che aderiscono a tali attività. In particolare nell'ITE.</p>



attività possono concorrere a preparare gli studenti ad una competizione sana pur senza rinunciare a un ambiente competitivo.			
DESCRIZIONE DEL PERCOSO	OBIETTIVO 4	ATTIVITA' PREVISTE	RISULTATI ATTESI
<p>La scuola è un luogo in cui insegnare ai giovani a rispettare regole e disciplina.</p> <p>Attraverso questa importante esperienza sociale i ragazzi hanno l'opportunità di acquisire corrette capacità di confronto, di discussione, di autovalutazione e di collaborazione.</p>	<p>Rafforzamento del principio fondamentale del rispetto delle regole condivise.</p>	<p>Attività di accoglienza.</p> <p>Condivisione del patto di corresponsabilità con studenti e famiglie.</p> <p>Attività di Peer Education.</p> <p>Curricolo di Educazione Civica.</p> <p>Progetti di volontariato.</p> <p>Attività CIC.</p>	<p>Riduzione del numero delle sanzioni disciplinari.</p> <p>Aumento del numero di studenti partecipanti ad attività di volontariato.</p>
DESCRIZIONE DEL PERCOSO	OBIETTIVO 5	ATTIVITA' PREVISTE	RISULTATI ATTESI
<p>Gli anni trascorsi hanno sicuramente creato nei giovani delle situazioni di forte disagio psicologico e fisico. La Scuola è quindi chiamata a rispondere a questa necessità. Per il benessere psico-fisico degli studenti è fondamentale individuare strategie che possano migliorare la</p>	<p>Potenziamento delle attività che favoriscono il benessere psico-fisico dello studente.</p>	<p>Accoglienza.</p> <p>Pratiche sportive.</p> <p>Laboratorio di Teatro.</p> <p>Laboratorio orchestrale.</p> <p>CIC (sportello psicologico).</p> <p>Attività di contrasto alle dipendenze.</p> <p>Visite e viaggi di istruzione.</p>	<p>Incremento del numero di studenti che partecipano alle attività laboratoriali.</p> <p>Riduzione progressiva nei 3 anni del numero di studenti che ricorrono al</p>



<p>coesione del gruppo classe e rafforzino il rapporto di fiducia reciproca tra studenti e insegnanti. E' inoltre importante incoraggiare comportamenti che valorizzino la consapevolezza del ruolo del pensiero e dell'emotività nella vita dello studente.</p> <p>Lo "star bene a scuola" può crescere anche grazie alla partecipazione alle attività sportive promosse dalla Scuola e alla partecipazione alle competizioni scolastiche.</p>		<p>Partecipazione a spettacoli.</p> <p>-</p>	<p>supporto psicologico offerto dalla scuola.</p> <p>Incremento delle iniziative di carattere sportivo organizzate dalla Scuola.</p> <p>Incremento del numero di studenti che partecipano ai tornei studenteschi.</p>
---	--	--	---



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Competenze linguistiche**

La scuola si propone di migliorare le competenze linguistiche degli studenti dell'Istituto, peraltro già ottime nei licei, attraverso i numerosi e diversi progetti dell'area linguistica. Lo scopo è soprattutto aumentare il numero di studenti dell'indirizzo ITE che prendono una certificazione in lingua inglese riconosciuta a livello Internazionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Standardizzazione di prove comuni per classi parallele per le materie oggetto di prove scritte all'Esame di Stato e/o prove INVALSI.

○ **Ambiente di apprendimento**

Aumento delle aule dotate di strumenti multimediali finalizzati a pratiche didattiche cooperative e metodologie di apprendimento autonomo.

○ **Continuità' e orientamento**

Avviare con almeno uno degli Istituti di primo grado da cui provengono gli studenti



un progetto di continuità in ingresso sulle competenze base in italiano, matematica, inglese.

Avviare un percorso di orientamento in uscita specifico per gli indirizzi del settore economico (amministrazione, finanza e marketing; relazioni internazionali; turismo).

Attività prevista nel percorso: Certificazioni lingua inglese

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	I docenti dell'area linguistica
Risultati attesi	Il raggiungimento delle certificazioni linguistiche di lingua inglese PET, FIRST E CAE per gli studenti di tutti gli indirizzi.

Attività prevista nel percorso: Campionato nazionale delle lingue.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Università di Urbino
Responsabile	Partecipazione degli studenti con risultati eccellenti nelle lingue straniere alla qualificazione , organizzata dall'università di



Urbino, del Campionato Nazionale delle lingue.

Risultati attesi

Il docente accompagnatore e lo studente selezionato saranno invitati ad Urbino per sostenere le prove previste e l'insegnante parteciperà ad un corso di aggiornamento.

● **Percorso n° 2: Verso le prove INVALSI**

Attraverso il miglioramento delle azioni di orientamento in entrata e di continuità con la scuola di primo grado, la programmazione per competenze attuata dai dipartimenti disciplinari interessati e l'azione sistematica di recupero degli studenti in difficoltà il percorso persegue il miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI, con particolare riferimento alle aree di criticità rilevate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Standardizzazione di prove comuni per classi parallele per le materie oggetto di prove scritte all'Esame di Stato e/o prove INVALSI.

○ **Ambiente di apprendimento**

Aumento delle aule dotate di strumenti multimediali finalizzati a pratiche didattiche cooperative e metodologie di apprendimento autonomo.



○ **Continuita' e orientamento**

Avviare con almeno uno degli Istituti di primo grado da cui provengono gli studenti un progetto di continuità in ingresso sulle competenze base in italiano, matematica, inglese.

Attività prevista nel percorso: Programmazione per dipartimenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Coordinatori dei dipartimenti coinvolti nelle prove INVALSI
Risultati attesi	Definizione strategie comuni, materiali didattici, strumenti per la verifica e per il recupero delle competenze rilevate dalle prove standardizzate nazionali

Attività prevista nel percorso: Orientamento in entrata

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Docenti scuola di primo grado
Responsabile	Funzione strumentale Orientamento
Risultati attesi	Definizione di obiettivi e standard comuni per i livelli in ingresso in italiano, matematica, inglese tra l'Istituto e almeno una delle principali scuole di primo grado di provenienza dell'utenza.

● **Percorso n° 3: ORIENTAMENTO ITE**

Attraverso il miglioramento delle competenze nelle materie di indirizzo economico-giuridiche e linguistiche e tramite azioni specifiche di orientamento universitario in uscita il percorso mira all'obiettivo di incrementare il numero di studenti dell'Istituto Tecnico Economico che proseguono gli studi dopo l'Esame di Stato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Aumento delle aule dotate di strumenti multimediali finalizzati a pratiche didattiche cooperative e metodologie di apprendimento autonomo.

○ **Continuità' e orientamento**



Avviare un percorso di orientamento in uscita specifico per gli indirizzi del settore economico (amministrazione, finanza e marketing; relazioni internazionali; turismo).

Attività prevista nel percorso: Certificazioni linguistiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti di lingua straniera
Risultati attesi	Conseguimento da parte degli studenti degli indirizzi AFM, RIM, Turismo, di certificazioni linguistiche, prioritariamente in lingua inglese (PET, FCE, CAE) ma anche nelle altre lingue straniere presenti nei curricula dell'Istituto Tecnico Economico (francese, spagnolo, tedesco)

Attività prevista nel percorso: Laboratorio economia aziendale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti	
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Coordinatore dipartimento Discipline Economico-Aziendali
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze degli studenti nell'utilizzo di aggiornati software di gestione aziendale

Attività prevista nel percorso: Orientamento in uscita al tecnico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni Università
Responsabile	Funzione Strumentale Orientamento in uscita
Risultati attesi	Migliorare l'azione specifica di orientamento in uscita per gli studenti dell'Istituto Tecnico Economico, con particolare riferimento alle possibilità di prosecuzione degli studi nelle discipline di indirizzo economico-giuridico e linguistico.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto si propone di utilizzare metodologie didattiche attive come il debate e il gioco di ruolo che rendono gli studenti parte fondamentale del loro percorso di apprendimento, sviluppando le capacità di lavoro cooperativo, di problem solving, di acquisizione delle competenze richieste dal mondo del lavoro. L'innovazione digitale è presente grazie all'uso delle lavagne digitali e alle Lim, presenti in tutte le aule, e di specifiche App didattiche.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il « debate» intende favorire l'acquisizione delle competenze trasversali («life skill»), e il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Il debate aiuta i giovani a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima. Il debate allena la mente a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, arricchisce il bagaglio di competenze.

Il ROLE PLAYING ha l'obiettivo di far acquisire la capacità di impersonare un ruolo e di comprendere in profondità ciò che il ruolo richiede. E' uno strumento della formazione, basato sulla simulazione di qualcosa che ha o potrebbe avere attinenza con una situazione reale ed è strutturato in modo tale da essere coinvolgente dal punto di vista emozionale. Le caratteristiche di questa tecnica forniscono molteplici stimoli all'apprendimento attraverso l'imitazione, l'azione, l'osservazione del comportamento degli altri e i



commenti ricevuti sul proprio, attraverso l'analisi dell'intero processo.

La metodologia "flipped classroom" consente di sviluppare delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità. Favorisce inoltre lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio e il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



SP

Adesione alle pratiche valutative secondo i modelli del Sistema Nazionale di valutazione.

A

Garantire modalità di valutazione eque e di tipo formativo.

ZI

Realizzare attività formative sulla valutazione degli studenti.

E

INFRASTRUTTURE

Aule polifunzionali, caratterizzate da spazi adattabili e Lavagne Digitali sulle pareti che vanno di pari passo con strategie didattiche innovative. Aule flessibili con banchi a geometria variabile, aula debate.



Uso di metodologie didattiche attive come il debate e il gioco di ruolo che rendono gli studenti parte fondamentale del loro percorso di apprendimento, sviluppando le capacità di lavoro cooperativo, di problem solving, di acquisizione delle competenze richieste dal mondo del lavoro.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Digital Humanities

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con i fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: indirizzeremo gli interventi al rilancio della cultura umanistica e della tradizione classica, attraverso la riorganizzazione delle aule destinate agli studenti del Liceo Classico in ambienti di apprendimento per tutte le discipline che fanno parte del curriculum di studio. L'idea scaturisce dalla necessità di intervenire nella tradizione attraverso un approccio integrato e innovativo dal punto di vista tecnologico. Destineremo agli studenti di ciascun anno ambienti dedicati per le lezioni di letteratura e lingue classiche, di letteratura e lingua italiana, per le materie scientifiche fisica e matematica e per scienze naturali, per storia e geografia e filosofia, per arte e religione, per lingua e letteratura straniera. In questo modo le nove classi andranno a specializzare gli spazi, in modo che siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline: gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno (e si scambieranno) da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Nelle nove aule suddivideremo strumenti caratterizzanti e di indirizzo: non ci serviranno spazi in più, sfrutteremo in modo diverso gli spazi esistenti. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, interverremo fisicamente su trenta ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisiremo nuove tecnologie e arredi partendo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: riutilizzeremo, dove possibile, gli arredi già presenti, acquisiremo degli armadietti per i corridoi, in modo da garantire a tutti gli studenti un luogo sicuro in cui riporre le proprie risorse personali; acquisiremo, infine, setting di aule rinnovate, flessibili e facilmente riconvertibili. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, uniremo una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto, andremo ad acquistare un numero di Digital Board tale da garantire la minima dotazione tecnologica a tutti gli ambienti didattici dell'Istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali attraverso l'acquisto di tablet, che saranno posti su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. La realizzazione della biblioteca diffusa completerà gli spazi di apprendimento individuando all'interno delle aule dedicate e in spazi adeguati in tutto l'edificio scolastico, luoghi nei quali collocare le raccolte bibliografiche in un'ottica di integrazione tra digitale e cartaceo e non di sostituzione. Valorizzeremo gli spazi esterni: il cortile interno è da leggersi come una proiezione degli spazi interni di apprendimento e come area droni e sperimentazione varia. Il maggior investimento permetterà la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà.

Importo del finanziamento

€ 223.548,92

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	30.0	0

● Progetto: MicroTech FERMI 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Con i fondi PNRR intendiamo realizzare tre laboratori per preparare gli studenti alle professioni digitali del futuro. Al centro del progetto europeo Next generation UE c'è l'innovazione, in particolare in due ambiti: il digitale e la transizione ecologica. Diventa interessante, pertanto, sviluppare percorsi educativi per scoprire i 17 obiettivi per la sostenibilità individuati dalle Nazioni Unite. Un argomento rilevante è la biodiversità, oggi minacciata dall'estinzione conseguente alla riduzione di moltissimi habitat e dalle minacce esercitate dalle specie aliene, che invadono gli ecosistemi, anche in conseguenza della globalizzazione. Ulteriore importanza riveste la necessità di ottimizzare le produzioni agricole, senza sacrificare ecosistemi e trovando dunque nuove modalità di coltivazione. Proponiamo la realizzazione di tre laboratori: il primo dei laboratori sarà un'aula di robotica, applicata alle STEM, denominato "ITechLab", il secondo sarà un laboratorio orientato alle colture idroponiche ed alle biotecnologie, denominato "BioTechLab", l'ultimo sarà un laboratorio di realtà aumentata e virtuale, denominato "ADVTechLab". La ratio che guida tali scelte è quella che consente di offrire esperienze che permettano: - la possibilità di svolgere lavori di gruppo, con approccio work based learning e project based learning; - l'ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e di servizi; - la creazione di competenze per le professioni digitali del futuro sia in ambito industriale/economico che nel settore dei servizi; - lo sviluppo di competenze personali, peer to peer; - l'acquisizione di competenze orientate al lavoro e trasversali ai settori economici; -



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'attivazione di percorsi di formazione curricolari ed extracurricolari, PCTO. Il laboratorio "ITechLab" permetterà di ampliare l'offerta formativa per lo sviluppo di competenze tecniche richieste dall'industria 4.0 in settori all'avanguardia e ad alto contenuto tecnologico; avrà a disposizione tecnologia robotica hardware e software e stampa 3D, trasversali ai diversi indirizzi di studio e a vari ambiti disciplinari. Il laboratorio "BioTechLab" di colture idroponiche e biotecnologie si propone di fornire agli studenti competenze trasversali alle varie discipline per l'allestimento di colture di microalghe e la realizzazione di story telling in ambito commerciale, scientifico, pubblicitario e di personal branding, molto promettenti, nei settori della sostenibilità ambientale e agroalimentare, chimico e biotecnologico e della transizione verde. Esso permette di formare esperti capaci di avviare e gestire colture di microalghe, concentrandosi particolarmente sul controllo dei processi e sulla valutazione della qualità del prodotto ottenuto. Nel "ADVTechLab" si realizzerà uno spazio di apprendimento fisico e virtuale flessibile, adattabile, multifunzionale e mobile, dove gli studenti possano osservare, sperimentare e verificare la realtà per dedurre la teoria, realizzare nuovi contenuti digitali stimolando la creatività: tutti gli stili di apprendimento sono coinvolti, in un processo di innovazione e inclusione. Si intende realizzare un laboratorio di Realtà aumentata/virtuale capace di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversale ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● **Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: FermiHub

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'ampia diffusione del digitale in ogni ambito richiede un adeguamento delle metodologie didattiche, affinché l'apprendimento degli studenti sia coinvolgente, ma soprattutto efficace e adeguato alla nostra epoca. L'IIS "Enrico Fermi" desidera accogliere questa sfida potenziando le competenze dei docenti e del personale ATA in ambito digitale per realizzare una nuova didattica: interattiva, multimediale, non più solo trasmissiva, ma interattiva e proattiva. L'obiettivo principale di questo progetto è dunque strutturare percorsi formativi focalizzati sullo sviluppo delle competenze digitali, con particolare riferimento al modello DigComp 2.2 e DigCompEdu, assicurando a tutto il personale non solo l'acquisizione di competenze digitali di base e/o avanzate, ormai imprescindibili, ma anche costruire buone pratiche quotidiane e condivise che, con l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, promuovano un ambiente di apprendimento collaborativo e cooperativo. Si prevede, di massima, una articolazione modulare con differenti contenuti e proposte: potenziamento, tramite una didattica digitale, incremento di interventi didattici attraverso pratiche laboratoriali, in contesti reali o simulati, promozione di un



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

approccio votato alla condivisione e allo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative all'interno della scuola, sia in ambito didattico che organizzativo-amministrativo.

Importo del finanziamento

€ 53.814,13

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	69.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Yes, we STEM!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto Yes, we STEM! ha come obiettivo la promozione e lo sviluppo delle competenze STEM e di quelle multilinguistiche e digitali. Più in generale si prefigge di procedere nell'innovazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

strutturale dei percorsi scolastici. Come indicato dall'agenda 2030, è necessario proporre un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico matematiche, competenze che sono motore del progresso tecnologico e cruciali per la forma mentis richiesta ai cittadini del futuro che la scuola si prefigge di formare. Il progetto si inserisce quindi in una prospettiva più ampia, giacché è ormai ineludibile da parte della scuola fondare l'azione educativa e su un approccio inter-multidisciplinare, unitamente alla fruttuosa contaminazione tra teoria e pratica. In questo senso STEM non è solo l'acronimo di Science, Technology, Engineering, and Mathematics, ma un approccio tout court, una metodologia trasversale che coinvolge attività e contenuti impattanti sull'insegnamento di tutte le discipline. Diffondendo l'approccio STEM nella scuola si intende, da una parte, affrontare eventuali criticità emerse dalle prove standardizzate Invalsi e, dall'altra, potenziare e ampliare l'offerta formativa con percorsi che prevedano anche l'acquisizione di competenze digitali innovative e multilinguistiche di docenti e studenti. Tutti i percorsi pensati richiederanno perciò una preventiva analisi dei fabbisogni specifici, proprio e soprattutto alla luce delle eventuali carenze emerse dalle prove Invalsi; essi coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo learning by doing e problem solving, tenendo conto altresì del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. A conclusione delle azioni formativo-didattiche occorrerà procedere con la valutazione dell'intervento e la condivisione di buone pratiche.

Importo del finanziamento

€ 110.721,55

Data inizio prevista

20/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Insieme contro la dispersione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di attuare delle iniziative per contrastare la dispersione scolastica degli studenti attraverso delle attività riconducibili alle seguenti aree di intervento: 1. percorsi di mentoring e orientamento per studenti; 2. percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; 3. percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari; 4. attività di progettazione di percorsi per la prevenzione della dispersione scolastica. Per la prima area di intervento, si farà riferimento a orientatori e mentor esperti, che interagiranno con gli studenti in un rapporto 1:1 per rafforzare la motivazione e il senso di autoefficacia personale e per supportare gli alunni nell'acquisizione e nel miglioramento del metodo di studio e delle life skills. La seconda area di intervento sarà destinata al supporto degli studenti che manifestano



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

particolari fragilità, per i quali saranno avviati degli interventi a piccoli gruppi in orario pomeridiano per il consolidamento delle competenze di base, con un approccio tutoriale, al fine di fornire un supporto reale e un punto di riferimento per il conseguimento degli obiettivi formativi. La terza area di intervento, sempre rivolta agli studenti con fragilità, a rischio di abbandono scolastico, prevede la creazione di laboratori co-curricolari pomeridiani, afferenti a diverse discipline, rivolti all'acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza, spirito di imprenditorialità, sulla sostenibilità ambientale, competenze digitali e competenze orientative. La quarta area di intervento prevede la creazione di un team di docenti esperti che si occuperà della rilevazione dei dati sulla dispersione scolastica, della progettazione e del monitoraggio delle attività in accordo con altri soggetti o enti del territorio, favorendo il pieno coinvolgimento della comunità e delle famiglie.

Importo del finanziamento

€ 128.160,86

Data inizio prevista

30/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	155.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	155.0	0

Approfondimento

Anno scolastico 2023/24



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Nell'ambito della Missione 4 "Istruzione Ricerca" per l'attuazione del piano Scuola 4.0 l'Istituto sta attuando i seguenti potenziamenti:

Azione 1 Classroom

Aule disciplinari al Liceo Classico, Biblioteca diffusa, digitalizzazione delle aule, aule video e audio.

Azione 2 Laboratori

Microbiologia- Microalghe, Robotica, Realtà virtuale e aumentata.

Allegati:

ALLEGATO PTOF 24 25 OFFERTA EX PNRR DM 65 e 66.pdf



Aspetti generali

Alcuni strumenti generali di valutazione.

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA VOTO/GIUDIZIO

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
10	Eccellente	Conoscenze: - padronanza completa e autonomo approfondimento dei contenuti. Abilità / Competenze: abilità stabili, corrette ed autonome di comprendere, applicare organizzare; utilizzo delle capacità logico-rielaborative e critico-valutative anche in situazioni di apprendimento nuove e complesse.
9	Ottimo	Conoscenze: - padronanza approfondita dei contenuti. Abilità / Competenze: abilità corrette ed autonome di comprendere, applicare organizzare; utilizzo delle capacità logico-rielaborative e critico-valutative anche in situazioni di apprendimento nuove e complesse.
8	Buono	Conoscenze: - padronanza dei contenuti. Abilità / Competenze: abilità, corrette ed autonome di comprendere, applicare e argomentare;



		utilizzo delle capacità logico-rielaborative in situazioni di apprendimento nuove
7	Discreto	Conoscenze: - sicura assimilazione dei contenuti. Abilità / Competenze: abilità acquisite di comprendere e applicare teorie, concetti e procedimenti in situazioni di apprendimento note di media complessità; utilizzo delle capacità logico-rielaborative anche in situazioni di apprendimento nuove di media complessità.
6	Sufficiente	Conoscenze: essenziale assimilazione dei contenuti. Abilità / Competenze: acquisizione delle abilità di applicazione di concetti e procedimenti in situazioni semplici di apprendimento; utilizzo delle capacità rielaborative in situazioni di apprendimento note e/o semplici.
5	Insufficiente	Conoscenze: - parziale e/o settoriale assimilazione dei contenuti. Abilità / Competenze: incertezza nella comprensione e applicazione di concetti e procedimenti anche in situazioni semplici di apprendimento; carenze a livello logico-rielaborativo.
4	Insufficiente grave	Conoscenze: - carenze nella conoscenza dei contenuti. Abilità / Competenze: carenza nella comprensione e applicazione di concetti e procedimenti anche in situazioni semplici di apprendimento;



		limitato utilizzo della capacità logico-rielaborativa.
3	Insufficiente molto grave	Conoscenze: - gravi carenze nella conoscenza dei contenuti. Abilità / Competenze: gravi carenze nella comprensione e applicazione di concetti e procedimenti, anche in situazioni semplici di apprendimento.
2-1	Insufficiente molto grave	Conoscenze: - carenze molto gravi nella conoscenza dei contenuti. Abilità / Competenze: non ha consentito l'accertamento dei livelli.
NON CLASSIFICATO		A causa di assenze sistematiche, della mancanza di un congruo numero di verifiche (scritte, orali, scritto grafiche, pratiche) e di compiti eseguiti a casa, non ci sono elementi utili alla classificazione dei livelli di conoscenza, abilità, e competenze.

VALUTAZIONE INTERMEDIA del 1° PERIODO (TRIMESTRE)

Per ciascun insegnamento del piano di studi la valutazione si effettua per come riportata nella seguente tabella:

Scritto - Orale - Pratico - Unico

LICEO CLASSICO

Lingua e letteratura italiana	<u>Unico</u>
Lingua e cultura latina	<u>Scritto</u> - <u>Orale</u>



Lingua e cultura greca	<u>Scritto</u> - <u>Orale</u>
Lingua e cultura inglese	<u>Unico</u>
Storia e geografia	<u>Unico</u>
Storia	<u>Unico</u>
Filosofia	<u>Unico</u>
Matematica	<u>Unico</u>
Fisica	<u>Unico</u>
Scienze naturali	<u>Unico</u>
Disegno e Storia dell'arte	<u>Unico</u>
Scienze motorie e sportive	<u>Unico</u>
Religione (o Attività alternative)	<u>Unico</u>

LICEO SCIENTIFICO

Lingua e letteratura italiana	<u>Unico</u>
Lingua e cultura latina	<u>Unico</u>
Lingua e cultura inglese	<u>Unico</u>
Storia e geografia	<u>Unico</u>
Storia	<u>Unico</u>
Filosofia	<u>Unico</u>
Matematica	<u>Unico</u>
Fisica	<u>Unico</u>
Scienze naturali	<u>Unico</u>
Storia dell'arte	<u>Unico</u>
Scienze motorie e sportive	<u>Unico</u>
Religione (o Attività alternative)	<u>Unico</u>

LICEO SCIENZE APPLICATE

Lingua e letteratura italiana	<u>Unico</u>
Lingua e cultura inglese	<u>Unico</u>
Storia e geografia	<u>Unico</u>
Storia	<u>Unico</u>



Filosofia	<u>Unico</u>
Matematica	<u>Unico</u>
Informatica	<u>Unico</u>
Fisica	<u>Unico</u>
Scienze naturali	<u>Unico</u>
Storia dell'arte	<u>Unico</u>
Scienze motorie e sportive	<u>Unico</u>
Religione (o Attività alternative)	<u>Unico</u>

ITE (AFM – RIM – Turistico)

Lingua e letteratura italiana	<u>Unico</u>
Lingua inglese	<u>Unico</u>
Seconda lingua comunitaria (francese)	<u>Unico</u>
Terza lingua comunitaria (tedesco)	<u>Unico</u>
Terza lingua comunitaria (spagnolo)	<u>Unico</u>
Storia	<u>Unico</u>
Matematica	<u>Unico</u>
Diritto e economia	<u>Unico</u>
Diritto	<u>Unico</u>
Legislazione turistica	<u>Unico</u>
Economia politica	<u>Unico</u>
Relazioni internazionali	<u>Unico</u>
Tecnologia della comunicazione	<u>Unico</u>
Economia Aziendale	<u>Unico</u>
Economia Aziendale e geopolitica	<u>Unico</u>
Discipline turistico/aziendali	<u>Unico</u>
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	<u>Unico</u>
Scienze integrate (fisica)	<u>Unico</u>
Scienze integrate (chimica)	<u>Unico</u>
Geografia	<u>Unico</u>
Geografia turistica	<u>Unico</u>



Storia dell'arte	<u>Unico</u>
Informatica	<u>Unico</u>
Scienze motorie e sportive	<u>Unico</u>
Religione (o Attività alternative)	<u>Unico</u>

In sede di scrutinio i consigli di classe in presenza di valutazioni insufficienti (voto 5 o <5), su proposta del docente, dovranno indicare il segmento della materia (scritto, orale o pratico) da segnalare alla famiglia per i successivi adempimenti inerenti il recupero delle carenze.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato Curricolo Educazione civica.

Allegati:

anno 2023-24 Curriculum di educazione civica_integrale .pdf



Curricolo di Istituto

"E.FERMI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Aspetti qualificanti del curriculum

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

- **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. (PCTO)**

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO.

L'Alternanza scuola-lavoro, obbligatoria per tutti gli studenti a partire dal secondo biennio di tutte le scuole superiori, è una delle innovazioni più significative della legge 107 del 2015, in linea con il principio della scuola aperta, chiamata a svolgere un ruolo chiave per l'acquisizione di capacità e competenze spendibili in una società in continua evoluzione alla quale è richiesto un nuovo approccio formativo.

La legge 30 dicembre 2018 n.145 ha rinominato i percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro in "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO) confermando le finalità di tali percorsi, intesi come metodologia didattica che si innesta nel curriculum scolastico e diventa una componente strutturale della formazione "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti". I PCTO devono quindi essere esperienza in cui le conoscenze/competenze



acquisite nella scuola trovino concreto sviluppo in altri contesti, per contribuire ad una crescita dello studente nella prospettiva di una società complessa. Si tratta di una metodologia didattica di grande importanza, che permette agli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori di entrare in contatto con il mondo del lavoro, facendo esperienze in vari ambiti (amministrativo-contabile, culturale-scientifico, servizi e volontariato).

L'esperienza dei PCTO dovrebbe favorire l'incontro tra la scuola e il mondo del lavoro, aprendo da un lato ad esperienze concrete e dall'altro facilitando le scelte consapevoli dei ragazzi per la costruzione di un percorso di studio e di carriera professionale.

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento rappresentano quindi una metodologia didattica innovativa, una strategia efficace per l'orientamento e la motivazione degli studenti che consente un organico collegamento con il mondo del lavoro e la società civile. L'analisi dei bisogni formativi nel territorio, la loro correlazione con il PTOF e la specificità degli indirizzi del nostro Istituto scolastico sono da considerarsi condizioni essenziali per la progettazione dei percorsi in oggetto. Competenze Trasversali attese dall'esperienza di PCTO:

- capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva;
- capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in gruppo;
- capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri;
- capacità di motivare gli altri e valorizzare le proprie idee;
- capacità di riflettere su sé stessi ed individuare le proprie attitudini;
- capacità di gestire il tempo e le informazioni;
- capacità di prendere iniziative;
- capacità di accettare le responsabilità;



- capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress;
- capacità di riflettere criticamente e di prendere decisioni;
- capacità di pensiero critico e possesso di abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- creatività e immaginazione.

Allegato:

allegato PCTO.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La finalità del progetto è sviluppare conoscenze e competenze relative alle competenze chiave di Cittadinanza nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale in vista della progressiva maturazione di persone responsabili come uomini e come cittadini. La finalità del curricolo sarà realizzata mediante

- Una dimensione integrata ossia interna alle discipline di area storico-geografica-sociale con ovvie connessioni con filosofia, diritto, economia. In questa dimensione saranno coinvolti i docenti delle diverse discipline all'interno delle ore curricolari e i docenti previsti dall'organico del potenziamento che potranno operare sia in orario curricolare, sia in orario extra-curricolare. Per ogni anno di corso dal primo al quinto verrà predisposta una specifica programmazione circa obiettivi, contenuti, metodi, strumenti, verifiche e valutazione.
- Una dimensione trasversale che riguarda tutte le discipline in riferimento ai contenuti presenti nella costituzione suscettibili di educare la personalità degli studenti in tutte le dimensioni. Allo sviluppo di questa dimensione potranno concorrere i docenti di tutte le discipline, i vari progetti presenti nel PTOF e le varie iniziative programmate dall'Istituto in materia di legalità, cultura scientifica, sostenibilità ambientale, sport, cittadinanza digitale, volontariato, salute, ecc. □L'educazione alla solidarietà costituisce una dimensione fondamentale per la maturazione degli uomini e dei cittadini di domani, perciò vengono proposti agli studenti progetti in cui possano fare concretamente esperienza di apertura e condivisione dei bisogni dei soggetti più deboli, nella convinzione che "l'altro è un bene per me", poiché le azioni di volontariato e di promozione sociale, oltre a contribuire al bene comune, costituiscono un'insostituibile



occasione di crescita e di scoperta di se stessi. In quest'ottica, dunque, educare alla solidarietà è innanzitutto educare alla consapevolezza che nessuno basta a sé stesso e proprio l'incontro con l'altro, pur con i suoi limiti e le sue fragilità, fa emergere tale consapevolezza e diventa occasione di reciproco arricchimento.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Il Festival della dignità umana (triennio 22/25)

Ø Il Festival della Dignità Umana

Il Festival della Dignità Umana organizzato dall'associazione onlus "Dignità e lavoro – Cecco Fornara" di Borgomanero, propone ogni anno una serie di incontri con personalità del mondo dell'economia, del sociale, della cultura, per affrontare, attraverso un percorso di confronto, una riflessione sulle sfide dell'oggi. Il Festival ha anche una sezione Giovani dedicata alle scuole, che si concretizza negli stage nell'ambito del volontariato culturale come da indicazioni del PCTO, e in incontri dedicati ai giovani studenti su temi di loro specifico interesse.

Allegati ai percorsi di ampliamento dell'offerta formativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Modalità di valutazione prevista



● PROGETTO SWEET (triennio 2022/25)

Progetto allegato all'offerta formativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Affettività e Prevenzione delle Malattie Sessualmente Trasmissibili (triennio 2022/25)

Inserito nell'ampliamento dell'offerta formativa.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



● CAD (triennio 2022/25)

Progetto inserito nell'ampliamento dell'offerta formativa.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Zucchetti G1 (anno scolastico 2022/23 e anno scolastico 2023/24)

Progetto legato all'uso del Gestionale 1 Zucchetti; è il software gestionale che consente di rispondere in maniera facile e veloce a tutte le esigenze legate all'azienda di piccole dimensioni.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- null

Modalità di valutazione prevista

● Progetto FAI (Giornate d'Autunno 2022 - Giornate di Primavera 2023) (Giornate di Primavera 2024) (Giornate di primavera 25)

Vedi progetto allegato all'offerta formativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



● Progetto collaborazione per la realizzazione dell'iniziativa dell'assessorato alle pari opportunità in occasione della giornata internazionale contro la violenza sulle donne, in collaborazione con il laboratorio teatrale MyFermi.(triennio 2022/25)

Vedi progetto allegato all'offerta formativa. My Fermi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Impresa simulata (2023/24)

Vedi progetto allegato all'offerta formativa.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scuola in ospedale (triennio 22/25)

SCUOLA IN OSPEDALE (Progetto istituzionale) Coordinatore: Prof. Lucia Epifani Negli ultimi anni è emersa sempre più l'esigenza di assicurare ad alunni e studenti affetti da gravi patologie l'erogazione di servizi scolastici alternativi che permettano agli stessi di non interrompere il proprio corso di studi. 5.1. Servizio di Istruzione Domiciliare L'istituto aderisce al servizio di Istruzione Domiciliare. Il servizio di Istruzione Domiciliare costituisce una concreta possibilità di ampliamento dell'offerta formativa relativa alla Scuola in Ospedale per garantire il diritto-dovere all'istruzione, anche a domicilio, agli allievi che dopo un periodo di degenza ospedaliera non sono ancora in grado di riprendere la regolare frequenza scolastica (per un periodo di almeno trenta giorni, anche non continuativi), consentendo il mantenimento delle relazioni e favorendo un adeguato reinserimento nella scuola di provenienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'attuazione del diritto allo studio.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● C.I.C.(Centro Informazione e Consulenza) In abbinamento al Progetto Sentiamoci (anno scolastico 22/23 e 23/24)

. C.I.C. (Centro Informazione e Consulenza) Coordinatore: Prof.ssa Serena Grisoni. L'obiettivo è la prevenzione del disagio giovanile, la riduzione del disadattamento e della dispersione scolastica mediante l'individuazione precoce dei casi a rischio e l'attivazione del conseguente supporto psicologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Approfondimento

Esperto esterno (o team di esperti esterni): da individuare secondo i requisiti indicati da apposito bando di reclutamento.

● GIORNATE FAI autunno 2022 – primavera 2023

• Giornate F.A.I. Coordinatore: Prof.ssa Nadia Gaus. Apprendisti Ciceroni è un progetto di formazione del FAI, nato nel 1996 e cresciuto negli anni fino ad arrivare a coinvolgere oltre 50.000 studenti ogni anno dalle elementari alle scuole superiori. Gli studenti hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari. L'impegno degli Apprendisti Ciceroni è certificato dal FAI con un attestato di partecipazione declinato nell'ambito dei PCTO. La partecipazione sul campo è in occasione dei principali eventi nazionali FAI come le Giornate FAI di Primavera. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Le indagini sono volte alla conoscenza del periodo storico, sociale e religioso relativo all'epoca nella quale le opere oggetto di studio sono state realizzate, la loro fruizione, gli interessi civili, l'analisi dei manufatti nelle loro espressioni più significative, la relazione tra committenti e artisti e le tecniche utilizzate.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Affettività e Prevenzione delle Malattie Sessualmente Trasmissibili (anno scolastico 2022/23; 23/24; 24/25)

Coordinatore: prof.ssa Annalisa Francesetti. La scuola si pone la finalità di promuovere negli allievi lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza, anche attraverso interventi che riguardano l'educazione alla salute e la prevenzione delle malattie maggiormente diffuse. In questo contesto viene proposto un percorso di educazione all'affettività, al rispetto del proprio corpo e della propria e altrui salute per la prevenzione delle Malattie Sessualmente Trasmissibili. Scopo dell'attività proposta è divulgare tra gli studenti della scuola le informazioni e le azioni principali da intraprendere relative alla prevenzione delle MST, con particolare attenzione all'AIDS, vista la recente tendenza all'aumento della diffusione di contagio in età giovanile. Il percorso si basa sull'apprendimento emotivo anche in funzione del fatto che i processi cognitivi si attivano quando il soggetto interagisce con persone del suo ambiente e in cooperazione con i propri compagni che lo inducono a riflettere ed autoregolare il proprio comportamento. Gli attori coinvolti sono: -per la componente adulta: l'insegnante di scienze della classe, un professionista sanitario (ASL di Novara - Consultorio di Arona). Queste figure hanno il compito di trasmettere agli alunni delle classi seconde le informazioni a carattere scientifico e comportamentale sulla prevenzione delle MST, attraverso situazioni tipo che vengono presentate in occasione degli incontri in classe che prevedono l'uso di tecniche quali Brain Storming, Focus Group e Role Playing. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

La scuola si pone la finalità di promuovere negli allievi lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza, anche attraverso interventi che riguardano l'educazione alla salute e la prevenzione delle malattie maggiormente diffuse. In questo contesto viene proposto un percorso di educazione all'affettività, al rispetto del proprio corpo e della propria e altrui salute per la prevenzione delle Malattie Sessualmente Trasmissibili.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Colletta alimentare e donacibo (anno scolastico 22/23; 2023/24)

- Progetto Colletta alimentare e Donacibo. Coordinatrici: Prof.sse Vilma Cerutti e Lucia Epifani
Metodologia: partecipare a gesti di solidarietà e di condivisione dei bisogni ("facendo si impara")
Destinatari: studenti di tutte le classi dell'Istituto che liberamente decidano di svolgere azioni concrete di volontariato in orario extrascolastico. Rapporti con altre istituzioni: si prevedono momenti formativi a cura dell'Associazione Banco di solidarietà di Arona-Meina. Le finalità principali sono l'educazione alla solidarietà attraverso azioni concrete di volontariato e la lotta contro lo spreco alimentare. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo principale è formare nei giovani una sensibilità nei confronti delle situazioni di disagio sociale, economico, culturale e una capacità di intervenire attraverso azioni concrete di volontariato secondo le finalità previste dalle attività di Cittadinanza attiva. Dopo un breve momento di formazione, gli studenti coinvolti svolgeranno turni di raccolta di generi alimentari in orario extra-scolastico, nei principali supermercati della nostra zona in occasione della Giornata nazionale della Colletta alimentare, organizzata dall'associazione Banco alimentare Onlus, sabato 16 novembre 2024. Nel mese di marzo si svolgerà l'iniziativa Donacibo: per una settimana verranno raccolti, suddivisi per generi e inscatolati generi alimentari raccolti a scuola liberamente donati da studenti, genitori, personale ATA, docenti e collaboratori scolastici. L'associazione Banco di solidarietà di Meina provvederà alla raccolta e alla distribuzione dei beni raccolti alle famiglie seguite stabilmente dai volontari.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Adottiamo un compagno a distanza (anno scolastico 2022/23; 23/24)

- Adottiamo un compagno a distanza Coordinatore: Prof.ssa Antonella Lager Anno scolastico 2022/23 Da diversi anni è in atto nel nostro Istituto un progetto di adozione a distanza finalizzato a sostenere il percorso scolastico di ragazzi/e che frequentano una scuola superiore di indirizzo agrario nel villaggio di Shisong in Camerun. La scuola si trova a circa 5 Km dal paese sulla montagna alle spalle del villaggio e ospita attualmente più di 200 studenti, di cui 40 residenti. E' stata costruita dalla missione dei frati cappuccini per agevolare la possibilità di completamento del ciclo scolastico dopo la scuola primaria a ragazzi di famiglie meno abbienti. La somma di denaro (offerta libera) raccolta ogni anno dalle singole classi dell'Istituto viene destinata alle spese che gli studenti di queste famiglie più povere devono sostenere per il loro



percorso (retta scolastica e materiale didattico) secondo il reale bisogno di ciascuno. Nell'anno scolastico 2021/2022 la nostra scuola è riuscita a sostenere un totale di 28 adozioni. Alcuni alunni maggiorenni della nostra scuola hanno realizzato, previo percorso formativo, dei campi di volontariato estivo nella missione dove la scuola è collocata e hanno potuto conoscere direttamente i ragazzi adottati a distanza. L'esperienza di volontariato estivo rimane un'occasione aperta ai ragazzi maggiorenni del nostro Istituto. Ai ragazzi interessati è richiesta la disponibilità a frequentare il percorso formativo presso il Centro missionario dei frati cappuccini di Milano. L'esperienza di volontariato estiva vale per il PCTO. Il progetto prevede due fasi da realizzarsi entro la fine di dicembre: la prima di informazione/sensibilizzazione anche attraverso la testimonianza diretta dei ragazzi coinvolti nell'esperienza di volontariato estivo e la seconda di raccolta fondi. Ogni classe potrà seguire il percorso del ragazzo adottato attraverso la documentazione che i missionari invieranno. Nell'anno scolastico 2022/2023 la nostra scuola è riuscita a sostenere un totale di 32 adozioni. Il progetto, riproposto nell'anno scolastico 23/24 ha permesso di sostenere ancora un totale di 32 adozioni. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

- **Per una scelta consapevole (anno scolastico 2022/23;23/24;24/25)**
-



Orientamento rivolto agli allievi delle scuole medie – “Per una scelta consapevole” Anno scolastico 2022/23 Coordinatori: Professori Marta Nerito e Mario Bombelli. Da Dicembre 2022 a Gennaio 2023. Classi della scuola secondaria di I grado * Pubblicazione di materiale video, già registrato e da registrare, sul sito web dell'Istituto e su canali social (Facebook; YouTube; Instagram; Tik tok). Il materiale sarà preparato nei mesi di ottobre/novembre e successivamente pubblicato su sito dell'Istituto entro il mese di dicembre 2022. * Per la registrazione saranno coinvolti Docenti e Studenti dell'Istituto che si occuperanno della selezione del materiale e della loro messa in opera. La presentazione coinvolgerà il Dirigente scolastico, i Collaboratori del Dirigente, i Docenti interessati e gli Studenti che si saranno resi disponibili. * Stampa dei pieghevoli per la pubblicità durante l'Open Day; serviranno anche per la partecipazione agli Open Day delle scuole secondarie di I grado; acquisto pagine di pubblicità sulla stampa locale: il Giornale di Arona; La Stampa Novara. OPEN DAY (di seguito la scansione temporale per l'impiego del personale: Docenti e Collaboratori scolastici) * Sabato 03 dicembre 2022 dalle ore 08,00 alle ore 18,30 * Sabato 14 gennaio 2023 dalle ore 8,00 alle ore 18,30 Anno scolastico 2023/24 Coordinatori: prof.ssa Roberta Fedele e prof. Andrea Spiga. Da Dicembre 2023 a Gennaio 2024. Classi della scuola secondaria di I grado * Pubblicazione di materiale video, già registrato e da registrare, sul sito web dell'Istituto e su canali social (Facebook; YouTube; Instagram; Tik tok). Il materiale sarà preparato nei mesi di ottobre/novembre e successivamente pubblicato su sito dell'Istituto entro il mese di dicembre 2023. * Per la registrazione saranno coinvolti Docenti e Studenti dell'Istituto che si occuperanno della selezione del materiale e della loro messa in opera. La presentazione coinvolgerà il Dirigente scolastico, i Collaboratori del Dirigente, i Docenti interessati e gli Studenti che si saranno resi disponibili. * Stampa dei pieghevoli per la pubblicità durante l'Open Day; serviranno anche per la partecipazione agli Open Day delle scuole secondarie di I grado; acquisto pagine di pubblicità sulla stampa locale: il Giornale di Arona; La Stampa Novara. OPEN DAY (di seguito la scansione temporale dell'impiego del personale: Docenti e Collaboratori scolastici) * Sabato 02 dicembre 2023 dalle ore 08,00 alle ore 13,30 * Sabato 13 gennaio 2024 dalle ore 8,00 alle ore 13,30 Anno scolastico 2024/25 Coordinatori progetto: Proff. Arisi Rota, Alberto Cavallo, Laura Pezzi. Fornire elementi per una scelta consapevole dopo il diploma di scuola sec. di I grado. Da ottobre/novembre 2024 a gennaio/febbraio 2025. Per le classi della secondaria di I grado: -pubblicazione di materiale video, già registrato e da registrare, sul sito web della scuola o sulla pagina Instagram (vedi Progetto FERMI'S STORIES). Per la produzione di eventuali nuovi video, si chiederà la collaborazione di docenti e studenti. -da ottobre a dicembre 2024 (ma se necessario anche oltre): partecipazione di docenti, studentesse e studenti ai vari mini-saloni del territorio (tradizionalmente: Arona, Oleggio, Invorio, Borgomanero, Gozzano) -7 dicembre 24 e 18 gennaio 25 due giornate di open day, mattino e pomeriggio, per separare gli indirizzi liceali e tecnico -dal 13 gennaio 25 per due o tre settimane: lezioni aperte su prenotazione, rivolte a studentesse e



studenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio A06/01 orientamento in entrata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisire informazioni per una scelta consapevole dopo il diploma di scuola secondaria di I grado.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



Fermi Go! (anno scolastico 2022/23)

FERMI GO! Orientamento in uscita – Giornate di orientamento a scuola Coordinatori: Professori Marta Nerito, Mario Bombelli. OBIETTIVI: guidare alla scelta; informare sui corsi di studi successivi al diploma; favorire l'incontro con il mondo delle professioni. MODALITÀ: incontri programmati, a cui gli studenti partecipano sulla base di una scelta libera e individuale. RAPPORTI CON ALTRE ISTITUZIONI: Centri per l'orientamento degli Atenei del nostro territorio, ex-Studenti, Regione Piemonte: settore Orientamento Da novembre 2022 a gennaio/marzo 2023 - Incontri individuali di orientamento a cura del Progetto Orientamento della Regione Piemonte, in video conferenza - Incontri programmati con ex studenti, in presenza - Simulazioni di test di ingresso - Selezione e consulenza per tutte le iniziative di orientamento in arrivo dai vari Atenei; - Comunicazione agli Studenti attraverso GSuite sulle apposite Classroom "Fermi GO!" per i Licei e ITE Per le classi Quinte FERMI GO! Incontri al "Fermi" con: - Ex Studenti: sabato 17 dicembre 2022 dalle ore 10,00 alle 12,30 - Professioni e centro per l'Orientamento degli Atenei: un salone organizzato nel nostro Istituto: 03 marzo 2023 - Simulazione del Test di Medicina, a cura di Alpha test: 31 marzo 2023 Per le classi Quarte - Selezione di Studenti per campus di orientamento; stage estivi. A06/02 Orientamento in uscita

Risultati attesi

Sviluppare l'identità e la capacità decisionale di ciascuno studente. Contribuire alla realizzazione del successo personale e professionale degli studenti dell'ultimo anno dell'Istituto; promuovere un orientamento centrato sulla persona e i suoi bisogni, acquisire informazioni per una scelta consapevole dopo il diploma, .

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Non uno di meno. (anno scolastico 2022/23; 23/24;



24/25)

Anno scolastico 22/23 e 23/24 Coordinatore: Prof. sa Laura Pezzi Anno scolastico 24/25 Prof.ssa Vilma Cerutti Coordinatori esterni: prof. Rosanna Di Federico e Luca Scalzitti (Associazione Amici dell'Istituto Enrico Fermi) Finalità: avviare azioni che prevengano il disagio e la dispersione, attraverso un percorso di accoglienza e accompagnamento degli studenti del primo anno di corso di tutti gli indirizzi che manifestino difficoltà, scarsa motivazione, bisogni educativi speciali e di alcuni studenti delle classi seconde che hanno frequentato il progetto nel precedente anno scolastico. Destinatari: 30-50 alunni del primo anno di tutti gli indirizzi individuati fra quelli a maggior rischio di insuccesso scolastico per difficoltà di apprendimento, disagio sociale, scarsa motivazione, bisogni educativi speciali. 10-15 alunni delle classi seconde che hanno frequentato il progetto nel precedente anno scolastico. 30-65 studenti che scelgano di svolgere i PCTO con il progetto Non uno di meno. □ Metodologie: percorsi personalizzati che valorizzino i diversi tipi di intelligenze in una relazione di uno ad uno; attenzione alla dimensione sociale, relazionale e affettiva; valorizzazione delle componenti pratico-esprienziale, intuitivo-analogiche dell'apprendimento; dialogo e supporto di un mentore che operi anche attraverso rinforzo a distanza (modalità online, Whatsapp, social). □ Rapporti con altre istituzioni: l'Associazione Amici dell'Istituto Fermi, la Fondazione Comunità Novarese, l'Opera Molinari le Amministrazioni comunali e la Provincia costituiranno una rete di rapporti che contribuirà in vari modi alla realizzazione del progetto, fornendo volontari di provata esperienza, supporto organizzativo, azioni di sensibilizzazione sul territorio, fondi, ecc. □ Alla luce delle esigenze emerse nelle precedenti edizioni del progetto e tenendo conto delle nuove difficoltà generate dalla didattica a distanza, quest'anno si cercherà di potenziare lo sportello di consulenza per le problematiche educative rivolto alle famiglie, curato da un pedagogo; se possibile, si organizzeranno incontri con le famiglie su tematiche educative; se si troveranno i fondi necessari, si offrirà un supporto psicologico ad alcuni studenti per cui se ne rilevi l'esigenza. Anno scolastico 2023/24 e 2024/25. Responsabile del progetto: prof.ssa Vilma Cerutti. • Coordinamento generale: prof. Rosanna Di Federico e Luca Scalzitti (Ass. Amici dell'Istituto Fermi) • Attività di coordinamento e rapporto con i docenti degli alunni coinvolti nel progetto: prof. Rosanna Di Federico e Luca Scalzitti. • Finalità: avviare azioni che prevengano il disagio e la dispersione, attraverso un percorso di accoglienza e accompagnamento degli studenti del primo anno di corso di tutti gli indirizzi che manifestino difficoltà, scarsa motivazione, bisogni educativi speciali. • Obiettivi: sostenere attraverso un percorso formativo-motivazionale gli studenti più in difficoltà del primo anno di corso; avviare attività di mentoring; attivare percorsi di studio assistito e di recupero secondo la modalità dello sportello, coinvolgendo docenti, volontari, studenti universitari e studenti che svolgono i PCTO;



rafforzare la motivazione allo studio e costruire un metodo di studio efficace; individuare e sostenere economicamente le necessità delle famiglie relative al percorso scolastico dei propri figli; sostenere gli studenti stranieri con difficoltà linguistiche; offrire agli studenti delle classi terze e quarte la possibilità di svolgere i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) come operatori delle attività di mentoring e studio assistito seguiti da un team di esperti che li guidino alla scoperta delle proprie capacità • Destinatari: 30-50 alunni del primo anno di tutti gli indirizzi individuati fra quelli a maggior rischio di insuccesso scolastico per difficoltà di apprendimento, disagio sociale, scarsa motivazione, bisogni educativi speciali. 30-40 studenti che scelgano di svolgere i PCTO con il progetto Non uno di meno • Metodologie: percorsi personalizzati che valorizzino i diversi tipi di intelligenze in una relazione di uno ad uno; attenzione alla dimensione sociale, relazionale e affettiva; valorizzazione delle componenti pratico-esperienziale, intuitivo-analogiche dell'apprendimento; dialogo e supporto di un mentore che operi anche attraverso rinforzo a distanza (modalità online, Whatsapp, social). • Rapporti con altre istituzioni: l'Associazione Amici dell'Istituto Fermi, la Fondazione Comunità Novarese, l'Opera Molinari le Amministrazioni comunali e la Provincia costituiranno una rete di rapporti che contribuiranno in vari modi alla realizzazione del progetto, fornendo volontari con esperienza educativa, supporto organizzativo, azioni di sensibilizzazione sul territorio, fondi, ecc. Alla luce delle esigenze emerse nelle precedenti edizioni del progetto e tenendo conto delle nuove difficoltà generate dalla didattica a distanza, quest'anno si cercherà di potenziare lo sportello di consulenza per le problematiche educative rivolto alle famiglie, curato da un pedagogo; vorremmo inoltre attivare un servizio di counseling psicologico offerto da una psicologa esperta in problematiche giovanili; se possibile, si organizzeranno incontri con le famiglie su tematiche educative. • Docenti volontari in congedo • Operatori forniti dei necessari titoli di studio retribuiti dall'Associazione • Per lo studio assistito: studenti PCTO e studenti universitari retribuiti dall'Associazione • Per il ruolo di mentore, studenti universitari, docenti o volontari con esperienza in ambito educativo volontari o retribuiti dall'Associazione • Un pedagogo specializzato (dott. Paolo Granetto) per la formazione degli studenti e lo sportello per le famiglie retribuito dall'Associazione • Psicologhe (dott.ssa Valentina Beia e Benedetta Scalia) per i casi problematici e consulenza operatori retribuito dall'Associazione. P02/07

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Volontari, docenti interni, studenti PCTO e universitari.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Certificazioni lingua inglese (anno scolastico 2022/23)

Potenziamento della lingua straniera inglese: certificazioni FCE, CAE, PET Coordinatore: Prof.sa Silvia Manini. Gli obiettivi del progetto sono il potenziamento della lingua straniera e il conseguimento delle principali certificazioni internazionali: FCE (First Certificate in English), CAE (Certificate in Advanced English) e PET (Preliminary English Test). Area tematica: lingue straniere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento delle certificazioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

● **Certificazione lingua francese (anno scolastico 2022/23)**

Certificazione DelfScolaire liv. B1 Coordinatore: Prof. sa Alessandra De Gasperis. Il progetto prevede il potenziamento della lingua francese, disciplina curriculare nei corsi dell'indirizzo AFM/RIM e TUR dell'Istituto tecnico economico. È una possibilità di approfondimento rivolta agli studenti più meritevoli, che lo richiedano, delle classi quarte e quinte ITE intesa a rafforzare e sostenere il loro interesse per l'apprendimento e la pratica della lingua francese. L'obiettivo specifico del progetto è il conseguimento della certificazione delle competenze acquisite con riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa. Il DELF (Diplôme d'Études de Langue française) è una certificazione rilasciata dal "Ministère de l'Éducation nationale" francese, riconosciuta a livello internazionale, che attesta il livello di competenza comunicativa raggiunto nell'uso della lingua francese nelle situazioni più frequenti della vita quotidiana. Area tematica: lingue straniere



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento certificazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● **Certificazione lingua spagnola (anno scolastico 2022/23)**

Certificazione DELE liv. B1 Coordinatore: Prof.ssa Pamela Bertola Il progetto è rivolto agli alunni interessati delle classi quinte RIM, nonché a tutti quelli in possesso del livello A2/B1 della lingua Spagnola. Le finalità sono quelle di incrementare la motivazione allo studio della lingua, potenziare le abilità degli utenti per favorire gli standard europei nella lingua e approfondire la conoscenza della lingua spagnola per il conseguimento della certificazione ufficiale del Ministero spagnolo dell'Educazione. Area tematica: lingue straniere



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento certificazioni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Juvenes Translatores (anno scolastico 2022/23)

Juvenes translatores Coordinatore: prof. Michele Lopez. Non più di cinque studenti del quarto anno potranno essere selezionati per partecipare a questo concorso che premia i migliori giovani traduttori dell'Unione europea ed è indetto dalla Direzione generale della Traduzione della Commissione europea. Area tematica: lingue straniere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

-

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● **Campionato nazionale delle lingue (anno scolastico 2022/23)**

Campionato nazionale delle lingue Coordinatore: prof.ssa Claudia Mancini Partecipazione degli studenti con risultati eccellenti nelle lingue straniere alla qualificazione organizzata dall' università di Urbino al Campionato Nazionale delle lingue. Verranno inviate le candidature alle graduatorie di accesso degli studenti migliori. Solo i primi 30 tra tutti i candidati delle scuole partecipanti otterranno accesso al campionato. Gli studenti ammessi insieme al professore accompagnatore saranno invitati ad Urbino per sostenere le prove previste e l'insegnante parteciperà ad un corso di aggiornamento. Area tematica: lingue straniere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● progetto Vergante (anno scolastico 2022/23)

Coordinatore: Prof.ssa Annalisa Francesetti. utilizzando un protocollo correntemente in uso nelle valutazioni ambientali (Indice Biotico Esteso: metodo per verificare la qualità di ecosistemi in acque correnti, sulla base di cambiamenti nelle comunità di acroinvertebrati). Il progetto si propone di diffondere una cultura formativa di rispetto dell'ambiente a partire dalla conoscenza del proprio territorio, attraverso un approccio pratico indirizzato all'analisi della qualità ambientale delle acque del torrente Vevera che attraversa e sfocia nella città di Arona. A tale scopo verrà applicato il metodo IBE per i macroinvertebrati acquatici, indicato dalla Comunità Europea (Direttiva Europea 2000/60/CE) come metodo di elezione per una corretta pianificazione di una gestione integrata delle risorse idriche e degli ecosistemi acquatici. Attività: lezioni teoriche in classe e un'uscita sul campo seguita da attività laboratoriali. Area tematica: potenziamento scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Le competenze attese sono: - Riconoscere i ruoli degli organismi all'interno di un ecosistema fluviale - Individuare le relazioni tra i vari organismi e tra gli organismi e i fattori abiotici nell'ecosistema fluviale - Riconoscere i principali gruppi di macroinvertebrati all'osservazione microscopica - Effettuare semplici analisi chimico-fisiche delle acque fluviali - Relazionare la presenza dei vari gruppi di macroinvertebrati alla qualità delle acque fluviali - Valutare la qualità delle acque del torrente Vevera sulla base del metodo IBE.



livello nazionale. GARA INDIVIDUALE: si sviluppano con tre prove che si succedono nel corso dell'anno scolastico. 1. Gara di Istituto: giovedì 15 dicembre 2022 . La prova è composta da 40 item a risposta multipla. Si svolgerà in presenza a scuola in laboratorio 2. Gara Locale: lunedì 13 febbraio 2023. Ogni scuola viene associata su base geografica ad uno dei 62 poli. Ogni polo è coordinato da un docente responsabile individuato dal Gruppo Olimpiadi dell'AIF. Gli studenti svolgeranno la gara nella scuola polo a meno di condizioni diverse dettate da emergenza sanitaria. 3. Gara Nazionale: si svolgerà in presenza a Senigallia presso il Liceo Scientifico "Medi" da mercoledì 12 aprile a sabato 15 aprile 2023. Alla gara saranno invitati 100 studenti: i migliori 55 vincitori di polo e i migliori 45 studenti della graduatoria generale. (questa fase si attuerà solo se i nostri studenti saranno in graduatoria) OLIMPIADI DELLA FISICA GARA A SQUADRE: Prova di allenamento della Gara a Squadre di Fisica on line 7 marzo 2023 Prova di selezione on line della Gara a Squadre di Fisica 21 marzo 2023 Finale in presenza della della Gara a Squadre di Fisica 14 aprile 2023 Premiazione dei vincitori della Gara a Squadre di Fisica 15 aprile 2023 5. Giochi di Anacleto. In collaborazione con A.I.F. (Associazione per l'Insegnamento della Fisica) per l'iscrizione e l'invio del materiale per lo svolgimento dei giochi e la comunicazione dei risultati della gara. Metodologie utilizzate: didattica laboratoriale Si tratta di una gara di fisica in due manches: □ una teorica denominata "Domande&Risposte", che consiste in un questionario con risposte sia aperte che chiuse, □ una prova pratica chiamata "Anacleto in Lab", in cui gli studenti devono eseguire un semplice esperimento. Destinatari: Alunni biennio (liceo scientifico) 6 .GIOCHI D'AUTUNNO DELLA BOCCONI E CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI. . L'attività, oltre a potenziare le competenze logiche, applicando le conoscenze matematici in ambiti e contesti diversi, ha anche un'importante funzione orientante nella scelta della facoltà universitaria. Mentre i Giochi d'Autunno della Bocconi si svolgono a scuola e si esauriscono nella gara del 15 novembre, i campionati Internazionali di Giochi Matematici si articolano in varie fasi fino alla finale nazionale. Area tematica: Potenziamento scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Stimolare il confronto e l'autovalutazione delle competenze in ambito scientifico tra studenti della stessa scuola e di altre scuole piemontesi. Appassionare gli studenti, potenziare le



competenze nella risoluzione di problemi interdisciplinari di una discreta complessità che richiedono l'uso di conoscenze e abilità nei vari ambiti delle materie oggetto di studio al liceo. Collegare l'evidenza alla conoscenza, capire se le scienze fisiche potrebbero diventare un campo elettivo di studio. Verificare in laboratorio quello che si studia, vedere come funzionano le cose.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Informatica

● Conferenze scientifiche (2022/23; 23/24; 24/25)

□ Coordinatore: Prof.ssa Emilia Carli. Il progetto intende mettere in contatto gli studenti con ricercatori e docenti universitari con la duplice funzione di arricchire l'offerta formativa in ambito scientifico e di orientarli nella scelta della facoltà universitaria e comunque nel prosieguo degli studi. Nel caso delle conferenze con AVIS GIOVANI si tratta di incontri che rientrano nella programmazione di educazione civica ed hanno come obiettivi l'educazione alla salute e alla cittadinanza. Nelle conferenze AIRC un ricercatore porta la sua esperienza e fa scoprire agli studenti la ricerca e informa circa la prevenzione e i corretti stili di vita. Anno scolastico 22/23 Conferenze proposte: Conferenza con ricercatori AIRC, Astronomia multimessaggera (dott. Roberto Silvotti), Evoluzione stellare (progetto DIDEROT- Davide Cenadelli), "Empatia e neuroni specchio" FOGASSI (Università Parma), Importanza della donazione (AVIS GIOVANI) Area tematica: potenziamento scientifico Anno scolastico 23/24. Conferenze e risorse umane. Prof.ssa Elisa Poletti : supporto nell'organizzazione delle conferenze con AVIS GIOVANI Prof.ssa Picchio Claudia: cura rapporti con AIRC e organizzazione incontri relativi Prof. Davide Cenadelli: astronomo ricercatore dell' Osservatorio Astronomico della Valle d'Aosta (evoluzione stellare- Progetto Diderot CRT) . prof. Leonardo Fogassi: docente di neurofisiologia dell'università di Parma Prof. Roberto Silvotti: astronomo dell'Osservatorio Astronomico di Torino Prof.ssa Maria



Rosa Panté: scrittrice e divulgatrice scientifica (La scienza delle donne) Prof.ssa Gemma Musacchio: ricercatrice dell'INGV (rischio vulcanico sismico e tettonica) Professori Giacomo Grassi e Andrea Camia: ricercatori del CCR di Ispra (cambiamenti climatici e bio-economy). Prof. Mario Grosso (docente del Politecnico di Milano): sostenibilità e economia circolare rifiuti Prof.ssa Anna Cipriani (docente di geofisica all'Università di Modena): fondali oceanici Prof. Luca Perri (astrofisico e divulgatore scientifico) GRUPPO AVIS GIOVANI RICERCATORI AIRC CLASSI PROPOSTE Terze: Conferenza con ricercatori AIRC Astronomia multimessaggera (dott. Roberto Silvotti) Evoluzione stellare (progetto DIDEROT- Davide Cenadelli) Quarte: "Empatia e neuroni specchio" FOGASSI (Università Parma) Importanza della donazione (AVIS GIOVANI) Quinte: Evoluzione stellare (progetto DIDEROT Davide Cenadelli) Importanza della donazione (AVIS GIOVANI) Quinte/terze: Rischio vulcanico e sismico e tettonica (Musacchio) Fondali oceanici (Cipriani) Cambiamenti climatici (Camia Grassi) Quarte: Sostenibilità e economia circolare rifiuti (Grosso) Terze: La scienza delle donne (Panté) Triennio: Perri Divulgazione scientifica Anno scolastico 2024/25 Conferenze e risorse umane. Elisa Poletti : supporto nell'organizzazione delle conferenze con AVIS GIOVANI Roberto Signorelli di Legambiente: "Monitoraggi e attività di tutela dei sistemi lacustri" Picchio Claudia: cura rapporti con AIRC e organizzazione incontri relativi Davide Cenadelli astronomo ricercatore dell' Osservatorio Astronomico della Valle d'Aosta (evoluzione stellare). Gemma Musacchio ricercatrice dell'INGV (rischio vulcanico sismico e tettonica) Mario Grosso (docente del Politecnico di Milano): sostenibilità e economia circolare rifiuti Anna Cipriani (docente di geofisica all'Università di Modena): fondali oceanici GRUPPO AVIS GIOVANI RICERCATORI AIRC Docenti e ricercatori INFN e CERN : progetto Art In Science sulla fisica moderna Realtà virtuale e aumentata per matematica e fisica (Linea Progettuale 13 Progetto Diderot) in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Torino. Area tematica: potenziamento scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Approfondimento.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Digital Mate Training (anno scolastico 2022/23)

□ Digital Mate Training Coordinatore: Prof.ssa Alessandra Barbaglia Savoini DMT è un'Iniziativa realizzata nell'ambito del Progetto Diderot della Fondazione CRT con Responsabile Scientifico prof.ssa Marina Marchisio del Dipartimento di Biotecnologie Molecolari e Scienze per la Salute dell'Università degli Studi di Torino. DMT è un percorso in presenza e in piattaforma per imparare a risolvere problemi matematici contestualizzati con un Ambiente di Calcolo Evoluto. Il tema dell'edizione 2022/2023 è "La Matematica per uno sviluppo equo e sostenibile".
Destinatari: Classi seconde, terze, quarte scuole secondarie di 2° grado. Ogni docente interessato di Matematica e informatica seleziona 5 studenti per ogni classe per partecipare al Training in piattaforma. Metodologia: La formazione e l'allenamento degli studenti avverrà sia in presenza sia a distanza all'interno di un ambiente virtuale di apprendimento (piattaforma Moodle dedicata) dove lavoreranno da soli, con i formatori e con i propri pari. Verranno messe in campo tutte le strategie formative utili per attivare capacità di collaborative learning oltre che competenze matematiche, digitali e di problem solving. Nell'ambito del progetto Diderot della Fondazione CRT, il progetto Digital Mate Training si propone di stimolare e rafforzare le abilità matematiche-logiche-informatiche degli studenti al fine di fornire loro un bagaglio e degli strumenti che siano in linea con i progetti e le azioni intraprese dal MIUR in questi ultimi anni per il rinnovamento dell'insegnamento della matematica. Gli allievi più motivati impareranno ad usare ambienti di programmazione avanzati (con l'uso del linguaggio Maple) per la risoluzione di problemi proposti da esperti di ambito accademico (Università di Torino). Area tematica: potenziamento scientifico



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Rafforzare le competenze matematiche-informatiche, digitali e di problem solving sempre più necessarie per affrontare in modo adeguato e maturo gli insegnamenti curriculari che richiedono l'uso di strumenti logico-matematico-informatici e per facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

- **Laboratorio teatrale " My Fermi" (tecnica della recitazione – teatro classico e commedia dell'arte) (anno scolastico 2022/23)**
-

□ **Coordinatrici** : Prof.sse Susanna Tomasina e Gaia Aspesi. Il laboratorio, che opera nell'area tematica artistico-culturale e letteraria, è rivolto a tutti gli alunni dell'istituto, di ogni indirizzo e anno di corso. Metodologie: i primi interventi dell'esperto esterno sono volti a esercizi di respirazione, padronanza della voce, dizione, gestione della comunicazione verbale non verbale ed espressiva, e gestualità. Sono previste anche lezioni propedeutiche di lettura, analisi e



esegesi del testo teatrale di cui si realizzerà la messincena con la collaborazione delle docenti referenti, in modalità dialogica e partecipata. Il gruppo verrà poi diviso in più laboratori (due o tre a seconda del numero di iscritti) volti alla realizzazione di uno spettacolo teatrale, come saggio conclusivo. Il costo di partecipazione al progetto di durata annuale è di 100 euro in considerazione della possibile quota del 25% di studenti esonerati dietro presentazione di ISEE dal pagamento del contributo. Rapporti con altre istituzioni: continueranno, secondo la tradizione, sia la collaborazione con enti del territorio (Amici del Fermi, Comune di Arona, AVIS giovani, Unire Arona, EnAIP Piemonte) e con Fondazione Cariplo, progetto LAIVin, come committenti e sponsor degli allestimenti; sia la partecipazione a concorsi e/o festival dedicati come il Festival internazionale del teatro classico dei giovani di Palazzolo Acreide (SR), il Festival del teatro classico di Lovere (BG), il Festival LAIVaction. A tali attività si affiancheranno alcune proposte aperte a tutti gli studenti e i docenti dell'Istituto: 1) Uscite serali a teatro presso l'Associazione KERKIS-Teatro Antico in Scena di Milano, destinate a studenti interessati di tutte le classi del triennio dell'istituto, previo reperimento di un numero adeguato di accompagnatori, al costo di 10 euro a spettacolo + il trasporto (pullman da piazzale Stazione di Arona) da valutare in relazione al numero di adesioni. 2) Eventuale partecipazione in uscita serale alle prove generali di opere liriche presso il Teatro Coccia di Novara, compatibilmente con la situazione emergenziale (non sono tuttavia ancora pervenute proposte). 3) Scambio culturale con l'Accademia d'Arte del Dramma Antico di Siracusa, che prevede che i diplomandi siano ospitati durante la loro tournée nazionale dai nostri allievi, si confrontino con loro e presentino uno spettacolo aperto all'Istituto e alla cittadinanza. Tale attività, come nelle precedenti esperienze, si autofinanzerebbe con i proventi della messinscena ad opera dell'ADDA, e fungerebbe anche da ulteriore fonte di introito per il progetto. Il progetto si compone di due o tre corsi paralleli, strutturati in 22 lezioni settimanali, in orario extracurricolare (14.30-16.30), di 2 ore ciascuna, con inizio l'ultima settimana del mese di ottobre e durata per l'intero A.S., fino a maggio. Un ulteriore impegno, di un'intera giornata, sarà richiesto per le prove generali a teatro il giorno della messinscena per il pubblico esterno. Area tematica: potenziamento artistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Il progetto si propone i seguenti obiettivi: migliorare la capacità di concentrazione, di attenzione, di comunicazione, e sviluppare le proprie potenzialità creative ed espressive; acquisire la capacità di coordinarsi in un lavoro condiviso; approfondire la conoscenza di testi letterari in un contesto extracurricolare e informale. Tale attività sembra particolarmente significativa anche come supporto psicologico in questo momento di difficoltà, crisi e percezione di isolamento che gli adolescenti vivono, a causa delle limitazioni alle relazioni interpersonali in ambito scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Teatro

Aule

Aula generica

● Laboratorio orchestrale (anno scolastico 2022/23)

□ Coordinatore: Prof.ssa Emilia Carli Il progetto intende dare continuità nello studio della musica agli studenti che o perché hanno frequentato il corso musicale alla vicina scuola Papa Giovanni XXIII o perché studiano uno strumento privatamente desiderano proseguire anche al Fermi. Inoltre suonare insieme migliora le capacità relazionali. L'orchestra potrebbe esibirsi anche in occasione dell'open day (3 dicembre) e contribuire al progetto di orientamento in entrata. L'orchestra si pone come importante risorsa dell'istituto e già in passato piccoli ensemble si sono esibiti nel corso di cerimonie e/o eventi di associazioni attive sul territorio. Destinatari: numero minimo 15; massimo 30. Da prevedere anche la fruizione del progetto da parte di studenti in situazione di disagio economico, nella percentuale del 25% massimo del totale. Il direttore d'orchestra, Prof. Maurizio Sacchi, in base alle esigenze di organico strumentale potrà procedere a selezionare i candidati. Qualora vi fossero richieste in esubero per lo stesso



strumento provvederà a selezionare con audizioni i musicisti che riterrà più idonei. Area tematica: potenziamento artistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

-

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Potenziamento storico-artistico al Ginnasio

□ Coordinatore: Prof. Laura Andreis Il progetto, attraverso lo studio della storia dell'arte già a partire dal Ginnasio, si pone le seguenti finalità: acquisizione di strumenti e metodi per la lettura, l'analisi, la comprensione e la valutazione dei manufatti artistico/visuali rappresentativi della storia della civiltà; educazione alla sensibilità estetica nei confronti degli aspetti visivi della realtà; attivazione di un interesse profondo e responsabile nei confronti del patrimonio artistico,



fondato sulla consapevolezza del suo valore, oltre che estetico, storico e culturale; promozione di capacità di raccordo con altri ambiti disciplinari, rilevando come nell'opera d'arte confluiscono aspetti e componenti dei diversi campi del sapere. Area tematica: potenziamento artistico

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● BIBLIOTECA ANNA FORTINA ovvero LA BIBLIOTECA CHE (R)ESISTE (anno scolastico 2022/23;2023/24; 2024/25)

□ Coordinatore: Prof.ssa Laura Pezzi Anno scolastico 22/23 La Biblioteca è al momento inagibile, sono sospesi tutti i servizi, ma NON saranno sospese le attività di promozione della lettura a cui l'istituto partecipa da anni (IO LEGGO PERCHE', LIBRIAMOCI, SCRITTORI E GIOVANI, IL MAGGIO DEI LIBRI), né saranno rifiutate quelle nuove di cui verremo informati. Le attività proposte sono ad adesione volontaria da parte di classi, studenti e docenti: piena libertà anche di organizzare ciò che si vuole. LIBRIAMOCI: giornate di lettura ad alta voce, dal 14 al 19 novembre #IO LEGGO PERCHE': doniamo un libro alle scuole, dal 5 al 13 novembre IL MAGGIO DEI LIBRI: iniziative di promozione della lettura, dal 23 aprile al 31 maggio SCRITTORI E GIOVANI: festival letterario organizzato da Interlinea (NO) che porta scrittori nelle scuole, dal 18 al 28 novembre LO STRUZZO A SCUOLA: Einaudi propone incontri con autori, nel pentamestre, a cui partecipino almeno tre classi per incontro, con acquisto dei relativi libri con 30% di sconto. AUTORI GIA' FERMATI: □ BENEDETTA TOBAGI per le classi quinte: "Come mi batte forte il tuo cuore", "Piazza Fontana: il processo impossibile": percorso sul partito armato e gli anni di piombo in Italia □ COSIMA BUCCOLIERO per le classi quarte: "Senza sbarre": percorso sulla giustizia, la pena e il carcere □ VERA GHENO per le classi terze: "Le ragioni del dubbio", "Potere alle parole": percorso sulla comunicazione e l'arte di usare le parole. GIOVANNI CERUTTI presenta "L'allenatore ad Auschwitz: Arpad Weisz dai campi di calcio italiani al lager", ed. Interlinea, febbraio 23. Anno scolastico 23/24. A partire dal 2024 potrebbero cominciare, se i lavori di edilizia saranno stati completati, le operazioni di ripristino delle attività regolari di prestito e consultazione. Le prime attività saranno lo scarto del materiale librario non più utilizzabile e la stesura della carta delle



collezioni della biblioteca. Aderiremo a TRL (Torino Rete Libri), per la catalogazione partecipata ed una serie di servizi. LIBRIAMOCI: giornate di lettura ad alta voce, dal 13 al 18 novembre #IO LEGGO PERCHE': doniamo un libro alle scuole, dal 4 al 12 novembre IL MAGGIO DEI LIBRI: iniziative di promozione della lettura SCRITTORI E GIOVANI: festival letterario organizzato da Interlinea (NO) che porta scrittori nelle scuole, novembre 2023 LO STRUZZO A SCUOLA: Einaudi propone incontri con autori, nel pentamestre, a cui partecipino almeno tre classi per incontro, con acquisto dei relativi libri con 30% di sconto. AUTORI PROPOSTI: • ILARIA GASPARI, Vita segreta delle emozioni e Lezioni di felicità • ELEONORA MAZZONI, Il cuore è un guazzabuglio • LIDIA BECCARIA ROLFI raccontata dal figlio, Le donne di Ravensbruck PARTECIPAZIONE A CONCORSI: consulenza bibliografica e metodologica, anno scolastico 23/24 LETTURA AD ALTA VOCE durante LE ORE DI SUPPLENZA: creazione di una cartella classroom in condivisione che contenga novelle e racconti da leggere ad alta voce, durante le ore di supplenza. ANNO SCOLASTICO 2024/25 In questo anno scolastico vorremmo incominciare le operazioni di ripristino delle attività regolari di prestito e consultazione. Si programma di agire in diverse direzioni, contemporaneamente: 1)MATERIALE POSSEDUTO: Scrivere la carta delle collezioni, procedere allo scarto, una volta che i libri stoccati in qualche magazzino dalla Provincia per lasciar spazio ai lavori di ristrutturazione saranno tornati a scuola. Non sappiamo dove si trovino i libri: il prof. Amato non ha mai comunicato niente in proposito. Non sappiamo in quali condizioni troveremo i nostri libri (circa 15000); sono parecchi anni che non facciamo acquisti perché la biblioteca non era praticabile. Questa prima parte potrebbe richiedere diverse settimane di lavoro. Si potrebbe attuare un progetto PCTO per far partecipare studenti. 2)ACQUISTI DI NARRATIVA PER BIBLIOTECA DIFFUSA: Far partire la biblioteca diffusa e il servizio prestito interno: riempire gli scaffali dislocati nei vari ambienti con i nuovi acquisti, soprattutto di narrativa contemporanea, con graphic novel e novità che portino tutta la popolazione scolastica a frequentarla. 3)Adesione a TRL (Torino Rete Libri), la rete di biblioteche scolastiche del Piemonte che ci permetterebbe di avere catalogazione partecipata, incontri con autori, bibliografie e molti altri servizi. -Attività di promozione della lettura: LIBRIAMOCI e IL MAGGIO DEI LIBRI: dal 13 novembre 2024 al 31 maggio 2025 SCRITTORI E GIOVANI, il 18/11/24 incontro con Federica Manzoni che presenta "Alma", ed. Feltrinelli ATTIVITA' DEL SALONE DEL LIBRO DI TORINO (dal 15 al 19 maggio, ma le attività sono per tutto l'anno) LO STRUZZO A SCUOLA - Attività di promozione della ricerca e della cultura, in collegamento con enti e territorio: Partecipazione a concorsi per studenti a gruppi o individualmente (per es. Economia, Concorso regionale di storia contemporanea, Diventiamo cittadini europei) Corso di lezioni di greco per adulti, in orario extra scolastico, a cura del Dipartimento di Lettere classiche) Area tematica: attività culturale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere la lettura e la cultura del libro come strumenti di libertà, di formazione, di educazione civica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● ECDL – Corso per il conseguimento della patente europea di informatica

- Coordinatore: Prof. Pierangelo Di Franco Il progetto è rivolto agli alunni del triennio. La European Computer Driving Licence (ECDL), ossia la Patente Europea del Computer, è un attestato che certifica il possesso di una conoscenza informatica di base e la capacità di operare al personal computer a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione. Area tematica: informatica



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Ri-viviamo il greco e il latino (anno scolastico 2022/23; 23/24; 24/25)

□ Coordinatore: Prof.ssa Chiara Fioramonti. Progetto di potenziamento nell'area di lettere classiche. Il progetto si rivolge a tutti gli allievi del Liceo Classico. Obiettivi formativi per gli allievi: recupero delle conoscenze di grammatica latina e greca, con particolare attenzione alla morfosintassi; sviluppo delle competenze e delle abilità di traduzione in vista della seconda prova dell'Esame di Stato (per le classi finali); sviluppo delle competenze e delle abilità di traduzione e contestualizzazione di opere della letteratura greca e latina in preparazione ai diversi Certamina (e.g. Certamen Ciceronianum, Certamen Horatianum, Certamen Augustinianum, vel sim.) o Olimpiadi di lingue e civiltà classiche organizzati da scuole o dall'Associazione Italiana di Cultura Classica o altri enti e associazioni di sviluppo, promozione e diffusione delle lingue e della cultura classica; sviluppo delle conoscenze grammaticali e abilità di comprensione, analisi, traduzione di testi latini e greci. Area tematica: didattica italiano, greco e latino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Superamento delle prove di Certificazione della Lingua Latina (CLL) e, qualora venga attuata, certificazione della Lingua Greca (CLG). Le ore di potenziamento saranno utilizzate anche per le procedure di iscrizione ai vari Certamina e Certificazioni degli allievi interessati e assistenza durante lo svolgimento delle prove.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Anno scolastico 2023/24 e 24/25

Il progetto si attuerà da ottobre fino al termine dell'anno scolastico. Si precisa che saranno utilizzate le ore di potenziamento assegnate alla classe di concorso A013; tali ore saranno regolarmente segnate su apposito registro condiviso con i collaboratori del DS attraverso drive. Inoltre, fino a gennaio, si utilizzeranno tali ore anche per la progettazione e realizzazione del progetto "Liceo classico in festa" (vedi scheda del progetto). Si precisa altresì che le ore di potenziamento potranno eventualmente essere utilizzate anche per italiano L2 secondo le indicazioni che arriveranno dalla Dirigenza.

Risorse umane: Docenti del dipartimento di Lettere (classe di concorso A013) che abbiano in orario curricolare ore di potenziamento: Gaia Aspesi, Roberto Della Mea, Chiara Fioramonti, Susanna Tomasina, Katia Vandoni.



● Corso di AutoCAD – uso di programmi per il disegno assistito (anno scolastico 2022/23;23/24; 24/25)

□ Corso di CAD – uso di programmi per il disegno assistito Coordinatore: Prof.ssa Daniela Marforio (anno scolastico 22/23) Prof.ssa Nadia Gaus (anno scolastico 23/24) Conoscere campi e limiti di impiego di un sistema CAD • Utilizzare un sistema CAD per la realizzazione, modifica e gestione di disegni / progetti • Realizzare la messa in tavola completa di quote, tratteggi, testi • Conferire una maggior qualità ai propri disegni e progetti con l'uso di sistemi personalizzati di quotatura e di proprietà grafiche • Presentare l'output grafico nel modo più dettagliato ed efficace • Saper esportare disegni realizzati con un sistema CAD utilizzando le più comuni interfacce standard (es. DXF) • Saper far interagire il proprio sistema CAD con il mondo web.

Coordinatore: Prof.ssa Nadia Gaus (anno scolastico 24/25) Il corso si rivolge a tutti gli studenti del triennio, si svolge in parte in presenza (AutoCAD base 2D nell'ambito del PNRR) e in parte on-line con esame finale in presenza nei laboratori dell'Istituto. Il corso ha come obiettivo finale per ogni partecipante: - La conoscenza di campi e limiti di impiego di un sistema CA - La capacità di utilizzare degli strumenti del software attraverso esercitazioni pratiche - La capacità di utilizzare il sistema CAD per la realizzazione, modifica e gestione di disegni tecnici e progetti architettonici - L'acquisizione di capacità di presentare un output grafico dettagliato ed efficace - L'acquisizione di capacità per stampare ed esportare disegni realizzati con un sistema CAD utilizzando le più comuni interfacce standard (es. DXF) - L'acquisizione della capacità di far interagire il proprio sistema CAD con il mondo web Area tematica: informatica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

-



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Approfondimento

Anno scolastico 24/25

Il corso si articola in corso base (20 ore in presenza ed esame finale in presenza da ottobre a dicembre con cadenza settimanale) e in corso avanzato (20 ore on-line ed esame finale in presenza da gennaio a marzo con cadenza settimanale). Gli studenti seguiranno le esercitazioni illustrate passo-passo nel corso e che svolgeranno successivamente autonomamente per conoscere il software di disegno assistito ed utilizzarlo nella progettazione e stampa di elaborati tecnici e architettonici.

L'esame in presenza sarà orientato a valutare le competenze di ogni partecipante nell'utilizzo del software nell'ambito della progettazione architettonica.

Superato l'esame, ogni partecipante riceverà un attestato valido ai fini del PCTO 30 ore.

● Associazione culturale Il Teatro sull'Acqua. (anno scolastico 2022/23)

□ Coordinatore: Prof.ssa Laura Pezzi Il Teatro sull'Acqua è un progetto di cittadinanza culturale orientato alla produzione artistica, con la partecipazione attiva di tutta la città, in sinergia con artisti professionisti che provengono da tutto il mondo. La nostra scuola è orgogliosamente



partner del Festival sin dal suo primo anno di vita e i nostri studenti, come volontari, rendono possibile la manifestazione, divertendosi ed imparando. Il percorso progettuale comprende un percorso di formazione ai volontari in vari ambiti (fotografia, redazione articoli, logistica) a cura di VedoGiovane, nelle settimane precedenti il Festival. Area tematica: attività culturale

Risultati attesi

-

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Centro sportivo scolastico (anno scolastico 2022/23)

Coordinatore: Prof.ssa Roberta Fedele Il Centro sportivo Scolastico prevede l'attivazione di attività sportive nelle seguenti discipline (se il numero di iscritti sarà adeguato): Nuoto, Sci, Atletica, Vela, Tennis tavolo, Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5, l'organizzazione di una Giornata sulla neve e di una Giornata dello sport. Area tematica: sport

Risultati attesi

Il centro sportivo scolastico si pone l'obiettivo di far emergere propensioni, vocazioni ed attitudini specifiche dei singoli alunni e rappresenta il naturale completamento delle ore di insegnamento curricolari di scienze motorie ed educazione fisica, che assolvono invece la funzione di fornire a tutti la preparazione motoria di base.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina

Pista di atletica all'aperto

● Periodo di studio all'estero PROTOCOLLO MOBILITA' INTERNAZIONALE (anno scolastico 2022/23)

Coordinatore: Prof.ssa Silvia Manini Mobilità internazionale in ingresso e in uscita (da tre mesi ad un anno scolastico) □ Il soggiorno di studio in un altro paese e il rapporto di dialogo e di amicizia con coetanei che vivono e studiano in un'altra parte del mondo rappresentano un'esperienza che fa crescere nei giovani e nelle famiglie la comprensione delle altre culture insieme alla scoperta dei valori della propria cultura di appartenenza. Il nostro istituto riconosce l'importanza e la grande valenza formativa di un periodo di studio all'estero. I soggiorni individuali di studio possono realizzarsi sulla base di iniziative di singoli alunni che possono avvalersi di agenzie formative specifiche. □ Il nostro Istituto si rende disponibile ad ospitare studenti stranieri, che frequenteranno la scuola e saranno inseriti nelle nostre classi. L'intera comunità educativa vivrà l'esperienza interculturale come momento di arricchimento umano e culturale e potrà avviare un utile confronto anche con gli alunni di culture e lingue diverse. L'educazione interculturale orienterà il processo educativo, nel segno dell'autoformazione e della conoscenza, della tolleranza e dell'interazione tra le culture. Ogni studente, in uscita o in entrata, avrà assegnato un docente tutor, solitamente il coordinatore di classe o un delegato dal Dirigente, con il compito di tenere contatti, sia con lo studente all'estero e con la sua scuola, sia con lo studente nostro ospite e con la sua scuola. Il consiglio di classe seguirà un preciso protocollo operativo che si sviluppa in tre parti: prima o all'inizio del soggiorno all'estero dello studente, durante il soggiorno e al termine dell'esperienza. Area tematica: lingue straniere.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-

Destinatari

Altro

● PROGETTO RECUPERO E SOSTEGNO (anno scolastico 2022/23)

Coordinatore: Prof.ssa Donatella Dell'Orso. I^A. FASE: RECUPERO IN ITINERE Tutte le classi a partire da novembre Il recupero è "parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa" (art. 2 dell'O.M: 92/2007). LICEO CLASSICO: GRECO, LATINO, INGLESE, MATEMATICA. ITE: ECONOMIA AZIENDALE, INGLESE, FRANCESE, MATEMATICA. LICEO SCIENTIFICO: MATEMATICA, INGLESE, LATINO. I corsi saranno attivati con un minimo di 6 partecipanti. Ciascuna famiglia dovrà decidere se avvalersi dell'azione di recupero promossa dalla scuola in orario extracurricolare dandone comunicazione formale alla scuola stessa. Coloro che decideranno di frequentare i corsi dovranno giustificare eventuali assenze. Tutti gli studenti, indipendentemente dall'avvalersi o meno del recupero organizzato dalla scuola, dovranno sottoporsi alle verifiche programmate per la fine di agosto (le operazioni dovranno concludersi entro il 31 agosto 2023). Sarà svolto durante tutto l'anno scolastico e sarà pianificato dal docente titolare che programmerà gli interventi in considerazione delle esigenze didattiche delle singole classi. Il recupero in itinere potrà essere effettuato anche come studio assistito attraverso l'utilizzo della piattaforma G_suite. (Si invitano i docenti a documentare sempre sul registro personale le attività di recupero svolte). II^A FASE: a partire dal 15 gennaio Dopo gli scrutini del primo periodo sono previste in tutte le classi e per le discipline nelle quali sono stati



individuati allievi insufficienti attività di recupero e di sostegno sottoforma di: • Settimana di recupero/potenziamento intensivo in orario curricolare (la settimana potrà essere individuata dal docente titolare); • Recupero in itinere con studio individuale e assistito; • Corsi di recupero extracurricolari pomeridiani solo per le classi del primo biennio e nelle seguenti discipline: LICEO CLASSICO: GRECO, MATEMATICA, INGLESE, LATINO ITE: INGLESE, ECONOMIA AZIENDALE, FRANCESE, MATEMATICA LICEO SCIENTIFICO: INGLESE, LATINO, MATEMATICA Al fine di evitare un eccessivo carico di impegni pomeridiani, si invitano i docenti dei singoli CdC ad assegnare massimo due corsi ad ogni studente. L'unico vincolo per il docente è la prova di verifica obbligatoria, entro la fine di Febbraio il cui esito dovrà essere comunicato alle famiglie. Tutta l'attività sarà documentata sul registro personale del docente. III[^] FASE : a partire dal 20 marzo Nei C.d.C. saranno individuati gli alunni insufficienti e sarà utilizzato prioritariamente il recupero in itinere (anche utilizzando moduli aggiuntivi e studio assistito). In questa fase, potranno essere attivati, per le classi quinte, corsi di potenziamento extracurricolare nelle materie di indirizzo mirati al superamento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato con relativo recupero delle lacune pregresse ove necessario. IV[^] FASE: estiva presumibilmente dal 19 giugno 2023 Nello scrutinio finale saranno individuati i nominativi degli alunni con sospensione di giudizio e saranno attivati corsi di recupero nelle seguenti discipline: LICEO CLASSICO 1°biennio LICEO SCIENTIFICO 1° biennio ITE 1° biennio tutte le discipline previste. LICEO CLASSICO (3° e 4° anno) LATINO, GRECO LICEO SCIENTIFICO (3° e 4° anno) MATEMATICA, INGLESE ITE (3° e 4° anno) ECONOMIA AZIENDALE, INGLESE. Area tematica: recupero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi specifici di apprendimento per ogni studente.



Prevenire il disagio dovuto all'insuccesso scolastico. Innalzare i livelli di apprendimento. Ridurre il numero dei debiti riportati al termine dell'anno scolastico. Motivare al recupero. Favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi specifici di apprendimento per ogni studente. Prevenire il disagio dovuto all'insuccesso scolastico. Innalzare i livelli di apprendimento. Ridurre il numero dei debiti riportati al termine dell'anno scolastico. Motivare al recupero anche tramite metodologie innovative come la flipped classroom, moduli online su piattaforma.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● SWEET (anno scolastico 2022/23)

Referente: Prof.ssa MARIA ROSA DI BLASI Il progetto è effettuato in collaborazione con il CSCI di Novara. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quarte AFM/RIM/TUR. Essi hanno la possibilità di soggiornare per 35 giorni in un paese straniero di cui studiano la lingua, senza dover sostenere alcuna spesa, e inoltre hanno l'occasione di affrontare un'esperienza lavorativa, che potrà rivelarsi estremamente positiva per un futuro inserimento nel mondo del lavoro in ambito europeo, nonché l'opportunità di svolgere in questo ambito le ore di alternanza scuola/lavoro, divenute obbligatorie per gli allievi del triennio. Gli studenti dovranno partecipare alle fasi selettive in istituto e successivamente a Novara (di norma sede del CSCI). Area tematica: lingue straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire -favorire i rapporti interpersonali -arricchire il



patrimonio culturale e linguistico degli studenti -conoscere le organizzazioni sociali ed economiche di altri paesi -promuovere scambi e favorire attività interculturali -incoraggiare gli studenti ad affrontare situazioni nuove. -effettuare ore di PCTO.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● Lezioni spettacolo. (anno scolastico 2022/23)

Coordinatrici: Prof.sse Gaia Aspesi e Susanna Tomasina. La proposta è rivolta a tutte le classi dell'istituto, di ogni indirizzo e anno di corso. Tale attività sembra particolarmente significativa anche come integrazione delle lezioni frontali di discipline letterarie. Metodologie: La proposta si articola, come di consueto, in una serie di incontri di approfondimento sulla storia del teatro, inerenti ad argomenti trattati nei programmi scolastici, attraverso la formula di una lezione spettacolo, di circa 90 minuti, nella quale si alternano una parte di narrazione storico-letteraria e una di recitazione e interpretazione di brani teatrali relativi al periodo o all'autore esaminato. Nello specifico si propongono cinque lezioni spettacolo: I LEZIONE SPETTACOLO: LA COMMEDIA DELL' ARTE (consigliato per 2', 3' e 4' anno): Questo incontro prevede uno sguardo sull'origine di quel fondamentale fenomeno culturale che può considerarsi caposaldo della storia del teatro europeo moderno, cioè la commedia dell' arte. Verranno prese in esame la storia e le caratteristiche delle principali maschere della commedia dell'arte: Pantalone, il dottore, Arlecchino, Brighella, il capitano, Pulcinella e Colombina. Saranno anche recitati brani tratti da antichi canovacci e dal Ruzzante. II LEZIONE/SPETTACOLO: IL TEATRO SHAKESPEARIANO (consigliato per 3' e 4' anno): Verranno proposti monologhi tratti da alcune delle celebri opere di William Shakespeare; nello specifico saranno recitati brani tratti da Enrico V, Il mercante di Venezia, Riccardo III, Amleto e Giulio Cesare, La tempesta e Sogno di una notte di mezza estate. La suddetta parte teatrale sarà introdotta da una delucidazione storica e letteraria sulla vita, sull'opera e sul teatro di mastro Shakespeare. III LEZIONE SPETTACOLO: IL TEATRO DI GOLDONI: LA LOCANDIERA (consigliato per 2' e 4' anno): Questo incontro prevede un'antologia delle scene



più significative della Locandiera di Carlo Goldoni. Sulla scena, l'attrice interpreta Mirandolina, mentre l'attore sostiene tutti i ruoli maschili della commedia (il marchese, il conte, il cavaliere e Fabrizio, garzone della locanda). Scopo della lezione spettacolo è quello di mettere in evidenza "i caratteri" che animano quest'opera, caratteri che diventano l'archetipo di tutto il teatro goldoniano. Il tutto viene introdotto da una delucidazione sul significato e sui vari aspetti della "Riforma" di Goldoni. IV LEZIONE/SPETTACOLO: IL TEATRO DI ANTON P. CECHOV (consigliato per 2' e 5' anno): Cechov può a ragione essere considerato uno dei padri del teatro del Novecento. I suoi drammi e i suoi personaggi costituiscono ancora un punto di riferimento fondamentale per il panorama teatrale di oggi. L'autore russo infatti risulta essere uno dei drammaturghi più rappresentati sulla scena odierna. Questo nostro incontro prevede la rappresentazione adattata di due suoi celeberrimi atti unici I danni del tabacco e Il canto del cigno attraverso i quali sarà possibile fornire uno sguardo sulla concezione del teatro, dell'uomo e, in generale, della vita propria di Cechov. V LEZIONE/SPETTACOLO: LA POETICA TEATRALE PIRANDELLIANA (consigliato per 5' anno): Questo terzo incontro comporta l'illustrazione della complessa poetica pirandelliana applicata all'attività del Pirandello drammaturgo. Verranno recitati un brano tratto dal Berretto a sonagli, un breve monologo tratto da Cecè, un' ampio estratto dall' Enrico IV e un adattamento dell'atto unico L'uomo dal fiore in bocca. Area tematica: artistico-culturale e letteraria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Il progetto si propone i seguenti obiettivi: avvicinare alla pratica e al testo teatrale attraverso grandi testimonianze della drammaturgia italiana ed Europea; approfondire la conoscenza di testi letterari con un professionista esterno di grande esperienza in ambito teatrale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Premio Letterario Nazionale "Modello Camilleri " I edizione 2022/23 Concorso di scrittura per giovani Scrittori.

Coordinatore: Prof.ssa Anna Calzolari. Tra le varie opportunità di scrittura scolastica, rispetto a quelle tradizionali, ci sono i concorsi letterari per studenti che costituiscono un ottimo esercizio e una valida alternativa alle forme di scrittura abituali. La partecipazione a premi letterari diventa un'opportunità per scoprire talenti nascosti, valorizzare le eccellenze e accrescere le competenze di scrittura, imparando ad utilizzare correttamente la lingua italiana e ampliando il proprio bagaglio lessicale. Scrivere storie aiuta i ragazzi e dare forma al mondo: si impara che ogni cosa può diventare interessante attraverso il linguaggio, si alimenta la memoria, li si spinge a trovare le parole esatte per raccontare sé stessi, parlando d'altro. Scrivere significa anche condividere conoscenze, valori, visioni del mondo; raccontare diventa così un modo per apprendere. Il Premio Letterario Nazionale "Modello Camilleri per giovani Scrittori" vuole aggiungere a queste finalità di potenziamento degli obiettivi di scrittura anche la valorizzazione delle risorse dialettali, patrimonio di cultura e strumento di identità regionali, sul modello dello scrivere di Andrea Camilleri. Il dialetto rappresenta le nostre radici, fa parte della storia personale di ognuno di noi ed è l'inevitabile segno che ci fa dire che apparteniamo ad un certo luogo, ad un certo tempo, a una certa cultura. Lo scrittore contemporaneo recentemente scomparso ha raggiunto la popolarità grazie anche alle sue scelte linguistiche, producendo una scrittura in cui tutti i livelli linguistici, (fonetico, lessicale, sintagmatico, morfologico, sintattico) e le parti del discorso sono oggetto di ibridazione in grado di creare un eccezionale plurilinguismo letterario. Su questo modello di contaminazione italiano/dialetto, si fonda questo progetto: produrre elaborati scritti adeguati a tale situazione comunicativa, sviluppando le competenze dei ragazzi che si cimenteranno nell'ambito della scrittura creativa-espressiva recuperando parte del patrimonio linguistico dialettale in tutta la sua ricchezza, varietà, bellezza e significato. Destinatari del progetto sono gli studenti degli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado



del territorio nazionale. La partecipazione è del tutto gratuita. Ogni Istituto può partecipare con un massimo di tre elaborati. Non sono ammessi lavori collettivi. Modalità di svolgimento: Subito dopo l'approvazione del Collegio dei docenti del mese di ottobre, il bando del concorso verrà pubblicizzato. Modalità di partecipazione La partecipazione è del tutto gratuita. Ogni Istituto può partecipare con un massimo di tre elaborati. Non sono ammessi lavori collettivi. Le opere, inedite, devono essere inviate all'indirizzo della scuola patrocinante. Contenuti obbligatori: titolo, generalità, testo letterario, dati dell'autore e scuola di provenienza. Opere ammesse: racconto a tema libero in lingua italiana con contaminazione di parti in dialetto, su "modello Camilleri". Le opere devono essere inedite, non premiate in altri concorsi e non devono superare le 4 cartelle. Scadenza invio: entro e non oltre la mezzanotte del 15 febbraio 2023 (farà fede l'orario della posta elettronica). Parametri di valutazione degli elaborati finalisti: • FORMA: capacità linguistico-espressive, anche dialettali. • CONTENUTO: originalità complessiva del contenuto. • COMUNICAZIONE: interesse del tema affrontato, ricchezza e valore del messaggio (capacità di trasmettere emozioni e originalità espressiva) Giudizio Le opere vincitrici saranno designate, ad insindacabile giudizio, dalla Giuria costituita da giornalisti, scrittori locali ed esperti del settore. L'annuncio dei vincitori verrà dato entro e non oltre la metà di aprile, mentre la premiazione avverrà in un evento creato appositamente alla fine di aprile 2023. Premi Verranno selezionate e premiate le prime 3 opere classificate: I Premio: targa, libri di Camilleri e antologia di brani scelti tra quelli indicati dalla giuria. II Premio: targa, libri di Camilleri e antologia di brani scelti tra quelli indicati dalla giuria. III Premio: targa, libri di Camilleri e antologia di brani scelti tra quelli indicati dalla giuria. La tipologia di premi potrà essere modificata sulla base di esigenze sopravvenute. La Giuria ha inoltre facoltà di attribuire Menzioni d'onore ad opere che, pur avendo una valutazione eccellente, non sarebbero premiate. I premi, in questo caso, consisteranno in attestato e antologia. I risultati e le notizie verranno pubblicati sul sito <https://www.fermiarona.edu.it/>: I vincitori ed i menzionati riceveranno una comunicazione diretta. Le opere saranno pubblicate sul sito internet del nostro Istituto. Sono previsti: • Autorizzazione e trattamento dei dati personali • Accettazione del regolamento Il bando di concorso sarà reperibile sul sito Internet della scuola. Giuria Verrà individuata dal Dirigente Scolastico. Area Tematica: artistica letteraria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Gli obiettivi operativi del Premio sono di natura diversa e si possono così sintetizzare: • favorire il pensiero creativo delle giovani generazioni, attraverso percorsi di esplorazione e sperimentazione delle proprie capacità espressive; • promuovere e valorizzare la narrativa di qualità e rafforzare il senso di appartenenza al proprio territorio nella pluralità delle espressioni culturali; • collaborare e consolidare la rete di collaborazione tra Istituzioni ed Associazioni presenti sul territorio. Contestualmente al concorso nazionale verrà attivato il concorso interno d'Istituto con i seguenti obiettivi: Competenze chiave di Cittadinanza • Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali. La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare la propria cultura (concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali. • Imparare a imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento. • Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici, ambientali e culturali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Scuola in carcere (anno scolastico 2022/23; 23/24)

Coordinatrici: professoressa Cristina Bezzon e Cristina Trovò. Gli obiettivi specifici del progetto sono i seguenti: • fornire agli studenti elementi di conoscenza del contesto carcerario nelle sue varie articolazioni e di chi vi opera, delle principali norme che regolano l'esecuzione penale, delle misure alternative alla detenzione. • favorire uno scambio tra istituzione penitenziaria e società civile esterna in una delle sue componenti più significative, quale è la scuola, nell'ottica della valorizzazione delle reciproche risorse. • stimolare la riflessione degli studenti sui temi della legalità e della devianza, degli stili di vita, dell'uso delle sostanze stupefacenti e delle condotte a



rischio. • far conoscere agli studenti il mondo del carcere attraverso la testimonianza diretta di chi lo abita, favorendo il superamento degli stereotipi, dei pregiudizi e dei luoghi comuni. • dare l'opportunità ai detenuti partecipanti di ricoprire un ruolo sociale costruttivo – diverso da quello consueto e stigmatizzante – che consenta loro di agire in un'ottica restituiva e riparativa nei confronti della collettività. Metodologia: Il progetto propone uno schema d'intervento di massima, che verrà poi riformulato con maggior precisione e adattato alle esigenze e alle richieste delle diverse scuole, anche – ove possibile – ampliando il numero di incontri e/o stabilendo attività collaterali. Lo schema prevede incontri da tenersi presso le scuole. 1° incontro Interverranno due operatrici penitenziarie e due o tre detenuti. Le operatrici illustreranno le principali caratteristiche degli istituti di pena e il loro funzionamento, le principali norme che regolano l'esecuzione penale (l'Ordinamento Penitenziario) e l'organo che la presiede (il Tribunale di Sorveglianza). Illustreranno inoltre le finalità, il senso e le caratteristiche delle misure alternative alla detenzione previste dall'Ordinamento Penitenziario e affronteranno in generale i temi della legalità, della devianza, del disagio e dei comportamenti a rischio. I detenuti daranno testimonianza della loro esperienza e racconteranno il carcere dal punto di vista di chi vi è recluso. 2° incontro (opzionale) Gli studenti potranno effettuare una visita al carcere di Bollate per conoscere la struttura penitenziaria e gli spazi comuni dove si svolgono le attività trattamentali. Durante la visita sarà possibile svolgere un incontro con un gruppo di detenuti coinvolti nel progetto, per approfondire le tematiche affrontate negli incontri precedenti. Gli incontri avranno la durata di tre ore e si svolgeranno privilegiando l'interazione piuttosto che il modello della lezione frontale. I temi indicati verranno poi ulteriormente precisati, anche tenendo conto delle richieste da parte di studenti ed insegnanti, nonché dei temi che emergeranno nella discussione. A questo proposito si ritiene utile che gli insegnanti svolgano con gli studenti un lavoro preliminare di riflessione sull'argomento e preparazione di domande o temi da proporre. Le date degli incontri verranno concordate con ogni scuola, tenendo conto dell'opportunità di svolgere gli incontri in un arco di tempo ristretto (1 mese circa). Partecipanti Il progetto prevede la partecipazione di detenuti e operatori penitenziari. Il progetto è curato dalla Cooperativa Articolo 3 in collaborazione con la II Casa di Reclusione di Milano-Bollate. Anno scolastico 2024/25 Finalità e obiettivi Il Progetto è finalizzato ad informare e sensibilizzare gli studenti sui temi della legalità, della devianza, del diritto, del disagio sociale e sul mondo del carcere attraverso l'incontro diretto e il confronto tra due contesti solitamente molto distanti come quelli dell'esecuzione penale e della scuola con l'obiettivo di creare un'opportunità di reciproca conoscenza e arricchimento, nell'ottica dell'osmosi e dello scambio tra i diversi sistemi che insieme costituiscono la società e della progressiva apertura dell'istituzione penitenziaria verso l'esterno. Il progetto intende essere per i giovani un'opportunità per conoscere e approfondire temi complessi e delicati, su cui spesso prevalgono idee e opinioni stereotipate, e al tempo stesso per vivere un'esperienza che si pone



nell'ottica della prevenzione, creando un'occasione per riflettere insieme in maniera aperta su stili di vita e comportamenti a rischio, che sono a volte all'origine delle condotte illegali e devianti. Attraverso le storie e le esperienze di chi "ci è passato", si intende sollecitare gli studenti ad andare oltre pregiudizi e stereotipi su ciò che è bene e male, su chi sono i buoni e i cattivi, e a confrontarsi sul significato della legalità e sul proprio rapporto con la norma, così come a riflettere sui propri comportamenti e stili di vita. Gli obiettivi specifici del progetto sono i seguenti:

- fornire agli studenti elementi di conoscenza del contesto carcerario nelle sue varie articolazioni e di chi vi opera, delle principali norme che regolano l'esecuzione penale, delle misure alternative alla detenzione
- favorire uno scambio tra istituzione penitenziaria e società civile esterna in una delle sue componenti più significative, quale è la scuola, nell'ottica della valorizzazione delle reciproche risorse
- stimolare la riflessione degli studenti sui temi della legalità e della devianza, degli stili di vita, dell'uso delle sostanze stupefacenti e delle condotte a rischio
- far conoscere agli studenti il mondo del carcere attraverso la testimonianza diretta di chi lo abita, favorendo il superamento degli stereotipi, dei pregiudizi e dei luoghi comuni
- dare l'opportunità ai detenuti partecipanti di ricoprire un ruolo sociale costruttivo – diverso da quello consueto e stigmatizzante – che consenta loro di agire in un'ottica restituiva e riparativa nei confronti della collettività.

Metodologia Il progetto prevede 2 fasi

1° fase: a cura dei docenti che candidano la propria classe Si richiede da parte dei docenti un percorso di preparazione e sensibilizzazione da svolgere in classe sulle seguenti tematiche a scelta: principali caratteristiche degli istituti di pena e il loro funzionamento, le principali norme che regolano l'esecuzione penale (l'Ordinamento Penitenziario) e l'organo che la presiede (il Tribunale di Sorveglianza); le finalità, il senso e le caratteristiche delle misure alternative alla detenzione previste dall'Ordinamento Penitenziario; in generale i temi della legalità, della devianza, del disagio e dei comportamenti a rischio.

2° fase Gli studenti effettueranno una visita al carcere di Bollate per conoscere la struttura penitenziaria e gli spazi comuni dove si svolgono le attività trattamentali. Durante la visita sarà possibile svolgere un incontro con un gruppo di detenuti per approfondire le tematiche sviluppate in classe. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Il Progetto è finalizzato ad informare e sensibilizzare gli studenti sui temi della legalità, della devianza, del diritto, del disagio sociale e sul mondo del carcere attraverso l'incontro diretto e il confronto tra due contesti solitamente molto distanti come quelli dell'esecuzione penale e della scuola con l'obiettivo di creare un'opportunità di reciproca conoscenza e arricchimento, nell'ottica dell'osmosi e dello scambio tra i diversi sistemi che insieme costituiscono la società e della progressiva apertura dell'istituzione penitenziaria verso l'esterno. Il progetto intende essere per i giovani un'opportunità per conoscere e approfondire temi complessi e delicati, su cui spesso prevalgono idee e opinioni stereotipate, e al tempo stesso per vivere un'esperienza che si pone nell'ottica della prevenzione, creando un'occasione per riflettere insieme in maniera aperta su stili di vita e comportamenti a rischio, che sono a volte all'origine delle condotte illegali e devianti. Attraverso le storie e le esperienze di chi "ci è passato", si intende sollecitare gli studenti ad andare oltre pregiudizi e stereotipi su ciò che è bene e male, su chi sono i buoni e i cattivi, e a confrontarsi sul significato della legalità e sul proprio rapporto con la norma, così come a riflettere sui propri comportamenti e stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● GENERARE FUTURO: LE LEZIONI DEL CENTRO ASTERIA (anno scolastico 2022/23)

Coordinatrici: Prof.sse Cristina Trovò, Vilma Cerutti. Si intende offrire la possibilità agli allievi di partecipare agli eventi proposti dal centro Asteria di Milano che, come tutti gli anni, offrono l'occasione agli studenti di partecipare a spettacoli teatrali o di confrontarsi con testimoni ed esperti significativi del nostro tempo, incoraggiandoli ad una cittadinanza attiva e responsabile, volta al contrasto di pratiche ingiuste e alla costruzione di una convivenza sociale democratica attenta alla promozione di ciascuno. Metodologie: □ È possibile partecipare agli incontri in presenza oppure in streaming Destinatari: □ classi del triennio di tutto l'istituto Area tematica: Cittadinanza e Costituzione.



Risultati attesi

Obiettivi: □ essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica; □ cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, economici e perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● Aquamotion verbs (anno scolastico 2022/23)

Coordinatrice: prof.ssa Katia Vandoni. Lezione di approfondimento di grammatica e linguistica greca. Esperto esterno: Dottor Andrea Farina (Università degli Studi di Milano Statale; King's College, London) Destinatari: gli studenti delle classi terze e quarte dell'indirizzo liceo classico, per un totale massimo di 75 allievi. Area tematica: Didattica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Conoscenza di elementi morfosintattici e linguistici del verbo greco: aspetto, azionalità, uso e significato dei preverbi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● IL CONFLITTO: DALLO SCONTRO AL CONFRONTO. INTERVENTO SUL PROCEDIMENTO DI MEDIAZIONE A CURA DELL'U.N.A.M. (Unione nazionale avvocati per la mediazione). (anno scolastico 2022/23)

Coordinatrici: Prof.sse Anna Sorrentino, Cristina Trovò. Il progetto intende raccogliere una proposta dell'U.N.A.M. dal titolo «IL PAESE DOVE TUTTO FINISCE IN TRIBUNALE», IL CONFLITTO: DALLO SCONTRO AL CONFRONTO, EDUCAZIONE ALLA RELAZIONE. Il percorso si inserisce nell'insegnamento dell'Educazione civica ed offre agli studenti la possibilità di ampliare la conoscenza del sistema giurisdizionale italiano con un focus sulla procedura della mediazione, come soluzione delle controversie alternativa alla giurisdizione ordinaria e come attitudine alla soluzione delle conflittualità mediante il confronto. Metodologie: □ Intervento di tre ore circa a cura dell'U.N.A.M. nel quale, dopo l'introduzione e il confronto sul tema della soluzione delle controversie giudiziarie in Italia, verrà proposta una attività di simulazione specifica sulla mediazione. Destinatari: □ classi quarte dei licei, classi quinte dell'ITE Gli eventi si svolgeranno in palestra o al Palagreen. Area Tematica: Cittadinanza e Costituzione.

Risultati attesi



Riconoscersi come parte di un sistema giuridico volto a preservare il bene comune, la dignità, la libertà e l'uguaglianza di ciascuno; Far riflettere sul concetto di giustizia inteso come bene collettivo dinnanzi al male; □ Favorire una visione del conflitto interpersonale come occasione di confronto piuttosto che di scontro e promuoverne la soluzione attraverso procedimenti collaborativi; □ Rendere consapevoli gli studenti del concetto di responsabilità civile; □ Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva e consapevole.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

● ECCELLENZE IN MATEMATICA E FISICA e PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI (anno scolastico 22/23; 23/24)

Coordinatrice: Prof.ssa Alessandra Savoini Barbaglia Allenamento e simulazioni delle competizioni matematiche e fisiche attraverso corsi on-line. Fasi operative: 13 lezioni (una lezione ogni due settimane di circa 1 ora e mezza) Attività da svolgere: preparare le lezioni, stabilire quali competenze sviluppare e quali testi somministrare agli studenti. Anno scolastico 23/24 1) Accompagnare gli studenti nel percorso di eccellenza nelle competizioni scientifiche in particolare di matematica e fisica. 2) Organizzare un gruppo eterogeneo di studenti per formare la SQUADRA del FERMI di ARONA che si riunisca regolarmente per allenarsi insieme e per affrontare le gare scientifiche di alto livello. 3) Supportare la preparazione dei test universitari con un allenamento mirato. Tempi: ottobre – maggio Fasi operative: 1) Lezioni pomeridiane indicativamente dalle 14.30 alle 16 con calendario da concordare • Giochi di Anacleto: 3 lezioni • Campionati della Fisica individuali 3 lezioni • Campionati della Fisica a squadre: 3 lezioni • Giochi della Bocconi: 3 lezioni • Olimpiadi di matematica individuali: 3 lezioni • Olimpiadi di matematica a squadre: 3 lezioni 2) Preparazione ai test universitari: 10 lezioni 3) Lezioni di approfondimento su argomenti scientifici a prestazione gratuita (in presenza o online) 4) Partecipazione a progetti e concorsi proposti da INFN, CNR, CERN, INAF o da istituti scientifici. 5) Visite guidate, laboratori scientifici, conferenze, visite aziendali, visite legate a progetti. Attività da svolgere: preparare le lezioni, stabilire le competenze da sviluppare, scelta dei testi somministrare agli studenti. Lezioni in presenza (ed eventualmente On line) Area Tematica: Potenziamento scientifico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Accompagnare gli studenti nel percorso di eccellenza nelle competizioni scientifiche in particolare di matematica e fisica e/o preparazione dei test universitari.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● LAVORIAMO INSIEME PER IL BENE DI TUTTI (anno scolastico 2022/23)

Coordinatrice: Prof.ssa Vilma Maria Cerutti Obiettivi: Sensibilizzare i ragazzi sui temi dell'accoglienza delle persone con disabilità, fondata sul riconoscimento e l'accettazione della diversità di ciascuna persona e sul principio dell'inclusione. Favorire l'eliminazione delle barriere socio-culturali per rendere possibile, qualora si verificasse la presenza di un ragazzo con disabilità nella classe, la sua integrazione all'interno del gruppo di studenti e nella comunità allargata che lo circonda. Favorire l'inserimento nell'Associazione A.G.B.D. di quegli studenti che manifesteranno il desiderio di conoscere da vicino - in modo esperienziale - la tematica della



disabilità, attraverso progetti di P.C.T.O, così da consentire loro di acquisire maggiori competenze relazionali e sociali. Metodologie: Intervento strutturato e condotto da un educatore AGBD con anni di esperienza nell'ambito della disabilità, con la testimonianza diretta di alcuni utenti dell'Associazione. L'intervento ha la durata di 2 ore e comprende l'esposizione di contenuti informativi, role play ed esposizione della possibilità di continuare il percorso formativo mediante un progetto di P.C.T.O presso l'Associazione, previa una giornata di formazione agli studenti con la psicologa dell'Associazione stessa. Destinatari: □ classi quarte dell'ITE e dei Licei. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione

Risultati attesi

L'attività proposta ha come obiettivo a livello generale la promozione di una cultura della disabilità orientata all'inclusione, mediante la creazione di una comunità capace di farsi carico di tutti i suoi membri, compresi, ovviamente, quelli più fragili.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● OLIMPIADI DI FILOSOFIA (anno scolastico 2022/23; 23/24; 24/25)

Coordinatore: anno scolastico 22/23 e 23/24 prof. Diego Errico anno scolastico 24/25 prof. Federico Fontaneto. 4 studenti del triennio liceo ammessi alla fase regionale. Selezione mediante prova di istituto (minimo 15 studenti partecipanti). Area Tematica: Didattica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Stimolare la capacità degli studenti di elaborare riflessioni originali e criticamente argomentate su contenuti di tipo filosofico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● **RADIOLAB e INFN (anno scolastico 2022/23; 2023/24)**

Coordinatrice: Prof.ssa Alessandra Savoini Barbaglia. Il progetto è ideato per la disseminazione della cultura scientifica con particolare riguardo al tema della radioattività. Non sempre la percezione soggettiva del rischio corrisponde al rischio oggettivo e reale delle attività umane. Scopo del progetto è affrontare il tema della radioattività partendo dalla divulgazione delle conoscenze in materia di radioattività naturale. In questo contesto il tema della misura del gas naturale radioattivo radon è particolarmente adatto e di grande attualità, specie ai giorni d'oggi in cui è stato promulgato il nuovo Decreto Legge DI 101, in materia di Radioprotezione.

Metodologia: Gli studenti vengono guidati ad acquisire alcune competenze nel campo della Fisica Nucleare ed in particolare della misura della radioattività partendo da quella ambientale, mediante un approccio di tipo laboratoriale. Il percorso previsto li porta ad apprendere alcune tecniche di misura, diventano familiari con l'utilizzo di strumenti di rivelazione delle radiazioni ionizzanti. In particolare, viene applicata questa finalità alla misurazione con rivelatori prevalentemente passivi ma anche attivi del gas radon-222 indoor. Tempi: due anni Inizialmente gli studenti vengono guidati dai referenti UNIMI e INFN del Progetto e dai propri docenti ad affrontare i temi di radioattività, radioattività naturale, normativa italiana di radioprotezione; successivamente predispongono la campagna di misura e mettono a punto gli strumenti per l'analisi dei dati, con la strumentazione donata alla scuola da parte di INFN e UNIMI con lo scopo che venga realizzato il Laboratorio di Misure presso la Scuola medesima; infine provvedono alla raccolta e all'analisi dei dati e alla presentazione dei risultati. Fasi operative: Lo sviluppo del tema "Radioattività e decadimenti", (con seminari da parte dei referenti UNIMI e INFN, lezioni frontali e multimediali, esercitazioni scritte, attività di verifica), necessita di un periodo di lavoro degli studenti della durata di circa 15 ore. La realizzazione delle attività di laboratorio, avviene



invece secondo una scansione temporale che dipende dal gruppo coinvolto nel Progetto. In particolare, nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 si intendono proseguire le attività avviate nel precedente anno scolastico. Gli studenti hanno avviato la campagna di misura e posizionato i rivelatori. Nel corso del corrente anno le attività prevederanno lo sviluppo dei rivelatori e l'analisi dei dati. Area tematica: potenziamento scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'idea di base è avvicinare i ragazzi alla radioattività, dando loro l'opportunità di misurare la radioattività naturale in prima persona per rendersi conto che viviamo in un mondo radioattivo. Le attività svolte favoriscono i ragazzi nell'acquisizione di competenze trasversali: • sviluppare l'abitudine all'approfondimento, alla riflessione individuale e all'organizzazione del lavoro personale; • saper cogliere ed apprezzare l'utilità del confronto di idee e dell'organizzazione del lavoro di gruppo; • sviluppare le proprie capacità di analisi e di sintesi; • saper analizzare e schematizzare situazioni reali; • saper riferire informazioni, utilizzandole in modo autonomo e comunicandole con linguaggio scientifico.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
------------	--------------

Aule	Aula generica
------	---------------



● Vela a scuola (anno scolastico 2022/23; 23/24; 24/25)

Anno scolastico 22/23 Coordinatore: prof. Riccardo Reddi. Collaboratori: Prof.ssa Nicoletta Monari; Prof. Enrico Bertazzoli, istruttore Federale del Circolo affiliato. Il progetto si rivolge a tutti gli studenti dell'istituto e si articola in un momento teorico in classe e in una serie di incontri pratici, che prevedono uscite in barca sul lago. Il progetto rientra tra le attività divulgative della Federazione Italiana Vela (emanazione CONI) e si appoggia ad uno o più circoli affiliati. Trattandosi di un progetto che prevede attività all'aperto si svolgerà in primavera. La durata di 20 ore totali di cui 5 teoriche e 15 di attività pratica in acqua. Anno scolastico 23/24 e 24/25 Coordinatrice: prof.ssa Nicoletta Monari. Area tematica: Sport

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Scopo del progetto è quello di offrire agli studenti la possibilità di conoscere la navigazione a vela che implica: la conoscenza dei venti, anche riferendosi alle caratteristiche di quelli locali e alle condizioni metereologiche in cui si verificano; i principi della navigazione a vela; la conoscenza delle leggi fisiche che permettono l'avanzamento dell'imbarcazione; la conoscenza specifica delle caratteristiche dei principali tipi di imbarcazione e della nomenclatura marinara delle attrezzature in uso; nodi e manovre.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni, Istruttore generale del circolo affiliato.



SWEET (anno scolastico 2023/24)

Il progetto è effettuato in collaborazione con il CSCI di Novara. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quarte AFM/RIM/TUR. Essi hanno la possibilità di soggiornare per 35 giorni in un paese straniero di cui studiano la lingua, senza dover sostenere alcuna spesa, e inoltre hanno l'occasione di affrontare un'esperienza lavorativa, che potrà rivelarsi estremamente positiva per un futuro inserimento nel mondo del lavoro in ambito europeo, nonché l'opportunità di svolgere in questo ambito le ore di alternanza scuola/lavoro, divenute obbligatorie per gli allievi del triennio. Gli studenti dovranno partecipare alle fasi selettive in istituto e successivamente a Novara (di norma sede del CSCI). Area tematica: Lingue straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire -favorire i rapporti interpersonali -arricchire il patrimonio culturale e linguistico degli studenti -conoscere le organizzazioni sociali ed economiche di altri paesi -promuovere scambi e favorire attività interculturali -incoraggiare gli studenti ad affrontare situazioni nuove. -effettuare ore di alternanza scuola/lavoro

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● LEZIONI SPETTACOLO MYFERMI (anno scolastico 23/24)

Responsabili del progetto: Prof.sse Gaia Aspesi e Susanna Tomasina. La proposta, che opera nell'area tematica artistico-culturale e letteraria, è rivolta a tutte le classi dell'istituto, di ogni indirizzo e anno di corso. Il progetto si propone i seguenti obiettivi: avvicinare alla pratica e al testo teatrale attraverso grandi testimonianze della drammaturgia italiana ed Europea; approfondire la conoscenza di testi letterari con un professionista esterno di grande esperienza in ambito teatrale. Tale attività sembra particolarmente significativa anche come integrazione delle lezioni frontali di discipline letterarie. Metodologie: La proposta si articola, come di consueto, in una serie di incontri di approfondimento sulla storia del teatro, inerenti ad argomenti trattati nei programmi scolastici, attraverso la formula di una lezione spettacolo, di circa 90 minuti, nella quale si alternano una parte di narrazione storico-letteraria e una di recitazione e interpretazione di brani teatrali relativi al periodo o all'autore esaminato. Nello specifico si propongono cinque lezioni spettacolo: I LEZIONE SPETTACOLO: LA COMMEDIA DELL'ARTE (consigliato per 2', 3' e 4' anno): Questo incontro prevede uno sguardo sull'origine di quel fondamentale fenomeno culturale che può considerarsi caposaldo della storia del teatro europeo moderno, cioè la commedia dell'arte. Verranno prese in esame la storia e le caratteristiche delle principali maschere della commedia dell'arte: Pantalone, il dottore, Arlecchino, Brighella, il capitano, Pulcinella e Colombina. Saranno anche recitati brani tratti da antichi canovacci e dal Ruzzante. II LEZIONE/SPETTACOLO: IL TEATRO SHAKESPEARIANO (consigliato per 3' e 4' anno): Verranno proposti monologhi tratti da alcune delle celebri opere di William Shakespeare; nello specifico saranno recitati brani tratti da Enrico V, Il mercante di Venezia, Riccardo III, Amleto e Giulio Cesare, La tempesta e Sogno di una notte di mezza estate. La suddetta parte teatrale sarà introdotta da una delucidazione storica e letteraria sulla vita, sull'opera e sul teatro di mastro Shakespeare. III LEZIONE SPETTACOLO: IL TEATRO DI GOLDONI: LA LOCANDIERA (consigliato per 2' e 4' anno): Questo incontro prevede un'antologia delle scene più significative della Locandiera di Carlo Goldoni. Sulla scena, l'attrice interpreta Mirandolina, mentre l'attore sostiene tutti i ruoli maschili della commedia (il marchese, il conte, il cavaliere e Fabrizio, garzone della locanda). Scopo della lezione spettacolo è quello di mettere in evidenza "i caratteri" che animano quest'opera, caratteri che diventano l'archetipo di tutto il teatro goldoniano. Il tutto viene introdotto da una delucidazione sul significato e sui vari aspetti della "Riforma" di Goldoni. IV LEZIONE/SPETTACOLO: IL TEATRO DI ANTON P. CECHOV (consigliato per



2' e 5' anno): Cechov può a ragione essere considerato uno dei padri del teatro del suoi drammi e i suoi personaggi costituiscono ancora un punto di riferimento fondamentale per il panorama teatrale di oggi. L'autore russo infatti risulta essere uno dei drammaturghi più rappresentati sulla scena odierna. Questo nostro incontro prevede la rappresentazione adattata di due suoi celeberrimi atti unici I danni del tabacco e Il canto del cigno attraverso i quali sarà possibile fornire uno sguardo sulla concezione del teatro, dell'uomo e, in generale, della vita propria di Cechov. V LEZIONE/SPETTACOLO: LA POETICA TEATRALE PIRANDELLIANA (consigliato per 5' anno): Questo terzo incontro comporta l'illustrazione della complessa poetica pirandelliana applicata all'attività del Pirandello drammaturgo. Verranno recitati un brano tratto dal Berretto a sonagli, un breve monologo tratto da Cecè, un' ampio estratto dall'Enrico IV e un adattamento dell'atto unico L'uomo dal fiore in bocca. Area tematica: attività culturale e artistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

-

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● Progetto FAI - Apprendisti ciceroni (anno scolastico 23/24; 24/25)

Coordinatore: prof.ssa Nadia Gaus. Apprendisti Ciceroni è un progetto di formazione del FAI, nato nel 1996 e cresciuto negli anni fino ad arrivare a coinvolgere oltre 50.000 studenti ogni anno dalle elementari alle scuole superiori. Gli studenti hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

L'impegno degli Apprendisti Ciceroni è certificato dal FAI con un attestato di partecipazione declinato nell'ambito dei PCTO. La partecipazione sul campo è in occasione dei principali eventi nazionali FAI come le Giornate FAI di Primavera.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Le giornate FAI di Primavera si svolgono in un week-end di marzo nel territorio dell'alto



novarese in un sito scelto dal FAI per l'occasione. L'adesione al progetto è volontaria e si rivolge agli studenti del Triennio. Il progetto prevede, per gli studenti, un incontro pomeridiano nelle giornate precedenti ed un eventuale sopralluogo organizzato dal FAI.

Tutti gli insegnanti di Arte e Disegno e Storia dell'Arte sono coinvolti nel progetto e si presteranno per assistere gli studenti nel sito aperto al pubblico nelle giornate di Primavera del FAI. Nel sito saranno presenti anche operatori del FAI.

● "Liceo classico in festa"-tema "Amor omnia vincit" (anno scolastico 23/24)

Responsabile del progetto: Prof.ssa Chiara Fioramonti (coordinatore per l'a.s. 2023/2024 del Dipartimento A013) Il progetto si attuerà il 12 gennaio 2024 dalle ore 16 fino alle 23. Si prevede un lungo lavoro di preparazione a partire da ottobre fino al giorno stesso dell'evento durante le ore curricolari ed extracurricolari, secondo le indicazioni dei docenti coinvolti. Area tematica: Attività culturale e artistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi formativi per gli allievi: approfondimento di tematiche di arte, lingua e cultura classica, di lingua e letteratura inglese e di tematiche di carattere scientifico; sviluppo di competenze legate all'organizzazione, pubblicizzazione e promozione di eventi; sviluppo e approfondimento



di competenze di carattere musicale, artistico, informatico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

● Progetto L2 per allievi NAI (anno scolastico 2023/24)

Responsabile del progetto: prof.ssa Gabriella Colla. -

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● “Progetto Impresa Simulata – Programma Simulimpresa” (anno scolastico 23/24)

Coordinatrice del progetto: Prof.ssa Annalisa Quartana. Il progetto si rivolge agli studenti del triennio dell'Istituto Tecnico Economico e si propone di riprodurre all'interno del contesto scolastico il concreto modo di operare di un'azienda negli aspetti che riguardano l'organizzazione, la gestione, l'ambiente, le relazioni e gli strumenti di lavoro. Gli studenti, guidati dai docenti e appoggiandosi alla centrale di simulazione prescelta, avranno la possibilità di mettere in pratica quanto studiato nelle diverse discipline di indirizzo, simulando l'attività di impresa. L'obiettivo che ci si propone di raggiungere è, quindi, quello di realizzare un ambiente di apprendimento in assetto lavorativo (learning by doing) e di creare un'immediata relazione tra il sapere e il sapere fare. Inoltre l'esperienza dell'impresa simulata permette di sviluppare e potenziare una serie abilità e di competenze trasversali molto richieste dalle imprese, come la capacità di prendere decisioni e di assumere responsabilità, di lavorare in gruppo, di lavorare per obiettivi, di rispettare i tempi di consegna e di organizzare e razionalizzare il lavoro. Favorisce, infine, lo sviluppo dell'imprenditorialità individuale. L'attività di impresa simulata rientra nella attività riconosciute valide ai fini dei PCTO. Nel corso di questo primo anno ci si propone di selezionare la tipologia di impresa da simulare, adattandola alle specificità dei diversi indirizzi, di prendere contatto con la piattaforma di simulazione prescelta per stipulare la convenzione e avere indicazioni operative, di elaborare un progetto di collaborazione interdisciplinare con i docenti delle diverse discipline di indirizzo e di iniziare (se possibile) la formazione dei docenti tramite Simulimpresa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROBLEM SOLVING TRAINING (Anno scolastico 23/24)

Coordinatrice del progetto: prof.ssa Alessandra Savoini Barbaglia. Obiettivi: Imparare a risolvere problemi matematici contestualizzati con un Ambiente di Calcolo Evoluto. Partecipare alle Olimpiadi del Problem Solving (in particolare se aperte al triennio delle scuole superiori di secondo grado) o attività che promuovano il Problem Solving. Ogni docente interessato di Matematica e Informatica seleziona gli studenti per ogni classe per partecipare al Training. Metodologia: La formazione e l'allenamento degli studenti avverrà sia in presenza sia a distanza all'interno di un ambiente virtuale di apprendimento dove lavoreranno da soli, con i formatori e con i propri pari. Verranno messe in campo tutte le strategie formative utili per attivare capacità di collaborative learning oltre che competenze matematiche, digitali e di problem solving. Area tematica: Potenziamento scientifico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Rafforzare le competenze matematiche-informatiche, digitali e di problem solving sempre più necessarie per affrontare in modo adeguato e maturo gli insegnamenti curriculari che richiedono l'uso di strumenti logico-matematico-informatici e per facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● OLIMPIADI MATEMATICA (anno scolastico 2023/24;24/25)

Coordinatrice: Prof.ssa Anna Antonicci. L'obiettivo del progetto è quello di proporre un aspetto ludico alla matematica, ma al tempo stesso sfidante e formativo, i giochi infatti proposti dalle Olimpiadi di Matematica sono molto divertenti e stimolano la capacità di fondere le conoscenze teoriche con l'abilità risolutiva di problemi. Anno scolastico 23/24 Per questo primo anno, in cui per la prima volta sarà avviata la preparazione pomeridiana alle gare, si intende incoraggiare gli alunni a imparare ad affrontare e risolvere i quesiti a risposta multipla dei Giochi di Archimede (gara di fine Novembre), cioè la prima fase di istituto del concorso e i quesiti della gara a



squadre (gara di Febbraio). Si tratta di quesiti la cui risoluzione richiede applicazione di logica e di conoscenze di nozioni di aritmetica, algebra, geometria, calcolo combinatorio e probabilità. Si intende coinvolgere sia i ragazzi del biennio che del triennio, sia del Liceo Scientifico che Classico. La preparazione proposta consisterebbe in un incontro pomeridiano settimanale, dal mese di Ottobre al mese di Maggio, sia in funzione delle date delle gare sopra indicate, sia in funzione di fornire una formazione permanente per gli anni a venire. Per la preparazione dei quesiti a risposta multipla per i mesi fino a febbraio si proporrà un lavoro di gruppo, supportato dai docenti, mentre per i mesi successivi si prevede di strutturare gli incontri di preparazione con lezioni frontali, per affrontare i problemi che richiedono una dimostrazione, problemi questi che costituiscono le prove delle fasi successive alla fase di istituto. Se sarà possibile si pensa di proporre ai ragazzi lo stage di 2 giorni, tenuto da due esperti dell'UMI. Anno scolastico 24/25

Dopo l'esperienza del primo anno, si intende fornire la possibilità di continuare ad allenarsi al gruppo di alunni che già l'anno scorso ha partecipato alla fase di istituto, alla fase distrettuale e alla gara a squadre. Inoltre, secondo l'interesse rilevato con sondaggio presso gli alunni, il gruppo si arricchirà di nuovi partecipanti. Gli allenamenti si articoleranno da fine Settembre a Giugno, con cadenza settimanale. Da Settembre a fine Ottobre si proporranno lezioni teoriche seguendo le indicazioni di allenamento fornite dal Comitato Scientifico organizzatore delle gare Olimpiadi di Matematica, a Novembre si proporrà agli alunni di cimentarsi con lo svolgimento di alcuni testi di gara della fase di istituto, che si svolgerà appunto a fine Novembre. Da dicembre a inizio febbraio si proporrà agli alunni la frequenza degli allenamenti dedicati alla fase distrettuale e alla gara a squadre che si svolgeranno al Dipartimento di Matematica dell'Università Milano Bicocca. A Febbraio continuerà la preparazione a scuola della gara distrettuale di fine Febbraio e della gara a squadre di inizio Marzo. I mesi conclusivi dell'anno scolastico, come sperimentato nell'esperienza dello scorso anno, risultano utili per affrontare la correzione delle 3 prove svolte (individuale, distrettuale a squadre) e ad approfondire gli argomenti sui quali gli alunni si sono sentiti più fragili durante le gare. Il lavoro di allenamento costituisce un obiettivo altamente sfidante e impegnativo, supportato dall'entusiasmo e passione dimostrata dal gruppo di alunni che dall'anno scorso si è dimostrata particolarmente interessata. Il lavoro di allenamento prevede di integrare le conoscenze di materia su argomenti che esulano dal programma scolastico (per esempio Teoria dei numeri), di allenare l'intuito nelle strategie risolutive, di allenare sia la risoluzione di quesiti a risposta multipla, che i problemi numerici e anche lo i problemi dimostrativi. Sicuramente la gara a squadre costituisce il momento più emozionante del Progetto. Il Progetto si rivolge sia ai ragazzi del biennio che del triennio, sia del Liceo Scientifico che Classico e Tecnico. Nelle gare della fase di istituto e della gara a squadre non si ha distinzione tra Biennio e Triennio, per quanto riguarda il testo di gara proposto. Area tematica: Potenziamento scientifico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

-

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● GIOCHI D'AUTUNNO DELLA BOCCONI E CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI (anno scolastico 23/24; 24/25)

Coordinatore : prof.ssa Emilia Carli Potenziare le competenze logiche, applicando le conoscenze matematiche in ambiti e contesti diversi . L'attività ha anche un'importante funzione orientante nella scelta della facoltà universitaria. Mentre i Giochi d'Autunno della Bocconi si svolgono a scuola e si esauriscono nella gara del 14 novembre 2023, i Campionati Internazionali di Giochi Matematici si articolano in varie fasi fino alla finale nazionale. La gara a squadre si svolge in istituto ma le squadre che si sfidano sono quelle di tutta Italia. Nell'anno scolastico 24/25 i Giochi d'Autunno si svolgono il 12 novembre 2024. Area tematica: Potenziamento scientifico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

-

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● CAMPIONATI DELLE SCIENZE NATURALI/GIOCHI DELLA CHIMICA (Anno scolastico 2023-2024; 24/25)

Anno scolastico 23/24 Coordinatrice: Prof.ssa Elena Porzio. Anno scolastico 24/25 Coordinatrice: Prof.ssa Sara Arisi Rota - Coinvolgere almeno 30 studenti biennio istituto tecnico e triennio licei per fase istituto - Raggiungere una posizione in graduatoria entro i primi 20 classificati per entrambe le competizioni Area tematica: Potenziamento scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Stimolare il confronto e l'autovalutazione delle competenze in ambito scientifico tra studenti della stessa scuola e di altre scuole piemontesi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

- **Lezione di approfondimento di grammatica e linguistica latina Semantica dei verbi di movimento nell'ottica della linguistica computazionale.(anno scolastico 23/24)**
-

Responsabili progetto: prof. Roberto Della Mea, prof.ssa Katia Vandoni. - Definizione, ambiti di ricerca, utilità della linguistica storica e della linguistica computazionale. -Conoscenza di elementi morfosintattici e linguistici del verbo latino: uso e significato dei preverbi. -Motion events in latino: classificazione. Area tematica: didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● **Lezione di approfondimento sulla lirica greca: Saffo: testimoni, metri, riusi (anno scolastico 23/24)**

Coordinatrice: Prof.ssa Katia Vandoni. Obiettivi formativi per gli allievi: conoscenza delle principali tipologie di testimoni dei testi antichi (rotoli di papiro, codici manoscritti), delle modalità di trasmissione (tradizione diretta e tradizione indiretta), del lavoro filologico atto a ricostruire la forma originale del testo. La lezione, della durata complessiva di due ore, sarà tenuta da alcuni degli autori del volume "Nuove acquisizioni di Saffo e della lirica greca".
Alessandria, Edizioni Dell'Orso, 2008. Area tematica: Didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Giochi di Anacleto (anno scolastico 23/24; 24/25)

Metodologie utilizzate: didattica laboratoriale Una gara di fisica in due manches: □ una teorica denominata "Domande&Risposte", che consiste in un questionario con risposte sia aperte che chiuse, □ una prova pratica chiamata "Anacleto in Lab", in cui gli studenti devono eseguire un semplice esperimento. Destinatari: Alunni biennio (liceo scientifico) Rapporti con altre istituzioni: collaborazione con A.I.F. (Associazione per l'Insegnamento della Fisica) per l'iscrizione e l'invio del materiale per lo svolgimento dei giochi e la comunicazione dei risultati della gara. Area tematica: Potenziamento scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Finalità: verificare in laboratorio quello che si studia, vedere come funzionano le cose, collegare l'evidenza alla conoscenza, capire se le scienze fisiche potrebbero diventare un campo elettivo di studio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

● "Progetto laboratorio Zucchetti" con utilizzo del software G1-Gestionale Uno ZUCCHETTI.(anno scolastico 23/24)

Coordinatrice: Prof.ssa Alessandra De Gasperi Componenti equipe di progetto : Docenti di discipline economico-aziendali. Il progetto si rivolge agli iscritti al terzo, quarto e quinto anno del percorso di istruzione tecnica con l'obiettivo di individuare e sperimentare azioni formative che si rivolgono anche e soprattutto ai bisogni delle imprese. Il pacchetto gestionale G1 sarà utilizzato per la tenuta della contabilità generale aziendale. Si continuerà ad utilizzare un pacchetto Office per gestione ed elaborazione di dati e per la predisposizione di documentazione per agenzie di viaggio nonché per la gestione di alberghi e tour operator. Queste attività hanno lo scopo di fornire agli studenti una conoscenza della realtà operativa e di garantire loro una preparazione più completa ed adeguata alle esigenze e richieste del mercato del lavoro. Il progetto prevede che gli studenti vengano affiancati dal docente curricolare ed



eventualmente, sulla base delle disponibilità, da un altro docente dell'area di potenziamento della disciplina. Questa opportunità creerebbe le condizioni per stabilire tra gli studenti un rapporto di collaborazione da cui può nascere un futuro sviluppo di lavoro e nell'immediato un'esperienza estremamente utile per mettere gli stessi nella condizione di comprendere la complessa realtà del mondo lavorativo e di acquisire una prima esperienza pratica simulando la gestione amministrativa e contabile di un'impresa; ciò permetterà loro di maturare una preparazione utile in previsione dei periodi di PCTO. Per consentire agli studenti di utilizzare strumenti informatici per documentare le operazioni svolte dall'impresa con particolare riferimento alla tenuta della contabilità generale, si è scelto, dopo un'accurata analisi del mercato, il software Zucchetti perché è il software più utilizzato dalle aziende italiane nella documentazione delle operazioni contabili. Tre dei docenti di Discipline economico-aziendali hanno partecipato al corso di formazione di Zucchetti e si rendono disponibili allo svolgimento dell'attività che sarà considerata valida ai fini del PCTO. Area tematica: Orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Le attività previste intendono potenziare la didattica in laboratorio per offrire agli studenti situazioni concrete in cui rendere operative le competenze acquisite, verificarle e potenziarle con l'obiettivo di prepararli all'inserimento nel mondo del lavoro capaci e competitivi.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

● Campionati della Fisica. (anno scolastico 23/24)

RESPONSABILE PROGETTO: prof.ssa Faccin Elena. I Campionati della Fisica sono una competizione a carattere individuale e a squadre rivolta a studenti della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. **CAMPIONATI DELLA FISICA GARA INDIVIDUALE:** si sviluppano in tre prove che si succedono nel corso dell'anno scolastico. 1. Gara di Istituto: giovedì 14 dicembre 2023. La prova è composta da 40 item a risposta multipla. Si svolgerà in presenza a scuola in laboratorio 2. Gara Locale: lunedì 19 febbraio 2024. Ogni scuola viene associata su base geografica ad uno dei 62 poli. Gli studenti svolgeranno la gara nella scuola polo (Gli scorsi anni Liceo Antonelli di Novara) 3. Solo se i nostri studenti risulteranno tra i finalisti: Gara Nazionale. Si svolgerà in presenza a Senigallia presso il Liceo Scientifico "Medi" da mercoledì 10 aprile a sabato 13 aprile 2024. Alla gara saranno invitati 100 studenti: i migliori 55 vincitori di polo e i migliori 45 studenti della graduatoria generale. □ **CAMPIONATI DELLA FISICA GARA A SQUADRE:** Prova di allenamento della Gara a Squadre di Fisica on line Da definire Prova di selezione on line della Gara a Squadre di Fisica 5 marzo 2024 Solo se selezionati: Finale in presenza della della Gara a Squadre di Fisica 12 aprile 2024 Per la preparazione ai campionati sono previsti dei pomeriggi di preparazione che rientrano a livello progettuale e finanziario nel progetto Eccellenze in Matematica e Fisica. Area tematica: Potenziamento scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- potenziamento scientifico • confronto tra pari • lavoro in team • partecipazione a giochi a livello nazionale

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Campionato nazionale delle Lingue - Università di Urbino/ Juvenes Translatores (Anno scolastico 23/24)**

Responsabile progetti: prof. Simone Mastroianni. CNL Partecipazione degli studenti con risultati eccellenti nelle lingue straniere alla qualificazione online per il Campionato Nazionale delle Lingue organizzato dall'Università di Urbino. Eventuale partecipazione alle finali del Campionato ad Urbino dello studente, nel caso in cui risulti tra i primi trenta in graduatoria in tutta Italia, accompagnato dal suo insegnante, che parteciperà ad un corso di aggiornamento. JT Per essere "uniti nella diversità", come dice il motto dell'UE, noi europei dobbiamo saper capire lingue diverse dalla nostra. La UE propone un concorso annuale di traduzione Juvenes Translatores, la cui prima edizione risale al 2007. Imparando le lingue ci si avvicina agli altri popoli e si capiscono meglio nuove culture. E per i giovani - gli adulti di domani - conoscere le lingue significa poter approfittare di tante opportunità di studio e lavoro in tutta Europa. Alcune ricerche evidenziano il crescente bisogno di traduzioni e traduttori in Europa, una tendenza di cui tener conto nella preparazione degli studenti. Juvenes Translatores vuole puntare i riflettori sull'importanza di possedere competenze di questo tipo e sulla necessità di rivalutare nell'apprendimento delle lingue l'uso della traduzione come strumento di "mediazione" tra lingue diverse. Area tematica: Lingue straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Finalità che l'Università di Urbino si propone: Favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico; stimolare il confronto relativamente all'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere tra la realtà scolastica italiana e la realtà universitaria italiana, europea ed internazionale, tramite l'organizzazione di attività formative, corsi e seminari rivolti a studenti e a docenti; valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica; promuovere l'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari; richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale e sull'importanza delle lingue straniere in qualsiasi settore lavorativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Certificazioni linguistiche di inglese (FCE/CAE) (anno scolastico 23/24)

Coordinatori del progetto: Proff. Walter Gennari e Simone Mastroianni. Gli obiettivi del progetto sono il potenziamento della lingua straniera e il conseguimento della certificazione esterna di lingua inglese di livello B2 (FCE) o di livello C1 (CAE), durante l'anno scolastico 2023-2024. La preparazione all'esame avverrà oltre che nelle ore curricolari (il corso curricolare di lingua inglese infatti ha come obiettivo il raggiungimento del livello B2) anche attraverso una simulazione dell'esame di speaking a livello B2. Per la preparazione della certificazione FCE, che coinvolge un maggior numero di studenti, verrà fornito un testo (Nick Kenny, Lucrecia Luque-Mortimer, FCE Practice Tests Plus 2 with key, Pearson Longman) che contiene otto esami completi che gli studenti potranno svolgere in modo autonomo e secondo i loro tempi. Copie del testo, di proprietà della scuola, verranno prestate agli studenti che si impegnano a restituirle nelle stesse condizioni in cui le hanno ricevute. Il libro è dotato di correzioni con spiegazioni e ben si presta ad un lavoro autonomo. Gli studenti potranno comunque chiarire eventuali dubbi,



ricevere indicazioni didattiche e pratiche sulle prove d'esame durante un breve corso pomeridiano. Gli studenti completeranno la loro preparazione in modo autonomo e secondo i propri tempi, utilizzando simulazioni di esami con correzioni disponibili su siti internet e su testi che verranno consigliati. Gli esami si svolgeranno presso il nostro istituto tramite il Centro Cambridge di Busto Arsizio: le date individuate per l'esame computer based sono martedì 8 marzo per il CAE e giovedì 11 aprile 2024 per il FCE. Nei giorni precedenti si svolgeranno gli esami orali. Area tematica: Lingue straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

- Preparazione al conseguimento della certificazione di lingua francese (DELF livello B1) (anno scolastico 23/24;
-



24/25)

Coordinatrice : Prof.ssa Camilla DEGASPERIS. Il progetto prevede il potenziamento della lingua francese, disciplina curriculare nei corsi dell'indirizzo AFM/RIM e TUR dell'Istituto tecnico economico. È una possibilità di approfondimento rivolta agli studenti più meritevoli delle classi quarte e quinte ITE intesa a rafforzare e sostenere il loro interesse per l'apprendimento e la pratica della lingua francese. L'obiettivo specifico del progetto è il conseguimento della certificazione delle competenze acquisite con riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa. L'iniziativa si concretizza nell'attivazione di un corso pomeridiano di 10 ore (con frequenza obbligatoria) in preparazione all'esame. Il corso è tenuto da un docente di francese interno, che è anche responsabile dell'organizzazione e del coordinamento del progetto. Il DELF (Diplôme d'Études de Langue française) è una certificazione rilasciata dal "Ministère de l'Éducation nationale" francese, riconosciuta a livello internazionale, che attesta il livello di competenza comunicativa raggiunto nell'uso della lingua francese nelle situazioni più frequenti della vita quotidiana. Agli allievi delle scuole medie e superiori viene proposto il DELF SCOLAIRE che, come il DELF generale, è costituito da quattro diplomi indipendenti gli uni dagli altri, corrispondenti ai primi quattro livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (livelli A1, A2, B1, B2). Ogni diploma è costituito da prove che valutano le quattro competenze orali e scritte: comprensione orale, comprensione scritta, produzione e interazione orali e produzione scritta. Il superamento delle prove d'esame permette di ottenere dei crediti formativi. Questi diplomi non hanno scadenza di validità. Il centro di svolgimento delle prove più vicino è l'Institut français di Milano. Area tematica: Lingue straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



- Approfondimento dello studio delle lingue comunitarie al fine del raggiungimento dei livelli di conoscenza necessari per il conseguimento delle certificazioni europee. - Migliorare la capacità di comunicare in lingua francese in modo funzionale al contesto e allo scopo. - Sapersi muovere senza impaccio in un ambiente in cui si comunica in lingua francese. - Incrementare le seguenti abilità : ascolto e comprensione del parlato; lettura e comprensione dello scritto; espressione e comunicazione in lingua straniera di concetti, pensieri e opinioni in forma sia scritta che orale. - Imparare a gestire le proprie emozioni. - Acquisire la consapevolezza della competenza raggiunta. - Conseguire la certificazione DELF B1.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● Mobilità studentesca internazionale(anno scolastico 23/24; 24/25)

Coordinatrice: prof.ssa Silvia Manini. Anno scolastico 23/24 Coordinatrice: proff. Giulia Ramoni e Gabriella Colla. Favorire la mobilità internazionale degli studenti del terzo e quarto anno di tutti gli indirizzi. Il nostro istituto si interfaccia con le varie agenzie che si occupano della mobilità internazionale. Area tematica: Lingue straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Il progetto si attua a seconda della durata del soggiorno all'estero (trimestrale, semestrale, annuale) seguendo il protocollo approvato dal collegio dei docenti.

Nel mese di ottobre si è svolto un incontro informativo rivolto alle classi seconde e terze e ai loro genitori.

● LABORATORIO TEATRALE "MY FERMI" (anno scolastico 23/24)

Coordinatrici: Prof.sse Gaia Aspesi e Susanna Tomasina. Il laboratorio, che opera nell'area tematica artistico-culturale e letteraria, è rivolto a tutti gli alunni dell'istituto, di ogni indirizzo e anno di corso. Il progetto si propone i seguenti obiettivi: migliorare la capacità di concentrazione, di attenzione, di comunicazione, e sviluppare le proprie potenzialità creative ed espressive; acquisire la capacità di coordinarsi in un lavoro condiviso; approfondire la conoscenza di testi letterari in un contesto extracurricolare e informale. Tale attività sembra



particolarmente significativa anche come supporto psicologico in questo momento di difficoltà, crisi e percezione di isolamento che gli adolescenti vivono, a causa delle limitazioni alle relazioni interpersonali in ambito scolastico. Metodologie: i primi interventi dell'esperto esterno sono volti a esercizi di respirazione, padronanza della voce, dizione, gestione della comunicazione verbale non verbale ed espressiva, e gestualità. Sono previste anche lezioni propedeutiche di lettura, analisi e esegesi del testo teatrale di cui si realizzerà la messincena con la collaborazione delle docenti referenti, in modalità dialogica e partecipata. Il gruppo verrà poi diviso in più laboratori (due o tre a seconda del numero di iscritti) volti alla realizzazione di uno spettacolo teatrale, come saggio conclusivo. Il costo di partecipazione al progetto di durata annuale è di 100 euro in considerazione della possibile quota del 25% di studenti esonerati dietro presentazione di ISEE dal pagamento del contributo. Rapporti con altre istituzioni: Continueranno, secondo la tradizione, sia la collaborazione con enti del territorio (Amici del Fermi, Comune di Arona, Sportello antiviolenza area nord novarese, AVIS giovani, EnAIP Piemonte) e con Fondazione Cariplo, progetto LAIVin, come committenti e sponsor degli allestimenti; sia la partecipazione a concorsi e/o festival dedicati come il Festival internazionale del teatro classico dei giovani di Palazzolo Acreide (SR), il Festival Festival del teatro classico di Lovere (BG), il Festival LAIVaction. A tali attività si affiancheranno alcune proposte aperte a tutti gli studenti e i docenti dell'Istituto: 1) Uscite serali a teatro presso l'Associazione KERKIS-Teatro Antico in Scena di Milano, destinate a studenti interessati di tutte le classi del triennio dell'istituto, previo reperimento di un numero adeguato di accompagnatori, al costo di 10 euro a spettacolo + il trasporto (pullman da piazzale Stazione di Arona) da valutare in relazione al numero di adesioni. 2) Uscite serali alle prove generali di opere liriche presso il Teatro Coccia di Novara, compatibilmente con la situazione emergenziale (non sono tuttavia ancora pervenute proposte). 3) Eventuale scambio culturale con l'Accademia d'Arte del Dramma Antico di Siracusa, che prevede che i diplomandi siano ospitati durante la loro tournée nazionale dai nostri allievi, si confrontino con loro e presentino uno spettacolo aperto all'Istituto e alla cittadinanza. Tale attività, come nelle precedenti esperienze, si autofinanzerebbe con i proventi della messinscena ad opera dell'ADDA, e fungerebbe anche da ulteriore fonte di introito per il progetto. Area tematica: attività artistica e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

Risultati attesi

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Teatro
Aule	Aula generica

● Orchestra. (anno scolastico 23/24; 24/25)

Coordinatrice: prof.ssa Emilia Carli. Il progetto intende dare continuità nello studio della musica agli studenti che o perché hanno frequentato il corso musicale alla vicina scuola Papa Giovanni XXIII o perché studiano uno strumento privatamente desiderano proseguire anche al Fermi. Inoltre suonare insieme migliora le capacità relazionali. L'orchestra si esibirà nell'open day contribuendo al progetto di orientamento in entrata, alla cerimonia Fermi & Lode e Liceo Classico in Festa. L'orchestra si pone come importante risorsa dell'istituto e già in passato piccoli ensemble si sono esibiti nel corso di cerimonie e/o eventi di associazioni attive sul territorio. Al suo interno quest'anno verrà costituita una piccola band jazz-rock. Area tematica: attività artistica e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

-

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Premio Letterario Nazionale "Modello Camilleri" II edizione 2023/2024 Concorso di scrittura per giovani scrittori

Coordinatrici: Prof.sse Anna Calzolari- Simona Maria Mora. Tra le varie opportunità di scrittura scolastica, rispetto a quelle tradizionali, ci sono i concorsi letterari per studenti che costituiscono un ottimo esercizio e una valida alternativa alle forme di scrittura abituali. La partecipazione a premi letterari diventa un'opportunità per scoprire talenti nascosti, valorizzare le eccellenze e accrescere le competenze di scrittura, imparando ad utilizzare correttamente la lingua italiana e ampliando il proprio bagaglio lessicale. Scrivere storie aiuta i ragazzi e dare forma al mondo: si impara che ogni cosa può diventare interessante attraverso il linguaggio, si alimenta la memoria, li si spinge a trovare le parole esatte per raccontare sé stessi, parlando d'altro. Scrivere significa anche condividere conoscenze, valori, visioni del mondo; raccontare diventa



così un modo per apprendere. Il Premio Letterario Nazionale “Modello Camilleri per giovani Scrittori” vuole aggiungere a queste finalità di potenziamento degli obiettivi di scrittura anche la valorizzazione delle risorse dialettali, patrimonio di cultura e strumento di identità regionali, sul modello dello scrivere di Andrea Camilleri. Il dialetto rappresenta le nostre radici, fa parte della storia personale di ognuno di noi ed è l'inevitabile segno che ci fa dire che apparteniamo ad un certo luogo, ad un certo tempo, a una certa cultura. Lo scrittore contemporaneo recentemente scomparso ha raggiunto la popolarità grazie anche alle sue scelte linguistiche, producendo una scrittura in cui tutti i livelli linguistici, (fonetico, lessicale, sintagmatico, morfologico, sintattico) e le parti del discorso sono oggetto di ibridazione in grado di creare un eccezionale plurilinguismo letterario. Su questo modello di contaminazione italiano/dialetto, si fonda questo progetto: produrre elaborati scritti adeguati a tale situazione comunicativa, sviluppando le competenze dei ragazzi che si cimenteranno nell'ambito della scrittura creativa-espressiva recuperando parte del patrimonio linguistico dialettale in tutta la sua ricchezza, varietà, bellezza e significato. Area tematica: Cittadinanza e costituzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli obiettivi operativi del Premio sono di natura diversa e si possono così sintetizzare: favorire il pensiero creativo delle giovani generazioni, attraverso percorsi di esplorazione e sperimentazione delle proprie capacità espressive; • promuovere e valorizzare la narrativa di qualità e rafforzare il senso di appartenenza al proprio territorio nella pluralità delle espressioni culturali; • collaborare e consolidare la rete di collaborazione tra Istituzioni ed Associazioni presenti sul territorio. Contestualmente al concorso nazionale verrà attivato il concorso interno d'Istituto con i seguenti obiettivi: Competenze chiave di Cittadinanza Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali. La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare la propria cultura (concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul



piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali. Imparare a imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento. Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici, ambientali e culturali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Fermi go! (anno scolastico 23/24)

Coordinatori: Prof.ssa FEDELE ROBERTA - prof. SPIGA ANDREA. FINALITÀ: contribuire alla realizzazione del successo personale e professionale degli Studenti dell'ultimo anno dell'Istituto; promuovere un orientamento centrato sulla persona e i suoi bisogni. Guidare alla scelta; informare sui corsi di studi successivi al diploma; favorire l'incontro con il mondo delle professioni. MODALITÀ: incontri programmati, a cui gli studenti partecipano sulla base di una scelta libera e individuale. RAPPORTI CON ALTRE ISTITUZIONI: Centri per l'orientamento degli Atenei del nostro territorio, ex-Studenti, Regione Piemonte: settore orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo dell'identità e della capacità decisionale di ciascuno studente. ACQUISIRE informazioni per una scelta consapevole dopo il diploma.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

● Recupero e sostegno. (anno scolastico 23/24; 24/25)

Coordinatrice: Donatella Dell'Orso. I[^]. FASE: RECUPERO IN ITINERE Tutte le classi a partire da novembre. Il recupero è "parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa" (art. 2 dell'O.M: 92/2007). Sarà svolto durante tutto l'anno scolastico e sarà pianificato dal docente titolare che programmerà gli interventi in considerazione delle esigenze didattiche delle singole classi. Il recupero in itinere potrà essere effettuato anche come studio assistito attraverso l'utilizzo della piattaforma G_suite. (Si invitano i docenti a documentare sempre sul registro personale le attività di recupero svolte). II[^] FASE: a partire dal 22 gennaio. Dopo gli scrutini del primo periodo sono previste in tutte le classi e per le discipline nelle quali sono stati individuati allievi insufficienti attività di recupero e di sostegno sottoforma di: • Settimana di recupero/potenziamento intensivo in orario curricolare (la settimana potrà essere individuata dal docente titolare); • Recupero in itinere con studio individuale e assistito; • Corsi di recupero extracurricolari pomeridiani solo per le classi del primo biennio e nelle seguenti discipline: LICEO CLASSICO: greco, latino, inglese e matematica. LICEO SCIENTIFICO: matematica, inglese, latino. ITE: economia aziendale, inglese, francese e matematica. Al fine di evitare un eccessivo carico di impegni pomeridiani, si invitano i docenti dei singoli CdC ad assegnare massimo due corsi ad ogni studente. L'unico vincolo per il docente è la prova di verifica obbligatoria, entro la fine di Febbraio il cui esito dovrà essere comunicato alle famiglie. Tutta l'attività sarà documentata sul registro personale del docente. III[^] FASE : a partire dal 25 marzo Nei C.d.C. saranno individuati gli alunni insufficienti e sarà utilizzato prioritariamente il recupero in itinere (anche utilizzando moduli aggiuntivi e studio assistito). In questa fase, potranno essere attivati, per le classi quinte, corsi di potenziamento extracurricolare nelle materie di indirizzo mirati al



superamento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato con relativo recupero delle lacune pregresse ove necessario. IV[^] FASE: estiva presumibilmente dal 17 giugno 2024 Nello scrutinio finale saranno individuati i nominativi degli alunni con sospensione di giudizio e saranno attivati corsi di recupero nelle discipline. I corsi saranno attivati con un minimo di 6 partecipanti. Ciascuna famiglia dovrà decidere se avvalersi dell'azione di recupero promossa dalla scuola in orario extracurricolare dandone comunicazione formale alla scuola stessa. Coloro che decideranno di frequentare i corsi dovranno giustificare eventuali assenze. Tutti gli studenti, indipendentemente dall'avvalersi o meno del recupero organizzato dalla scuola, dovranno sottoporsi alle verifiche programmate per la fine di agosto (le operazioni dovranno concludersi entro il 31 agosto 2024). Anno scolastico 24/25 I[^]. FASE: RECUPERO IN ITINERE Tutte le classi a partire da novembre Il recupero è "parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa" (art. 2 dell'O.M: 92/2007). Sarà svolto durante tutto l'anno scolastico e sarà pianificato dal docente titolare che programmerà gli interventi in considerazione delle esigenze didattiche delle singole classi. Il recupero in itinere potrà essere effettuato anche come studio assistito attraverso l'utilizzo della piattaforma G_suite. (Si invitano i docenti a documentare sempre sul registro personale le attività di recupero svolte). II[^] FASE: a partire dal 21 gennaio Dopo gli scrutini del primo periodo sono previste in tutte le classi e per le discipline nelle quali sono stati individuati allievi insufficienti attività di recupero e di sostegno sottoforma di: • Settimana di recupero/potenziamento intensivo in orario curricolare (la settimana potrà essere individuata dal docente titolare); • Recupero in itinere con studio individuale e assistito; • Corsi di recupero extracurricolari pomeridiani solo per le classi del primo biennio e nelle seguenti discipline: LICEO CLASSICO: GRECO, LATINO, INGLESE, MATEMATICA LICEO SCIENTIFICO MATEMATICA, INGLESE, LATINO ITE: ECONOMIA AZIENDALE, INGLESE, FRANCESE, MATEMATICA Al fine di evitare un eccessivo carico di impegni pomeridiani, si invitano i docenti dei singoli CdC ad assegnare massimo due corsi ad ogni studente. L'unico vincolo per il docente è la prova di verifica obbligatoria, entro la fine di Febbraio il cui esito dovrà essere comunicato alle famiglie. Tutta l'attività sarà documentata sul registro personale del docente. III[^] FASE : a partire dal 24 marzo Nei C.d.C. saranno individuati gli alunni insufficienti e sarà utilizzato prioritariamente il recupero in itinere (anche utilizzando moduli aggiuntivi e studio assistito). In questa fase, potranno essere attivati, per le classi quinte, corsi di potenziamento extracurricolare nelle materie di indirizzo mirati al superamento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato con relativo recupero delle lacune pregresse ove necessario. IV[^] FASE: estiva presumibilmente dal 16 giugno 2025 Nello scrutinio finale saranno individuati i nominativi degli alunni con sospensione di giudizio e saranno attivati corsi di recupero. I corsi saranno attivati con un minimo di 6 partecipanti. Ciascuna famiglia dovrà decidere se avvalersi dell'azione di recupero promossa dalla scuola in orario extracurricolare dandone comunicazione formale alla scuola stessa. Coloro che decideranno di frequentare i corsi dovranno giustificare eventuali assenze.



Tutti gli studenti, indipendentemente dall'avvalersi o meno del recupero organizzato dalla scuola, dovranno sottoporsi alle verifiche programmate per la fine di agosto (le operazioni dovranno concludersi entro il 31 agosto 2025). Area tematica: recupero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

□ Favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi specifici di apprendimento per ogni studente; prevenire il disagio dovuto all'insuccesso scolastico; innalzare i livelli di apprendimento; ridurre il numero dei debiti riportati al termine dell'anno scolastico; motivare al recupero anche tramite metodologie innovative come la flipped classroom, moduli online su piattaforma.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Adesione al Progetto "AIRC NELLE SCUOLE" - progetto di**
-



educazione alla salute e alla cittadinanza attiva promosso da AIRC, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. (22/23 ; 23/24)

Coordinatrice: Prof.ssa Claudia Clelia Picchio. • CANCRO IO TI BOCCIO – destinatari studenti dal terzo e quarto anno su base volontaria • CONCORSO "L'isola dei fumosi contest" - destinatari tutti gli studenti su base volontaria (in particolare le classi seconde dell'ITE) Area tematica: Cittadinanza e Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● "PER UNO SPORT INCLUSIVO"

Coordinatrice: prof.ssa Roberta Fedele. Si propongono incontri con esperti e con sportivi di fama nazionale sul tema dello sport come fattore di inclusività. Area tematica: Sport



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Attraverso gli incontri con esperti e con sportivi di fama nazionale si vogliono raggiungere i seguenti obiettivi: - Acquisire consapevolezza del valore della pratica sportiva per il proprio benessere; - Conoscere i valori fondamentali dello sport, come rispetto delle regole, rispetto dell'avversario, ecc; - Conoscere le realtà o gli avvenimenti sportivi in cui si realizza pienamente l'inclusività; - Confrontarsi con le esperienze di vita vissuta di sportivi che hanno gareggiato a livello nazionale. Quanto alle competenze: - Saper valorizzare le proprie e le altrui capacità psicofisiche nell'ambito di un'attività sportiva; - Saper contestualizzare in ambito storico e sociale avvenimenti sportivi, come le Olimpiadi, che hanno segnato fasi importanti della storia moderna e contemporanea; - Saper promuovere i valori dello sport e in particolar modo l'inclusività a tutti i livelli. Gli incontri sono promossi dal Dipartimento di scienze motorie in collaborazione con l'UNVS, Unione nazionale dei veterani dello sport, associazione benemerita del Coni, sezione di Arona.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

● Peer & Media. (anno scolastico 23/24)

Coordinatrici: Prof.ssa Manfredi Norma. – Prof.ssa Lager Antonella. La Peer&Media education (PME) è un modello di prevenzione e intervento socio- educativo basato su una metodologia attiva che integra metodi e tecniche della peer education con gli approcci della media education. Questa integrazione si basa sull'obiettivo comune della peer e della media education ovvero l'empowerment dei soggetti e dei gruppi coinvolti nei processi in funzione dello sviluppo di consapevolezza critica e responsabilità. Il risultato è una forma innovativa di presenza educativa e di prevenzione che riconosce nei media, in particolare nei social network, uno spazio e uno strumento di intervento grazie all'attivazione di competenze sociali diffuse, nella prospettiva di un superamento della dicotomia tra presenziale e digitale. Area tematica : Cittadinanza e Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

-

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Presidio scolastico di Libera dedicato a Vittorio Maglione (anno scolastico 23/24)

Coordinatrice: prof.ssa Eloisa Zanoni. Alunni: Francesco Divisoli e Angelica Roman. L'attività di presidio si svolge nel corso dell'intero anno scolastico, con di norma un incontro pomeridiano ogni due settimane. Al di là di questo momento ad hoc, il presidio si propone di svolgere attività nei normali momenti di vita scolastica: incontri in classe per invitare altri studenti a partecipare, attività di coinvolgimento della scuola durante l'intervallo o in occasione di assemblee, in prossimità del 21 marzo, ecc - formazione sui temi delle mafie, della corruzione e dell'antimafia sociale; - partecipazione, impegno e responsabilizzazione in quanto cittadini, non solo studenti; - spazio di socialità, di incontro e di scambio, in cui studenti e studentesse sono protagonisti; - impatto del presidio sul contesto scuola, attraverso attività di informazione e di sensibilizzazione nei confronti di compagni e personale scolastico; - memoria della vittima innocente di mafia a cui è dedicato l'impegno del presidio; - partecipazione alla rete di Libera nelle sue declinazioni locali, regionali e nazionale, con la conseguente opportunità di incontro con altri studenti, ma anche adulti di riferimento. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● Orientamento.(anno scolastico 2023/24)

Coordinatori: DOCENTI ORIENTATORE E TUTOR . ACQUISIRE competenze di auto-orientamento e consapevolezza di sé; individuare competenze realmente maturate dagli studenti. OBIETTIVI: • sviluppo dell'identità e della capacità decisionale di ciascuno studente. • acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane; • riconoscere le proprie modalità abituali di decisione e i fattori che le influenzano; • saper individuare gli elementi fondamentali che riguardano la scelta; • apprendere a individuare le strategie disfunzionali di scelta; • riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri; • Favorire la riflessione sull'identità personale; • Promuovere riflessioni sul proprio presente e sul proprio passato per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti per il futuro; • Aiutare le ragazze e i ragazzi a Individuare delle attività professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere; • Sviluppare la consapevolezza che è auspicabile informarsi in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione scelta siano rispondenti alla realtà e in linea con le proprie attitudini e aspirazioni; • Indirizzare e motivare i/le giovani a esplorare i percorsi formativi che possono portarli a svolgere la professione che vorrebbero; • Aiutare i/le giovani a costruirsi un proprio quadro decisionale quanto più concreto e completo possibile che includa attitudini e aspirazioni personali, offerta formativa a disposizione, tempistiche, sbocchi professionali. • Informare sui corsi di studi successivi al diploma; • Favorire l'incontro con il mondo delle professioni e l'accesso all'istruzione terziaria; • Evitare la dispersione scolastica e il disallineamento tra capacità acquisite dai ragazzi e le richieste del mondo del lavoro; contrastare il fenomeno dei NEET; • Rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.



Area tematica: Orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Contribuire alla realizzazione del successo personale e professionale degli Studenti dell'Istituto; promuovere un orientamento centrato sulla persona e i suoi bisogni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **#SDGs Ecogreen Generation - Conoscere e condividere il territorio per valorizzarlo e preservarlo nell'ottica del Made in Italy(anno scolastico 23/24)**
-

Responsabile del progetto: prof.ssa Gabriella Colla. Il progetto si basa sui Goals dell'Agenda ONU 2030 , sul rapporto ASVIS 2020, sulla SNSvS (Strategia Nazionale di Sviluppo Sostenibile) approvata dal CIPE con delibera n 108/2017. Rappresenta la seconda fase del progetto sviluppato nell'a.s.2022/2023 presso l'AT di Novara con interazione ITI "Omar" di Novara Ci si prefigge partendo dalle realtà agricole, ambientali ed industriali nazionali di definire un Piano



Educativo Formativo centrato sulla diffusione della Cultura Sostenibile e del pensare Ecogreen nell'ottica della Biodiversità per una conoscenza e valorizzazione dell'Agricoltura e dell'Ambiente ed in riferimento in modo particolare all'SDG 4 Quality Education. Si propongono dei Sustainability Labs di un'ora on line a cura di esperti dei diversi settori per gli allievi della scuola primaria classi seconde nell'ottica di un Orientamento in verticale alla Sostenibilità. Gli obiettivi che ci si propone sono quelli di definire "nuovi saperi" e "rinnovate competenze" riflettendo su temi di carattere globale. Primo periodo (trimestre) • Sustainability Lab : I Beni del territorio : il Riso (Novembre 2023), Sustainability Lab : I Beni del Territorio : l' Acqua (Dicembre 2023) Secondo periodo • Sustainability Lab : Nutraceutica: il Pane (Gennaio 2024) • Sustainability Lab : Nutraceutica : il Cioccolato (Febbraio 2024) • Sustainability Lab : Nutraceutica : il Gorgonzola (Marzo 2024) • Sustainability Lab : Nutraceutica : lo Zafferano (Aprile 2024) Sustainability Lab : Un Galateo per il Pianeta (Maggio 2024) I relatori interverranno a titolo completamente gratuito. Il link verrà creato dall'Istituto. Mesi di Giugno • Predisposizione della relazione finale sull'attività svolta e sui risultati raggiunti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



● CAMPIONATI DI ASTRONOMIA (anno scolastico 23/24; 24/25)

Coordinatore: prof. ANDREA SPIGA anno scolastico 23/24 Coordinatore: prof.ssa Emilia Carli anno scolastico 24/25 Appassionare gli studenti all'astronomia, potenziare le competenze nella risoluzione di problemi interdisciplinari di una discreta complessità che richiedono l'uso di conoscenze e abilità nei vari ambiti delle materie oggetto di studio al liceo. I Campionati di astronomia inizieranno con la fase di preselezione che sarà il 6 dicembre in istituto (modalità cartacea). Gli studenti selezionati proseguiranno nelle varie fasi previste dal bando (atteso per fine ottobre) nelle seguenti date: 7 e 8 febbraio Gara Interregionale (Torino); 16-19 aprile finale nazionale (Reggio Calabria). Area tematica: Potenziamento scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

-

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Progetto VERGANTE (anno scolastico 2023-24; 24/25)

Coordinatrice: prof.ssa Annalisa Francesetti. Attività a carattere ambientale destinata agli studenti delle classi seconde del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate (2E 2F 2G). Viene simulato un lavoro di tipo professionale in cui gli studenti devono svolgere un'analisi di qualità ambientale utilizzando un protocollo correntemente in uso nelle valutazioni ambientali (Indice Biotico Esteso: metodo per verificare la qualità di ecosistemi in acque correnti, sulla base di cambiamenti nelle comunità di macroinvertebrati). Il progetto si propone di diffondere una cultura formativa di rispetto dell'ambiente a partire dalla conoscenza del proprio territorio, attraverso un approccio pratico indirizzato all'analisi della qualità ambientale delle acque del torrente Vevera che attraversa e sfocia nella città di Arona. A tale scopo verrà applicato il metodo IBE per i macroinvertebrati acquatici, indicato dalla Comunità Europea (Direttiva Europea 2000/60/CE) come metodo di elezione per una corretta pianificazione di una gestione integrata delle risorse idriche e degli ecosistemi acquatici. Attività: lezioni teoriche in classe e un'uscita sul campo seguita da attività laboratoriali. Le competenze attese sono: - Riconoscere i ruoli degli organismi all'interno di un ecosistema fluviale - Individuare le relazioni tra i vari organismi e tra gli organismi e i fattori abiotici nell'ecosistema fluviale - Riconoscere i principali gruppi di macroinvertebrati all'osservazione microscopica - Effettuare semplici analisi chimico-fisiche delle acque fluviali - Relazionare la presenza dei vari gruppi di macroinvertebrati alla qualità delle acque fluviali - Valutare la qualità delle acque del torrente Vevera sulla base del metodo IBE Il trasporto sui luoghi di rilievo avverrà a piedi previa autorizzazione dei genitori/tutori degli studenti. Area tematica: Potenziamento scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

-



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Biologia

● Fermi go! (anno scolastico 24/25)

FINALITA': contribuire alla realizzazione del successo personale e professionale di ciascuno; promuovere un orientamento centrato sulla persona e i suoi bisogni **OBIETTIVI:** guidare alla scelta; informare sui corsi di studi successivi al diploma; favorire l'incontro con il mondo delle professioni **MODALITA':** incontri programmati, a cui gli studenti partecipano sulla base di una scelta libera ed individuale **RAPPORTI CON ALTRE ISTITUZIONI:** Centri per l'orientamento degli atenei del nostro territorio, ex-studenti, Agenzie per il lavoro, professionisti **COMPETENZE ATTESE:** sviluppo dell'identità e della capacità decisionale di ciascuno studente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo dell'identità e della capacità decisionale di ciascuno studente.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

-11 novembre 24: Salone dell'Orientamento

-15 febbraio (sabato) 25 incontro con ex studenti, professionisti e aziende del territorio

-selezione e consulenza per tutte le iniziative di orientamento in arrivo dai vari atenei e per i test di ingresso

-selezione, consulenza e iscrizione studenti e studentesse delle classi quarte alle offerte di orientamento estive degli atenei (UNIMI, UPO, NORMALE DI PISA, SCUOLA SANT'ANNA; CA' FOSCARI)

● Acqua Fitness (anno scolastico 24/25)

Coordinatore: Prof.ssa Roberta Fedele Anno scolastico 2024/25 L'obiettivo è quello di permettere a tutti gli alunni di praticare per quattro ore delle lezioni di nuoto. I destinatari sono soprattutto coloro che non si sono mai cimentati col nuoto o che non hanno la possibilità di svolgere attività natatorie. Gli alunni che frequentano le lezioni di scienze motorie dalle ore 12:00 alle 14:00 potranno svolgere una lezione di nuoto a settimana per un totale di 4 lezioni presso il centro sportivo Arona Active di Arona con un istruttore federale. Area tematica: Sport



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● Paddle (anno scolastico 24/25)

Coordinatore: Prof.ssa Roberta Fedele Anno scolastico 2024/25 L'obiettivo è quello di permettere a tutti gli alunni di praticare per quattro ore delle lezioni di paddle. I destinatari sono soprattutto coloro che non si sono mai cimentati col paddle o che non hanno la possibilità di frequentare dei corsi. Gli alunni che frequentano le lezioni di scienze motorie dalle ore 08:00 alle 12:00 potranno svolgere una lezione di paddle a settimana per un totale di 4 lezioni presso il centro sportivo Action tennis di Arona con istruttori federali. Area tematica: Sport

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

campo da tennis

● Dante in Toscana (anno scolastico 24/25)

Coordinatore: Prof.ssa Cristina Bezzon. "Il meraviglioso viaggio di Dante" La scelta di riaffermare la centralità della figura e dell'opera del poeta fiorentino nel panorama scolastico italiano della scuola secondaria di primo grado è finalizzata a promuovere, nelle nuove generazioni, una sensibilizzazione all'analisi ed allo studio diretto dei Classici, considerati "deposito" insostituibile della tradizione letteraria italiana. L'interesse infatti che la personalità e l'opera di Dante Alighieri in questi ultimi tempi sono riuscite a suscitare è dovuta al fatto che il sommo poeta viene considerato, il cardine della nostra letteratura italiana e la conoscenza della sua opera rappresenta per tutti il punto di partenza non solo di una riflessione sulla lingua italiana, ma anche del *modus vivendi* dell'uomo di ieri e dell'uomo contemporaneo. Dante Alighieri e la "Commedia" in tutto il mondo rappresentano l'Italia. Non esiste nessun altro personaggio italiano e nessuna altra opera che abbia suscitato e susciti più rispetto e interesse a livello culturale. È noto, inoltre, come la letteratura di qualità possa stimolare il pensiero creativo e critico dei ragazzi che incuriositi da questo iter affascinante cominciano a sognare e ad immaginare ed a porsi delle domande. Competenze chiave: consapevolezza ed espressione



culturale. Area Tematica: artistico- letteraria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

FINALITA' e TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE * Scoprire e promuovere la conoscenza della tradizione culturale italiana attraverso la lettura dell'opera dantesca; * Ampliare il bagaglio lessicale e culturale di ogni studente; * Apprezzare il linguaggio poetico riconoscendone la dimensione estetica e comunicativa. OBIETTIVI * Conoscere globalmente i temi e le questioni di particolare rilevanza delle tre cantiche della Divina Commedia; * Approfondire la biografia di Dante Alighieri (fonti, aneddoti, iconografia); * Riflettere sul significato storico e morale del poema; * Confrontarsi con la geografia dei luoghi dove Dante ha vissuto, con particolare riferimento a Firenze, Lucca e Pisa, attraverso: o I riferimenti presenti nella Commedia o L'immersione diretta nelle tre città toscane, ricostruendo la mappa dei luoghi conosciuti da Dante ITALIANO: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO – ABILITA` - Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse e partecipare alle interazioni; - Riferire oralmente su un argomento di studio; - Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse; - Comprendere e utilizzare la componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e le figure di suono (rime assonanze, ritmo) nei testi espressivo poetici. Nell'ottica di una didattica inclusiva questo progetto offre pari opportunità, permettendo a tutti gli alunni di partecipare in modo attivo alle varie attività, valorizzando non solo le eccellenze, ma anche le diversità, al fine di promuovere offerte formative in grado di sviluppare il massimo del potenziale dei singoli alunni in contesti naturali di buona partecipazione sociale e nel rispetto di tutte le diversità. Metodologie: lezione frontale, lezione partecipata e dialogata, metodo induttivo e/o deduttivo, visione dei canti attraverso l'utilizzo di un software, mappe concettuali, tutoraggio, esercitazioni mnestiche dei versi più conosciuti, riflessione e dibattito sulle tematiche trattate, viaggio di istruzione. - Metodo euristico - Brainstorming - Cooperative learning



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Attività: il percorso verterà su una panoramica generale di Dante e la sua opera; seguiranno poi delle attività di lettura, di comprensione, contestualizzazione –attualizzazione dei canti dell' Inferno dantesco , nonché attività sulla riflessione della lingua. A completamento del percorso svolto in classe, gli studenti avranno modo di approfondire e verificare le competenze acquisite attraverso un'esperienza immersiva: un viaggio esplorativo nella cultura, nella politica, e nella vita quotidiana di Firenze, Lucca e Pisa al tempo di Dante. Particolare attenzione sarà rivolta alla situazione politica della Firenze medievale, di cui si evidenzieranno fazioni, divisioni interne e vicende belliche, e alla situazione economica, con approfondimenti sulle realtà corporativa e sulla ricchezza commerciale fiorentina.

● Il giorno della memoria (anno scolastico 24/25)

Coordinatore: prof.ssa Cristina Bezzon. Progetto GIORNO DELLA MEMORIA La ricorrenza del 27 gennaio, Giorno della Memoria, è stata istituita in Italia con la legge 211 del 20 luglio 2000 "al fine di ricordare la Shoah, le leggi razziali, la persecuzione italiana dei cittadini ebrei, gli italiani che hanno subito la deportazione, la prigionia, la morte, nonché coloro che, anche in campi e



schieramenti diversi, si sono opposti al progetto di sterminio, ed a rischio della propria vita hanno salvato altre vite e protetto i perseguitati" (art.1). Oltre all'Italia, diversi Stati europei hanno istituito questa ricorrenza il 27 gennaio, data in cui nel 1945 l'Armata Rossa è entrata nel campo di Auschwitz. La legge 211 stabilisce inoltre (art.2) che in occasione del Giorno della Memoria "sono organizzati cerimonie, iniziative, incontri e momenti comuni di narrazione dei fatti e di riflessione, in modo particolare nelle scuole di ogni ordine e grado, su quanto è accaduto al popolo ebraico e ai deportati militari e politici italiani nei campi nazisti in modo da conservare nel futuro dell'Italia la memoria di un tragico ed oscuro periodo della storia nel nostro Paese e in Europa, e affinché simili eventi non possano mai più accadere". Ma L'obbligo morale della Memoria non deve limitarsi alla celebrazione del 27 gennaio, riducendo così la riflessione sulla Shoah ad una sola giornata durante l'anno. Il progetto intende promuovere iniziative di alto profilo culturale per favorire l'elaborazione di una Memoria storica collettiva e condivisa, partendo dal lavoro con gli studenti. Proprio perché è tra i banchi di scuola che le coscienze iniziano a formarsi in maniera consapevole e che i ragazzi cominciano a relazionarsi a culture differenti ed al mondo pluralista che li circonda, è necessario coinvolgere studenti di ogni livello per lavorare su quello che viene definito patto inter-generazionale della Memoria. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

FINALITA' e TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Raggiungere le competenze necessarie alla partecipazione attiva alla vita pubblica come cittadino responsabile e critico; - Acquisire la responsabilità sociale e morale, compresa la fiducia in sé e negli altri, allo scopo di favorire una maggiore comprensione reciproca; - Consolidare lo spirito di solidarietà; - Costruire valori che tengano pienamente conto della pluralità dei punti di vista all'interno di una società; - Imparare ad ascoltare e a risolvere pacificamente i conflitti OBIETTIVI - Favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli di fronte a temi delicati come la Shoah - Favorire opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso se stessi e gli altri. - Creare un rapporto positivo con gli eventi del passato per trarne insegnamenti. Contenuti: - La Giornata della



Memoria; - Origini dell'antisemitismo; - La storia della Shoah; - Il popolo ebraico oggi; - Gli organismi internazionali per la difesa dei Diritti umani.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Strumenti:

- Documenti
- Saggi, romanzi, testimonianze
- Documentari/film
- Altri materiali reperibili sul sito: [https:// www.mondadorieducation.it/giornata-della-memoria/](https://www.mondadorieducation.it/giornata-della-memoria/)

Attività: il percorso verterà sull'approfondimento di eventi e temi legati alla Memoria della Shoah attraverso un percorso interdisciplinare basato sull'analisi dei documenti storici, la lettura di testimonianze, saggi o libri ispirati alla Shoah, la visione di film o documentari. Le attività prevedono inoltre momenti di dibattito e riflessione condivisa per favorire la maturazione di valori di rispetto della dignità della persona e impegno civile, anche alla luce degli eventi legati al conflitto in essere tra Israeliani e Palestinesi. A completamento del percorso svolto in classe, gli studenti avranno modo di approfondire e verificare le competenze acquisite attraverso un'esperienza di contatto diretto con i luoghi che hanno visto il realizzarsi della tragedia della Shoah.



Legalità (anno scolastico 24/25)

Coordinatore: Prof.ssa Cristina Bezzon. Progetto LEGALITA' L'obiettivo del Progetto è quello di avviare un percorso di legalità attraverso l'apprendimento di nozioni storiche, la valutazione degli effetti della presenza mafiosa nella società civile e lo studio del modello economico della criminalità organizzata. Nel corso degli anni è diventata sempre più evidente, anche mediaticamente, la penetrazione delle mafie nel tessuto economico e sociale europeo - dalla corruzione al riciclaggio e autoriciclaggio, dai vari traffici illeciti internazionali ai reati-spia di tipo finanziario. L'educazione alla democrazia e alla legalità rende gli studenti e le studentesse protagonisti e, cioè, capaci di esercitare i propri diritti-doveri di cittadinanza. Essi si esplicano nel rispetto delle regole e nella partecipazione alla vita civile, sociale, politica ed economica. La legge 92 del 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica. All'articolo 3 prevede, tra le tematiche di riferimento per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento, l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. L'insegnamento della legalità costituisce una delle frontiere educative più importanti e ha l'obiettivo principale di creare un circolo virtuoso fra i giovani cittadini e le istituzioni per incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività. Area tematica : Cittadinanza e Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

FINALITA' e TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COMPETENZE • Riflettere sul senso di cittadinanza, di giustizia e rispetto delle regole, norme e leggi • Acquisire conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso • Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti • Favorire il contrasto alla criminalità organizzata attraverso una partecipazione attiva ad iniziative proposte da



associazioni del territorio OBIETTIVI - Favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli di fronte a temi delicati come la Shoah - Favorire opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso se stessi e gli altri. - Creare un rapporto positivo con gli eventi del passato per trarne insegnamenti. Contenuti: CONOSCENZE • Conoscere le origini e lo sviluppo della mafia in Italia e nel mondo • Conoscere le principali organizzazioni mafiose in Italia e nel mondo • Conoscere le figure di coloro che hanno perso la vita lottando contro la mafia • Conoscere i più importanti campi d'azione della mafia • Conoscere le principali figure e organizzazioni anti-mafia
Destinatari: classi quarte di ciascun indirizzo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Nell'ottica di una didattica inclusiva questo progetto offre pari opportunità, permettendo a tutti gli alunni di partecipare in modo attivo alle varie attività, valorizzando non solo le eccellenze, ma anche le diversità, al fine di promuovere offerte formative in grado di sviluppare il massimo del potenziale dei singoli alunni in contesti naturali di buona partecipazione sociale e nel rispetto di tutte le diversità.

Metodologie: lezione frontale, lezione partecipata e dialogata, metodo induttivo e/o deduttivo, mappe concettuali, tutoraggio, riflessione e dibattito sulle tematiche trattate, viaggio di istruzione.

- Metodo euristico
- Brainstorming
- Cooperative learning
- Debate



Strumenti:

- Documenti
- Saggi, romanzi, testimonianze
- Documentari/film
- Altri materiali reperibili on line

Tempi di realizzazione del progetto: il progetto si sviluppa nel corso dell'intero anno scolastico; la visita di istruzione è programmata nel mese di febbraio-marzo (date ancora da stabilire)

Attività: Sarà obiettivo del progetto esaminare i vari aspetti dell'evoluzione delle mafie anche alla luce dei nuovi orientamenti maturati a livello dell'Unione Europea. Il Progetto si propone di contribuire a formare la coscienza civile delle nuove generazioni, utilizzando la memoria storica, strumenti documentali, ma anche la conoscenza diretta del territorio e dei luoghi che hanno visto l'affermarsi del fenomeno mafioso. A completamento del percorso svolto in classe, gli studenti avranno modo di approfondire e verificare le competenze acquisite attraverso un'esperienza di contatto diretto con i luoghi che hanno visto il realizzarsi del fenomeno mafioso.

● Concorsi letterari (anno scolastico 24/25)

Coordinatore: prof.ssa Cristina Bezzon. Concorsi proposti. 1. "La pagina che non c'era" Concorso nazionale di scrittura mimetica e lettura creativa 2. BOOKTRAILER FILM FESTIVAL XVIII EDIZIONE Vedi approfondimento allegato. Area tematica: artistica -letteraria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Progetto CONCORSI LETTERARI

La pagina che non c'era

Concorso nazionale di scrittura mimetica e lettura creativa

Le classi coinvolte, sotto la supervisione dei singoli docenti di lettere, parteciperanno al concorso nazionale di scrittura mimetica e lettura creativa La pagina che non c'era. Il concorso si propone di superare la consueta diffidenza dei ragazzi nei confronti dell'atto della lettura. L'approccio è quello di un gioco letterario che possa coniugare la creatività con il rispetto di consegne precise, l'invenzione con l'autoriflessività linguistica e meta-linguistica.

Il concorso prevede che gli studenti leggano i testi di autori contemporanei e aggiungano una pagina, quella che non c'era, in un punto qualsiasi del libro scelto, imitando lo stile dello scrittore e mimetizzandosi nella sua opera. Fondamento metodologico di questo tipo di consegna è la convinzione che gli studenti siano in grado di elaborare tecniche di scrittura efficaci a partire dall'esperienza empirica della lettura, e non solo applicando regole teoriche.



L'esperimento è inoltre finalizzato ad avere un'immediata ricaduta pratica sulla didattica dell'italiano: alla dimensione ludica della gara di scrittura, infatti, si accompagneranno momenti di riflessione teorica e di dibattito sulle diverse modalità e possibilità dell'educazione linguistica, allo scopo di elaborare nuove metodologie di insegnamento.

Gli studenti potranno incontrare gli autori o i traduttori dei libri proposti attraverso incontri si svolgeranno da remoto.

La partecipazione al concorso prevede:

- un contributo da versare per l'iscrizione dell'Istituto (il nuovo bando non è ancora stato pubblicato);
- la compilazione della liberatoria di utilizzo delle immagini dei minorenni (in allegato), necessaria al fine di pubblicare, sul sito web del concorso, le immagini o i video degli allievi minorenni prodotti in occasione degli incontri in presenza o on line previsti con gli scrittori

BOOKTRAILER FILM FESTIVAL XVII EDIZIONE

Il Booktrailer Film Festival (da qui BFF) è promosso dal Liceo scientifico italiano "A. Calini" di Brescia in collaborazione con:

- l'Istituto di Giornalismo, Media e Comunicazione e dell'Università Pontificia Giovanni Paolo II di Cracovia in collaborazione con l'Istituto polacco "Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2" di Nowy Targ;
- l'Istituto bulgaro "Atanas Dalchev" di Sofia;
- l'Istituto croato "Gimnazija Karlovac" di Karlovac;
- l'Istituto rumeno "Colegiul National Spiru Haret" di Bucarest;
- l'IISC "E. Amaldi" di Barcellona.

Il BFF è uno spazio d'incontro e di confronto sulla lettura e sulle sue modalità di promozione attraverso il linguaggio del cinema e della rete. Organizza incontri, presentazioni e workshop con professionisti ed esperti di letteratura, cinema ed editoria. L'obiettivo è di estendere la pratica del booktrailer, prodotto audiovisivo che ricrea un libro e ne comunica le suggestioni e le immagini, come strumento di invito alla lettura e di particolare interpretazione artistico-letteraria da diffondere in rete e al cinema.

Suoi canali di informazione ufficiale sono la piattaforma multimediale e interattiva www.booktrailerfilmfestival.eu, la connessa pagina Facebook, Instagram e la newsletter ufficiale del Festival. Collabora con:

- Atelier Europeo, che cura l'europeizzazione del progetto;



- la scuola secondaria di I grado "Giosuè Carducci" di Brescia che gestisce, in sinergia, il Booktrailer Film Festival junior;
- l'Accademia Santa Giulia di Brescia che organizza le attività di Comunicazione e quelle di formazione ed educazione audiovisiva;
- AGEnda Cinema, un cineclub Fedic bresciano, che fornisce consulenza ed esperti per attività di formazione aperte al territorio oltre che con scuole, biblioteche, enti istituzionali come il Comune di Brescia, librerie, associazioni, case editrici e siti Internet di divulgazione della lettura e del cinema. Ideato dal liceo scientifico "A. Calini" nel 2007, dal 2016, alla sua decima edizione, è diventato europeo all'interno di un progetto Erasmus+ con il coinvolgimento di scuole oggi partner.

Momento importante del Festival è un Concorso di booktrailer realizzati, in forma autonoma, da studenti delle scuole secondarie di II grado e dal 2018-2019 anche di I grado. La serata di premiazione si terrà mercoledì 16 aprile 2025 presso il Teatro Sociale di Brescia.

L'impegno e la creatività degli studenti delle scuole secondarie di I e di II grado sono mobilitati per realizzare brevi video finalizzati a divulgare l'amore e l'interesse per il libro.

Una Giuria nazionale di esperti, per ogni nazione coinvolta, procede alla designazione dei vincitori del "Premio della Giuria" e all'assegnazione di premi. Ogni Giuria nazionale può selezionare, entro il 26 Marzo 2025, un massimo di tre booktrailer da mettere in concorso per un premio europeo assegnato da un'apposita giuria.

Alla serata di premiazione sarà proiettato il booktrailer vincitore di ogni sezione nazionale. Altri eventuali booktrailer dei Paesi partner, fino a un massimo di tre per ogni nazione, saranno proiettati secondo insindacabile giudizio della giuria italiana.

● DoniAMOCi: EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA' (anno scolastico24/25)

Coordinatori: Prof.sse Antonella Lager – Vilma Cerutti – Lucia Epifani FINALITA' GENERALI
Nell'ambito dell'EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA' il nostro Istituto propone diversi progetti che hanno tutti l'obiettivo comune di offrire agli studenti che vi aderiranno l'occasione per condividere il bisogno degli altri, rispondendo all'esigenza di bene propria di ogni uomo: non solo di chi vive una condizione di difficoltà oggettiva (povertà, solitudine, salute precaria, disabilità...) ma anche di chi offre il proprio tempo gratuitamente per accompagnare e sostenere queste difficoltà. In quest'ottica educare alla solidarietà è innanzitutto educare alla



consapevolezza che nessuno basta a se stesso e proprio l'incontro con l'altro - pieno di limiti e fragilità – fa emergere tale consapevolezza e diventa occasione di reciproco arricchimento. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

OBIETTIVI SPECIFICI (PROGETTI: COLLETTA ALIMENTARE E ADOTTIAMO UN COMPAGNO A DISTANZA) • Sensibilizzare ed educare al tema della solidarietà e del volontariato coinvolgendo in modo attivo i ragazzi di tutte le classi dell'Istituto • Aiutare la formazione nei giovani di una capacità di intervenire nelle situazioni di disagio sociale, economico, culturale attraverso azioni concrete secondo le finalità previste dalla nostra Costituzione e dal curriculum di Educazione civica COLLETTA ALIMENTARE • Coinvolgere i ragazzi nella lotta allo spreco alimentare • Educare a un metodo utile ed efficace ("facendo si impara") attraverso l'impegno in un gesto di condivisione dei bisogni ADOTTIAMO UN COMPAGNO A DISTANZA • Coinvolgere i ragazzi a sostenere economicamente il percorso scolastico di loro coetanei che vivono in aree del mondo caratterizzate da forte povertà Da diversi anni è in atto nel nostro Istituto un progetto di adozione a distanza finalizzato a sostenere il percorso scolastico di ragazzi/e che frequentano una scuola superiore di indirizzo agrario nel villaggio di Shisong in Camerun. La scuola si trova a circa 5 Km dal paese sulla montagna alle spalle del villaggio e ospita attualmente più di 200 studenti, di cui 40 residenti. E' stata costruita dalla missione dei frati cappuccini per agevolare la possibilità di completamento del ciclo scolastico dopo la scuola primaria a ragazzi di famiglie meno abbienti. La somma di denaro (offerta libera) raccolta ogni anno dalle singole classi dell'Istituto viene destinata alle spese che gli studenti di queste famiglie più povere devono sostenere per il loro percorso (retta scolastica e materiale didattico) secondo il reale bisogno di ciascuno. Nell'anno scolastico 2023/2024 la nostra scuola è riuscita a sostenere un totale di 32 adozioni. Alcuni alunni maggiorenni della nostra scuola hanno realizzato, previo percorso formativo, dei campi di volontariato estivo nella missione dove la scuola è collocata e hanno potuto conoscere direttamente i ragazzi adottati a distanza. L'esperienza di volontariato estivo rimane un'occasione aperta ai ragazzi maggiorenni del nostro Istituto. Ai ragazzi interessati è



richiesta la disponibilità a frequentare il percorso formativo presso il Centro missionario dei frati cappuccini di Milano. L'esperienza di volontariato estiva vale per l'alternanza scuola-lavoro.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

COLLETTA ALIMENTARE

Dopo un breve momento di formazione a cura dell'Associazione Banco di Solidarietà Arona-Meina, gli studenti coinvolti svolgeranno turni di raccolta di generi alimentari in orario extra-scolastico, nei principali supermercati della nostra zona in occasione della Giornata nazionale della Colletta alimentare, organizzata dall'associazione Banco alimentare Onlus, sabato 16 novembre 2024.

ADOTTIAMO UN COMPAGNO A DISTANZA

Il progetto prevede due fasi da realizzarsi entro la fine di dicembre: la prima di informazione/sensibilizzazione anche attraverso la testimonianza diretta dei ragazzi coinvolti nell'esperienza di volontariato estivo e la seconda di raccolta fondi. Si prevede di concentrare la raccolta fondi nelle due settimane prima delle vacanze di Natale, sia nelle classi sia nell'atrio di ingresso della scuola.

Ogni classe potrà seguire il percorso del ragazzo adottato attraverso la documentazione che i missionari invieranno.



● Scuola in carcere (anno scolastico 24/25)

Coordinatori: Prof.sse Cristina Bezzon e Cristina Trovò. Il Progetto è finalizzato ad informare e sensibilizzare gli studenti sui temi della legalità, della devianza, del diritto, del disagio sociale e sul mondo del carcere attraverso l'incontro diretto e il confronto tra due contesti solitamente molto distanti come quelli dell'esecuzione penale e della scuola con l'obiettivo di creare un'opportunità di reciproca conoscenza e arricchimento, nell'ottica dell'osmosi e dello scambio tra i diversi sistemi che insieme costituiscono la società e della progressiva apertura dell'istituzione penitenziaria verso l'esterno. Il progetto intende essere per i giovani un'opportunità per conoscere e approfondire temi complessi e delicati, su cui spesso prevalgono idee e opinioni stereotipate, e al tempo stesso per vivere un'esperienza che si pone nell'ottica della prevenzione, creando un'occasione per riflettere insieme in maniera aperta su stili di vita e comportamenti a rischio, che sono a volte all'origine delle condotte illegali e devianti. Attraverso le storie e le esperienze di chi "ci è passato", si intende sollecitare gli studenti ad andare oltre pregiudizi e stereotipi su ciò che è bene e male, su chi sono i buoni e i cattivi, e a confrontarsi sul significato della legalità e sul proprio rapporto con la norma, così come a riflettere sui propri comportamenti e stili di vita. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi specifici del progetto sono i seguenti: • fornire agli studenti elementi di conoscenza del contesto carcerario nelle sue varie articolazioni e di chi vi opera, delle principali norme che regolano l'esecuzione penale, delle misure alternative alla detenzione • favorire uno scambio tra istituzione penitenziaria e società civile esterna in una delle sue componenti più significative, quale è la scuola, nell'ottica della valorizzazione delle reciproche risorse • stimolare la riflessione degli studenti sui temi della legalità e della devianza, degli stili di vita, dell'uso delle sostanze



stupefacenti e delle condotte a rischio • far conoscere agli studenti il mondo del carcere attraverso la testimonianza diretta di chi lo abita, favorendo il superamento degli stereotipi, dei pregiudizi e dei luoghi comuni • dare l'opportunità ai detenuti partecipanti di ricoprire un ruolo sociale costruttivo – diverso da quello consueto e stigmatizzante – che consenta loro di agire in un'ottica restituiva e riparativa nei confronti della collettività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Metodologia

Il progetto prevede 2 fasi

1° fase: a cura dei docenti che candidano la propria classe

Si richiede da parte dei docenti un percorso di preparazione e sensibilizzazione da svolgere in classe sulle seguenti tematiche a scelta: principali caratteristiche degli istituti di pena e il loro funzionamento, le principali norme che regolano l'esecuzione penale (l'Ordinamento Penitenziario) e l'organo che la presiede (il Tribunale di Sorveglianza); le finalità, il senso e le caratteristiche delle misure alternative alla detenzione previste dall'Ordinamento Penitenziario; in generale i temi della legalità, della devianza, del disagio e dei comportamenti a rischio.

2° fase

Gli studenti effettueranno una visita al carcere di Bollate per conoscere la struttura penitenziaria e gli spazi comuni dove si svolgono le attività trattamentali. Durante la visita sarà possibile svolgere un incontro con un gruppo di detenuti per approfondire le tematiche sviluppate in classe.



● RADIOLAB INFN (anno scolastico 24/25)

Coordinatore: prof.ssa Alessandra Savoini Barbaglia. L'idea di base è avvicinare i ragazzi alla radioattività, dando loro l'opportunità di misurare la radioattività naturale in prima persona per rendersi conto che viviamo in un mondo radioattivo. Le attività svolte favoriscono i ragazzi nell'acquisizione di competenze trasversali: • sviluppare l'abitudine all'approfondimento, alla riflessione individuale e all'organizzazione del lavoro personale; • saper cogliere ed apprezzare l'utilità del confronto di idee e dell'organizzazione del lavoro di gruppo; • sviluppare le proprie capacità di analisi e di sintesi; • saper analizzare e schematizzare situazioni reali; • saper riferire informazioni, utilizzandole in modo autonomo e comunicandole con linguaggio scientifico. Area tematica : potenziamento scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il progetto è ideato per la disseminazione della cultura scientifica con particolare riguardo al tema della radioattività. Non sempre la percezione soggettiva del rischio corrisponde al rischio oggettivo e reale delle attività umane. Scopo del progetto è affrontare il tema della radioattività partendo dalla divulgazione delle conoscenze in materia di radioattività naturale. In questo contesto il tema della misura del gas naturale radioattivo radon è particolarmente adatto e di grande attualità, specie ai giorni d'oggi in cui è stato promulgato il nuovo Decreto Legge DI 101, in materia di Radioprotezione. Nel corso del corrente anno le attività prevedono lo sviluppo dei rivelatori e l'analisi dei dati. Destinatari: Studenti triennio

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Approfondimento

Metodologia :

Gli studenti vengono guidati ad acquisire alcune competenze nel campo della Fisica Nucleare ed in particolare della misura della radioattività partendo da quella ambientale, mediante un approccio di tipo laboratoriale. Il percorso previsto li porta ad apprendere alcune tecniche di misura, diventano familiari con l'utilizzo di strumenti di rivelazione delle radiazioni ionizzanti. In particolare, viene applicata questa finalità alla misurazione con rivelatori prevalentemente passivi ma anche attivi del gas radon-222 indoor.

Tempi: due anni

Inizialmente gli studenti vengono guidati dai referenti UNIMI e INFN del Progetto e dai propri docenti ad affrontare i temi di radioattività, radioattività naturale, normativa italiana di radioprotezione; successivamente predispongono la campagna di misura e mettono a punto gli strumenti per l'analisi dei dati, con la strumentazione donata alla scuola da parte di INFN e UNIMI con lo scopo che venga realizzato il Laboratorio di Misure presso la Scuola medesima; infine, provvedono alla raccolta e all'analisi dei dati e alla presentazione dei risultati.

Fasi operative: Lo sviluppo del tema "Radioattività e decadimenti", (con seminari da parte dei referenti UNIMI e INFN, lezioni frontali e multimediali, esercitazioni scritte, attività di verifica), necessita di un periodo di lavoro degli studenti della durata complessiva di circa 50 ore, valide per PCTO.

La realizzazione delle attività di laboratorio, avviene invece secondo una scansione temporale che dipende dal gruppo coinvolto nel Progetto.

Gli strumenti per l'analisi dei dati, viene effettuata con la strumentazione donata alla scuola da parte di INFN e UNIMI con lo scopo che venga realizzato il Laboratorio di Misure presso la Scuola medesima;



- 1 o 2 kg di NaOH
- 1 Frigoverre della Bormioli alto da 12 cm (9.90 euro)
- 1 friggitrice in cui inserire il frigoverre. Basta da 1L o qualcosa di più.

● ECCELLENZE IN MATEMATICA E FISICA e PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI (anno scolastico 24/25)

Coordinatrice: Prof.ssa Alessandra Savoini Barbaglia. Allenamento e simulazioni delle competizioni matematiche e fisiche attraverso corsi anche on-line. 1) Accompagnare gli studenti nel percorso di eccellenza nelle competizioni scientifiche in particolare di matematica e fisica. 2) Organizzare un gruppo eterogeneo di studenti per formare la SQUADRA del FERMI di ARONA che si riunisca regolarmente per allenarsi insieme e per affrontare le gare scientifiche di alto livello. 3) Supportare la preparazione dei test universitari con un allenamento mirato. Area tematica: potenziamento scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Tempi: ottobre – maggio

Fasi operative:

- 1) Lezioni pomeridiane indicativamente dalle 14.30 alle 16 con calendario da concordare
 - Giochi di Anacleto: 4 lezioni
 - Campionati della Fisica individuali 4 lezioni
 - Campionati della Fisica a squadre: 5 lezioni
 - Giochi della Bocconi: 4 lezioni
 - Olimpiadi di matematica individuali: 5 lezioni
 - Olimpiadi di matematica a squadre: 5 lezioni
- 2) Preparazione ai test universitari: 15 lezioni
- 3) Lezioni di approfondimento su argomenti scientifici a prestazione gratuita (in presenza o online)
- 4) Partecipazione a progetti e concorsi proposti da INFN, CNR, CERN, INAF o da istituti scientifici.
- 5) Visite guidate, laboratori scientifici, conferenze, visite aziendali, visite legate a progetti.

Attività da svolgere: preparare le lezioni, stabilire le competenze da sviluppare, scelta dei testi somministrare agli studenti. Lezioni in presenza (ed eventualmente On line)



● **Campionati della Fisica (anno scolastico 24/25)**

Coordinatore: prof.ssa Faccin Elena | Campionati della Fisica sono una competizione a carattere individuale e a squadre rivolta a studenti della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. □ **CAMPIONATI DELLA FISICA GARA INDIVIDUALE:** si sviluppano in tre prove che si succedono nel corso dell'anno scolastico. 1. Gara di Istituto: gara di due ore, data ancora da definire dagli organizzatori a dicembre 2024. La prova è composta da 40 item a risposta multipla. Si svolgerà in presenza a scuola nei laboratori scientifico. 2. Gara Locale: giorno ancora da definire di febbraio 2025. Ogni scuola viene associata su base geografica ad uno dei 62 poli. Gli studenti svolgeranno la gara nella scuola polo (Gli scorsi anni Liceo Antonelli di Novara) 3. Solo se i nostri studenti risulteranno tra i finalisti: Gara Nazionale. Si svolgerà in presenza a solitamente in Aprile in istituto da definire dagli organizzatori. Alla gara saranno invitati 100 studenti: i migliori 55 vincitori di polo e i migliori 45 studenti della graduatoria generale. □ **CAMPIONATI DELLA FISICA GARA A SQUADRE:** 5 pomeriggi di Prove di allenamento della Gara a Squadre di Fisica. Prova di selezione on line della Gara a Squadre di Fisica. Solo se selezionati: Finale in presenza della della Gara a Squadre di Fisica. Per i campionati individuali e a squadre sono previsti dei pomeriggi di preparazione che rientrano a livello progettuale e finanziario nei corsi del PNRR DM 65. Area tematica: potenziamento scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- potenziamento scientifico • confronto tra pari • lavoro in team • partecipazione a giochi a livello nazionale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● ART&SCIENCE across Italy (anno scolastico 24/25)

Coordinatore: prof.ssa Faccin Elena. Il progetto Art&Science è un progetto biennale di divulgazione scientifica per le scuole secondarie di secondo grado che mette al centro l'Arte come linguaggio comune, per costruire un ponte tra la comunità scientifica e la scuola: un modo efficace e avvincente per avvicinare i ragazzi alla scienza contemporanea. Art & Science across Italy è un progetto dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra, finanziato anche dalla Comunità Europea e dal MIM, per promuovere la cultura scientifica tra le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di II grado, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana. Il progetto è strutturato in tre fasi; quella formativa (primo anno scolastico) con seminari nelle scuole e nelle università, visite a musei e laboratori scientifici, workshop ed una sfida chiamata "campionato di creatività". Nella seconda fase, denominata creativa, gruppi di 3 studenti sono invitati a realizzare una composizione artistica su uno dei temi scientifici affrontati. Nella terza ed ultima fase, espositiva, tutte le composizioni realizzate sono esposte in una delle mostre locali (tappe), le prima classificate di ogni tappa accede alla fase nazionale che ha come culmine la Mostra "I colori della scienza - nell'arte della ricerca scientifica", prevista al Museo Archeologico Nazionale di Napoli, nel mese di maggio. Gli studenti vincitori della competizione artistica/scientifica nazionale che conclude il progetto, selezionati da un comitato internazionale di esperti, sono invitati a partecipare ad un master sul tema arte e scienza, nel settembre, al CERN di Ginevra e in altri laboratori nazionali dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare. Tutti i vincitori sono destinatari di una borsa di studio, conferita dagli enti patrocinanti e dagli sponsor del progetto, a copertura del costo del master e delle spese accessorie. Area tematica: Potenziamento scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Lo scopo principale del progetto è quello di avvicinare tutte le studentesse e gli studenti,



indipendentemente dalla loro propensione per le materie scientifiche e dalle loro conoscenze iniziali, al mondo della scienza e della ricerca scientifica usando l'arte come mezzo di comunicazione universale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Dipartimento di Matematica e Fisica e Personale dell'INFN .

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il programma della V edizione prevede un programma Biennale.

Da ottobre 2024 a maggio 2025

- 5 seminari online a livello nazionale
- attività locali in persona presso le scuole, i laboratori INFN e le Università coinvolte.
- Seminari, visite a musei, visita ai laboratori scientifici, incontri con scienziati ed artisti, serie di film e documentari.
- [campionato di creatività](#) : 4 sfide (fotografare la scienza, filmare la scienza, narrare la scienza, raccontare la scienza) individuali. I primi 5 classificati del campionato nazionale riceveranno dei premi ed alcuni gadget del progetto.

Da ottobre 2025 a maggio 2026

Creazione delle opere d'arte per partecipazione alle mostre regionali e in caso di selezione nazionali.



● PCTO – COLLABORAZIONE PER LA REALIZZAZIONE DELL'INIZIATIVA DELL'ASSESSORATO ALLE PARI OPPORTUNITÀ IN OCCASIONE DELLA GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE IN COLLABORAZIONE CON IL LABORATORIO TEATRALE MYFERMI (anno scolastico 24/25)

Coordinatori: Prof.sse Gaia Aspesi e Susanna Tomasina. Su iniziativa dell'assessorato alla pari opportunità del comune di Arona, in collaborazione con la provincia di Novara, si propone un progetto di sensibilizzazione alla parità di genere in occasione della GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE, che ricorre il 25 novembre. Esso si compone di due moduli: 1. Formazione interna: discussione sul tema con le coordinatrici per la stesura di una bozza del progetto e dell'intervista; incontro con la dott.ssa Romina Tavano (responsabile del centro antiviolenza altonovarese, sezione di Arona) e con la Dott.ssa Margherita Fortina (responsabile del Centro antiviolenza di Borgomanero) per l'intervista e la raccolta dei materiali; realizzazione di un breve videoclip di sensibilizzazione al tema. Peer education, a scuola nel mese di novembre. Gli studenti presenteranno il videoclip alle classi di terzo anno dell'istituto e promuoveranno la serata del 25 novembre in collaborazione con gli attori del laboratorio MyFermi che insceneranno lo spettacolo "L'abisso" il 25 novembre. 2. Attività di supporto all'evento che si terrà, a cura del laboratorio MyFermi, nella serata di venerdì 25 novembre 2024, nella sala polivalente San Carlo di Arona. Lo spettacolo è un testo originale ad opera degli studenti del corso di teatro My Fermi e dell'esperto esterno Andrea Gherardini, di denuncia sul tema. Area tematica: Artistico - letterario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

-

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Si propone a circa 12 studenti del penultimo e ultimo anno la seguente attività, valevole ai fini dei PCTO:

- 1) Primo modulo: 8 ore
- 2) Secondo modulo: 4 ore

Le prof.sse Gaia Aspesi e Susanna Tomasina svolgeranno funzione di tutor e formatrici interne, prenderanno inoltre parte sia agli incontri di preparazione sia alla serata.

● LEZIONI SPETTACOLO MYFERMI (anno scolastico 24/25)

Coordinatori: Prof.sse Gaia Aspesi e Susanna Tomasina. La proposta, che opera nell'area tematica artistico-culturale e letteraria, è rivolta a tutte le classi dell'istituto, di ogni indirizzo e anno di corso. Il progetto si propone i seguenti obiettivi: avvicinare alla pratica e al testo teatrale attraverso grandi testimonianze della drammaturgia e della letteratura italiana ed Europea; approfondire la conoscenza di testi letterari con un professionista esterno di grande esperienza



in ambito teatrale. Tale attività sembra particolarmente significativa anche come integrazione delle lezioni frontali di discipline letterarie. Metodologie: La proposta si articola, come di consueto, in una serie di incontri di approfondimento sulla storia del teatro e/o della letteratura, inerenti ad argomenti trattati nei programmi scolastici, attraverso la formula di una lezione spettacolo, di circa 80-90 minuti, nella quale si alternano una parte di narrazione storico-letteraria e una di recitazione e interpretazione di brani relativi al periodo o all'autore esaminato. Nello specifico si propongono sei lezioni spettacolo, tra cui scegliere: I LEZIONE SPETTACOLO: LA COMMEDIA DELL' ARTE (consigliato per 2', 3' e 4' anno): questo incontro prevede uno sguardo sull'origine di quel fondamentale fenomeno culturale che può considerarsi caposaldo della storia del teatro europeo moderno, cioè la commedia dell' arte. Verranno prese in esame la storia e le caratteristiche delle principali maschere della commedia dell'arte: Pantalone, il dottore, Arlecchino, Brighella, il capitano, Pulcinella e Colombina. Saranno anche recitati brani tratti da antichi canovacci e dal Ruzzante. II LEZIONE/SPETTACOLO: IL TEATRO SHAKESPEARIANO (consigliato per 3' e 4' anno): Verranno proposti monologhi tratti da alcune delle celebri opere di William Shakespeare; nello specifico saranno recitati brani tratti da Enrico V, Il mercante di Venezia, Riccardo III, Amleto e Giulio Cesare, La tempesta e Sogno di una notte di mezza estate. La suddetta parte teatrale sarà introdotta da una delucidazione storica e letteraria sulla vita, sull'opera e sul teatro di mastro Shakespeare. III LEZIONE SPETTACOLO: IL TEATRO DI GOLDONI: LA LOCANDIERA (consigliato per 2' e 4' anno): questo incontro prevede un'antologia delle scene più significative della Locandiera di Carlo Goldoni. Sulla scena, l'attrice interpreta Mirandolina, mentre l'attore sostiene tutti i ruoli maschili della commedia (il marchese, il conte, il cavaliere e Fabrizio, garzone della locanda). Scopo della lezione spettacolo è quello di mettere in evidenza "i caratteri" che animano quest'opera, caratteri che diventano l'archetipo di tutto il teatro goldoniano. Il tutto viene introdotto da una delucidazione sul significato e sui vari aspetti della "Riforma" di Goldoni. IV LEZIONE/SPETTACOLO: IL TEATRO DI ANTON P. CECHOV (consigliato per 2' e 5' anno): Cechov può a ragione essere considerato uno dei padri del teatro del Novecento. I suoi drammi e i suoi personaggi costituiscono ancora un punto di riferimento fondamentale per il panorama teatrale di oggi. L'autore russo infatti risulta essere uno dei drammaturghi più rappresentati sulla scena odierna. Questo nostro incontro prevede la rappresentazione adattata di due suoi celeberrimi atti unici I danni del tabacco e Il canto del cigno attraverso i quali sarà possibile fornire uno sguardo sulla concezione del teatro, dell'uomo e, in generale, della vita propria di Cechov. V LEZIONE/SPETTACOLO: LA POETICA TEATRALE PIRANDELLIANA (consigliato per 5' anno): questo incontro comporta l'illustrazione della complessa poetica pirandelliana applicata all'attività del Pirandello drammaturgo. Verranno recitati un brano tratto dal Berretto a sonagli, un breve monologo tratto da Cecè, un ampio estratto dall'Enrico IV e un adattamento dell'atto unico L'uomo dal fiore in bocca VI LEZIONE/SPETTACOLO: PER ME SI VA NELLA CITTÀ DOLENTE (consigliato per il 3' anno): questo



incontro propone la recitazione e interpretazione di alcuni passi tratti dall'Inferno di Dante; nello specifico l'intero canto III, ampi stralci dei canti V (Paolo e Francesca); XXVI (Ulisse) e XXXIII (Il conte Ugolino). Sebbene Dante sia vissuto in un'epoca in cui il teatro non era ancora rinato grazie alla commedia dell'arte, questi canti risultano connotati da forte tensione drammatica e teatrale. Seguendo lo schema consueto della lezione/spettacolo si proporranno, quindi, i brani indicati con lo scopo di sensibilizzare gli uditori alla potenza dei versi danteschi, cercando di far emergere la forte tensione evocativa in essi contenuti. Area tematica: artistico-letterario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Laboratorio teatrale MyFermi. (anno scolastico 24/25)

Coordinatori: prof.sse Gaia Aspesi e Susanna Tomasina. Il laboratorio, che opera nell'area tematica artistico-culturale e letteraria, è rivolto a tutti gli alunni dell'istituto, di ogni indirizzo e



anno di corso. I primi interventi dell'esperto esterno sono volti a esercizi di respirazione, padronanza della voce, dizione, gestione della comunicazione verbale non verbale ed espressiva, e gestualità. Sono previste anche lezioni propedeutiche di lettura, analisi e esegesi del testo teatrale di cui si realizzerà la messinscena con la collaborazione delle docenti referenti, in modalità dialogica e partecipata. Il gruppo verrà poi diviso in più laboratori (due o tre a seconda del numero di iscritti) volti alla realizzazione di uno spettacolo teatrale, come saggio conclusivo. Rapporti con altre istituzioni: Continueranno, secondo la tradizione, sia la collaborazione con enti del territorio (Comune di Arona, Sportello antiviolenza area nord novarese, AVIS giovani, Enaip Piemonte); sia la partecipazione a concorsi e/o festival dedicati come il Festival internazionale del teatro classico dei giovani di Palazzolo Acreide (SR), il Festival Amenanos-Neos di Catania, il Festival del teatro classico di Lovere (BG), il Festival LAIVaction. Si valuterà la collaborazione con INDA per ospitare attori di calibro internazionale, anche come forma di autofinanziamento. A tali attività si affiancheranno alcune proposte aperte a tutti gli studenti e i docenti dell'Istituto: 1) Uscite serali a teatro presso l'Associazione KERKIS-Teatro Antico in Scena di Milano, destinate a studenti interessati di tutte le classi del triennio dell'istituto, previo reperimento di un numero adeguato di accompagnatori, al costo di 10 euro a spettacolo + il trasporto (pullman da piazzale Stazione di Arona) da valutare in relazione al numero di adesioni. 2) Uscite serali alle prove generali di opere liriche presso il Teatro Coccia di Novara, compatibilmente con la situazione emergenziale (non sono tuttavia ancora pervenute proposte). 3) Eventuale scambio culturale con l'Accademia d'Arte del Dramma Antico di Siracusa, che prevede che i diplomandi siano ospitati durante la loro tournée nazionale dai nostri allievi, si confrontino con loro e presentino uno spettacolo aperto all'Istituto e alla cittadinanza. Tale attività, come nelle precedenti esperienze, si autofinanzerebbe con i proventi della messinscena ad opera dell'ADDA, e fungerebbe anche da ulteriore fonte di introito per il progetto. Area tematica: Artistico-culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto si propone i seguenti obiettivi: • migliorare la capacità di concentrazione, di



attenzione, di comunicazione, e sviluppare le proprie potenzialità creative ed espressive; • acquisire la capacità di coordinarsi in un lavoro condiviso; • approfondire la conoscenza di testi letterari in un contesto extracurricolare e informale. Tale attività sembra particolarmente significativa anche come supporto psicologico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Teatro
Aule	Aula generica

● Parlami di Arona, Vittorio! (anno scolastico 24/25)

Coordinatore: Prof.ssa Gabriella Colla. Il progetto destinato alla classe 5CITE mira ad utilizzare stili e linguaggi relativi al marketing territoriale nelle diverse lingue straniere in occasione dei 50 anni della scomparsa di Vittorio De Sica e del fatto che il famoso attore ,regista e sceneggiatore interpretò scene del film „ Gli uomini che mascazoni ...„ ad Arona nel 1932, film rimasto nella memoria collettiva per la canzone „Parlami d'amore, Mariu' “. Il film, „commedia comico-sentimentale profumata di giovinezza e di garbo „ riscosse un clamoroso successo in Italia e all'estero e fu presentato alla prima Mostra del Cinema di Venezia. Verranno utilizzate metodologie relative alla produzione di un prodotto audiovisivo e multimediali con l'aiuto di un esperto in modo che resti un prodotto legato al territorio fruibile anche dagli enti coinvolti (Comune di Arona, Azienda di Promozione Turistica ,...) Verrà fatto anche un casting tra gli studenti per scegliere chi reciterà basato sulla capacità di public speaking . Per il progetto che verrà realizzato in sinergia col Comune di Arona (Assessorato alla Cultura ed al Turismo) si prevede di richiedere anche il patrocinio della Regione Piemonte e verrà presentato al Salone del Libro 2025 a Torino ed al Leoncino d'Oro a Venezia. Saranno coinvolti anche brand di moda e l'IPSI „Bellini“ di Novara per meglio illustrare la moda del periodo oltre a aziende del territorio per la creazione di souvenirs. Si prevede di effettuare anche una visita agli studios di Cinecittà e allo showroom di Dolce Gabbana avendo la maison utilizzato per prima la canzone dedicata a



Mariu' per pubblicità del brand. Area tematica: Arte e cultura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

-

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
------------	--------------

Approfondimento

Il progetto inizierà ad Ottobre 2024 con l'analisi del personaggio Vittorio de Sica basandosi sul testo di Italo Moscati „Vittorio De Sica Ladri di biciclette e di cinema“ per poi proseguire con la visione del film , l'intervento dell'esperto per la moda del periodo , il casting e la visita allo showroom di Dolce e Gabbana a Milano. La visita a Milano consentirà agli studenti una full immersion nella città dove gran parte del film è girato. A Novembre 2024 si procederà con la traduzione dei testi realizzati dagli studenti che verranno utilizzati per il materiale cartaceo e



con la stampa dello stesso. Sempre a Novembre verranno effettuate le riprese per il video „Parlami di Arona,Vittorio !“ Il 13 Novembre 2024 avrà luogo l'incontro on line o in presenza ad Arona con Christian De Sica, figlio di Vittorio, in sinergia con UNITRE. A Dicembre 2024 si effettuerà la visita a Cinecittà per far capire ai ragazzi il contesto dell'industria cinematografica italiana. A Maggio 2025 si presenterà il video al Salone del Libro di Torino e a Settembre 2025 al Leoncino d'Oro a Venezia. A Settembre 2025 verrà presentata come esempio di good practice per il World Tourism Day .

● Orientamento in uscita: Fermi go! (anno scolastico 24/25)

Funzione strumentale: proff. Sara Arisi Rota, Alberto Cavallo, Laura Pezzi. FINALITA': contribuire alla realizzazione del successo personale e professionale di ciascuno; promuovere un orientamento centrato sulla persona e i suoi bisogni. OBIETTIVI: guidare alla scelta; informare sui corsi di studi successivi al diploma; favorire l'incontro con il mondo delle professioni. MODALITA': incontri programmati, a cui gli studenti partecipano sulla base di una scelta libera ed individuale RAPPORTI CON ALTRE ISTITUZIONI: Centri per l'orientamento degli atenei del nostro territorio, ex-studenti, Agenzie per il lavoro, professionisti -11 novembre 24: Salone dell'Orientamento. -15 febbraio (sabato) 25 incontro con ex studenti, professionisti e aziende del territorio. -selezione e consulenza per tutte le iniziative di orientamento in arrivo dai vari atenei e per i test di ingresso. -selezione, consulenza e iscrizione studenti e studentesse delle classi quarte alle offerte di orientamento estive degli atenei (UNIMI, UPO, NORMALE DI PISA, SCUOLA SANT'ANNA; CA' FOSCARI) Area tematica: Orientamento in uscita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Sviluppo dell'identità e della capacità decisionale di ciascuno studente.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Fermi's stories. (anno scolastico 24/25)

Coordinatori: Prof.ssa Camilla Degasperis, Prof.ssa Laura Pezzi. Il progetto prevede la creazione di una redazione web di studenti delle classi del triennio che si occuperanno della costruzione e della gestione della pagina Instagram della scuola. L'obiettivo primario del progetto è quello di sviluppare una narrazione della vita scolastica attraverso la metodologia del digital storytelling, una tecnica di narrazione che si avvale degli strumenti digitali: si tratta di organizzare una serie di contenuti che riguardano la scuola, le proposte di orientamento in entrata per le classi della scuola secondaria di primo grado e le proposte di orientamento in uscita per gli studenti delle classi terminali, attraverso delle tecnologie digitali. I prodotti di questa attività laboratoriale potranno essere ad esempio dei video, delle infografiche, delle storie. Le ore svolte nell'ambito di questo laboratorio verranno conteggiate come ore di PCTO. Area tematica: informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: □ favorire lo scambio collaborativo delle conoscenze; □ sviluppare lo spirito critico e la creatività degli studenti; □ acquisire la capacità di rielaborazione personale, di selezione e di interpretazione dei dati; □ implementare le competenze imprenditoriali, sviluppando la capacità di pensare, gestire, e portare a termine progetti che apportano un valore sociale e culturale; □ acquisire la consapevolezza della propria crescita personale anche attraverso. Lo sviluppo della capacità orientativa e auto-orientativa, attraverso l'elaborazione di strategie e comportamenti flessibili, trasferibili anche ad altri ambiti della vita sociale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto si svolgerà durante tutto l'anno scolastico 2024-25.



Ottobre-novembre: fase di raccolta adesione e istituzione del gruppo di lavoro
Novembre: autoformazione (La logica della narrazione al tempo di Internet; Instagram in cifre; raccontare per immagini senza dimenticare i testi; Il caso Humans of New York)

Da novembre ad aprile: produzione e pubblicazione di contenuti, Fermi'stories

● Il Giornale a scuola. (anno scolastico 24/25)

Coordinatore: prof.ssa Vilma Cerutti. Il progetto consiste in lezioni-conferenza con un esperto, il Dott. Alessandro Bacchetta (iscritto all'Albo dei giornalisti). Verranno coinvolti i docenti di lettere (ed eventualmente altri docenti interessati) che potranno seguire la lezione del dott. Bacchetta, preparare preventivamente la classe e lavorare successivamente con i propri alunni sui contenuti trattati. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Conoscere le caratteristiche di una particolare tipologia di testo scritto: l'articolo di giornale • Stimolare nei ragazzi l'interesse per la lettura dei giornali allo scopo di farne lettori attenti alla realtà e cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo • Contribuire a creare nei giovani la capacità di distinguere fonti credibili da quelle che non lo sono, riconoscendo l'attendibilità di una notizia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● UNITI IN UNA SOLA VOCE: progetto per un percorso formativo laboratoriale e un evento teatrale contro la violenza di genere (anno scolastico 24/25)

Coordinatori: Prof.ssa Antonella Lager – Prof.ssa Manfredi Norma – Prof. Alberto Cavallo. Dipartimento IDR. Il progetto prevede un percorso formativo laboratoriale di 4 moduli per sensibilizzare i ragazzi delle classi terze sul tema della violenza domestica e di genere. Si prevede un incontro con una testimone, Sofia, donna uscita da 35 anni di violenze da parte dell'ex marito e con professioniste del territorio (sportello donna). Il laboratorio prevede un percorso di ideazione e scrittura creativa con i ragazzi e si concluderà con un evento teatrale, la messa in scena di un monologo originale ispirato alla storia di Sofia, in cui i ragazzi stessi saranno coinvolti. Sia il laboratorio che l'evento teatrale sarà a cura dell'attrice e autrice Chiara Arrigoni e dell'attrice e regista Giulia Quercioli, dell'Ass. Quarto Bivio Lab, entrambe da anni attive nell'ambito della formazione. Le istituzioni coinvolte nel percorso formativo sono quelle che si occupano della violenza sulle donne sul territorio: Lo sportello donna del Comune di Arona e l'Ass. La Nuova Gerusalemme Onlus con la sua rete di professionisti che attivamente operano in sinergia sul fronte del contrasto alla violenza di genere (operatrici di centri anti violenza, psicologhe, etc.) Area tematica: Cittadinanza e Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

-

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto si svolgerà a partire da metà gennaio e si concluderà con l'evento teatrale che si svolgerà a Teatro San Carlo di Arona intorno all'8 marzo, festa della donna.

MODULO 1 – LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA E CREAZIONE SCENICA. Tempo previsto: 2 ore

A partire da esempi nell'arte, nella letteratura, nel mito, nella musica, nella cronaca il percorso si avvale anche di un estratto del monologo scritto da Chiara Arrigoni. Ha l'obiettivo di guidare gli studenti e le studentesse in un processo di riflessione e creatività attraverso la scrittura e l'uso di immagini, che non solo esplori il mondo complesso delle relazioni, della parità di genere, degli scenari di violenza, ma anche che aiuti a riflettere su come la parola può avvicinarsi alla narrazione di questi mondi in un modo evocativo, rispettoso, critico e sensibile. L'incontro serve anche a monitorare lo stato di interesse e di conoscenza del tema delle persone partecipanti prima di incontrare Sofia.

MODULO 2 - TESTIMONIANZA DI SOFIA E INTERVENTO DI UNA PROFESSIONISTA. Tempo previsto: 2 ore



L'incontro con Sofia, che ha più volte già presentato la sua testimonianza a un pubblico di giovani o giovanissimi, sarà un'occasione unica e preziosa per gli studenti e le studentesse di calarsi in modo diretto in un racconto vivido e personale. Il racconto diretto di Sofia si alterna a interventi mirati di professioniste che aiutano a comprendere il fenomeno e a inquadrarlo in un discorso sistemico, al di là della biografia specifica, aprendosi a un confronto con le classi anche sul tema della propria responsabilità individuale. Al termine dell'incontro, Chiara Arrigoni e Giulia Quercioli aprono un momento di raccordo tra gli strumenti presentati nel primo modulo e le impressioni rispetto alla testimonianza ricevuta.

MODULO 3 – CONCLUSIONE DEL LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA E CREAZIONE SCENICA. Tempo previsto 2 ore

A partire dagli strumenti, dalle competenze e dalle impressioni ricavate dai primi due moduli, gli studenti e le studentesse si fanno parte attiva proseguendo, con maggiore consapevolezza, nell'elaborazione di un proprio materiale creativo. Hanno così l'opportunità di compiere una scelta sul contenuto e sulla forma del proprio elaborato (es. la riscrittura di un mito, una fiaba, il testo di una canzone, un breve racconto, una lettera, un articolo di giornale, etc.) al fine di esprimere la propria voce e trasmettere una storia nel rispetto della tematica. Attraverso questo percorso gli studenti e le studentesse sperimentano, l'arte, la poesia e la creatività come strumenti per entrare in dialogo con il tempo presente in modo profondo, critico, partecipato, lasciando spazio anche a un coinvolgimento personale ed emotivo.

MODULO 4 – INVITO ALLA VISIONE DELLO SPETTACOLO TEATRALE

Gli studenti e le studentesse, con le loro famiglie, amici, conoscenti, sono invitati a partecipare alla visione dello spettacolo teatrale e ad aderire in questo modo alla portata collettiva e partecipata del progetto.

Nel caso in cui nascessero, nel corso del percorso, interessi e curiosità da parte di studenti e studentesse circa la creazione di un evento dal vivo, o nella partecipazione attiva in forma di volontariato alla gestione operativa dell'evento, l'Associazione Quarto Bivio Lab è disponibile a organizzare ulteriori occasioni di incontro per condividere il metodo del lavoro dietro le quinte di uno spettacolo teatrale professionale.

● Sweet. (anno scolastico 24/25)



Coordinatore: prof.ssa Camilla Degasperis. Il progetto è effettuato in collaborazione con il CSCI di Novara. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quarte AFM/RIM/TUR. Essi hanno la possibilità di soggiornare per 35 giorni in un paese straniero di cui studiano la lingua, senza dover sostenere alcuna spesa, e inoltre hanno l'occasione di affrontare un'esperienza lavorativa, che potrà rivelarsi estremamente positiva per un futuro inserimento nel mondo del lavoro in ambito europeo, nonché l'opportunità di svolgere in questo ambito le ore di alternanza scuola/lavoro, divenute obbligatorie per gli allievi del triennio. Gli studenti dovranno partecipare alle fasi selettive in istituto e successivamente a Novara (di norma sede del CSCI).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire -favorire i rapporti interpersonali -arricchire il patrimonio culturale e linguistico degli studenti -conoscere le organizzazioni sociali ed economiche di altri paesi -promuovere scambi e favorire attività interculturali -incoraggiare gli studenti ad affrontare situazioni nuove. -effettuare ore di alternanza scuola/lavoro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

- **Progetto "AIRC NELLE SCUOLE" - progetto di educazione**
-



alla salute e alla cittadinanza attiva promosso dalla Fondazione AIRC, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. (anno scolastico 24/25)

Coordinatore: prof.ssa Claudia Clelia Picchio. □ **CANCRO IO TI BOCCIO**: percorso di prevenzione e educazione civica che sarà un'occasione per diffondere a scuola e sul campo le conoscenze sugli stili di vita salutari e sul significato della ricerca scientifica, attraverso la partecipazione attiva al progetto territoriale "I Cioccolatini della Ricerca", "Le ARANCE della SALUTE" e "Le AZALEE della RICERCA" □ **CONCORSO "L'isola dei fumosi contest"**. Il concorso ha lo scopo di sensibilizzare gli studenti sull'importanza della prevenzione, in particolare attraverso gli stili di vita sani, e di informarli sui tumori che si possono evitare grazie alla prevenzione. Il concorso si compone di due fasi: nella prima fase agli studenti viene proposto di giocare con il videogioco educational "L'isola dei fumosi" o con i giochi online "Get active" e "Connetti il cibo", mentre nella seconda fase le classi devono realizzare in modo originale e creativo una campagna di prevenzione dei tumori. □ **PARTECIPAZIONE ai WEBINAR di AIRC Scuola**: incontri online con ricercatori, nutrizionisti e divulgatori scientifici, ma anche occasioni di approfondimento didattico e orientamento per le classi (in diretta o in differita) secondo il calendario in aggiornamento sul sito <https://webinarscuola.airc.it/> Area tematica: Cittadinanza e Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Avvicinare i giovani alla cultura della prevenzione e del benessere, alla scienza e al mondo della ricerca sul cancro attraverso attività educational interattive, con materiali didattici e iniziative dedicate. Gli Studenti e studentesse vivono un'esperienza di volontariato distribuendo a scuola e nel territorio i prodotti solidali AIRC e portando in classe percorsi didattici su PREVENZIONE,



SALUTE. STEM e RICERCA con l'offerta didattica di AIRC nelle scuole. La partecipazione al progetto "Cancro io ti boccio" comporterà il rilascio di un attestato da parte di AIRC e verrà conteggiato come attività che concorre al credito scolastico per un massimo di 0,15 crediti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Altre istituzioni coinvolte :

Fondazione Airc - Comitato Piemonte e Valle d'Aosta.

Fondazione Airc sezione di Arona, Angera, Castelletto s.Ticino e Borgomanero.

[Dipartimento di Biotecnologie Molecolari e Scienze per la Salute \(UNITO\)](#)

IFOM Istituto di oncologia molecolare della Fondazione Italiana per la Ricerca sul Cancro.

[CANCRO IO TI BOCCIO](#) :

"I cioccolatini della ricerca" 7-8-9 novembre 2024

"Le arance della salute" 23-24-25 gennaio 2025

"Le azalee della ricerca" 9-10-11 maggio

I progetti verranno attuati a scuola e presso le sedi territoriali dei comuni di Arona, Angera, Borgomanero, Castelletto s. Ticino.

CONCORSO L'isola dei fumosi contest : da settembre 2024 a maggio 2025

● "CUSIO2030" Azione: Ambientiamo la Scuola –



Formazione all'Economia Circolare e Ambientale per l'Alto Novarese (anno scolastico 24/25)

Coordinatore: Prof.ssa Laura Pezzi. Coordinatore esterno: Marco De Nigris (Associazione Amici dell'Istituto "Enrico Fermi" di Arona) • Destinatari: 10-20 studenti che scelgano di svolgere i PCTO con il Progetto Cusio2030 - AmbientiAmo la Scuola. Docenti (numero da definire) interessati a prendere parte al percorso di formazione dedicato. Studenti del biennio e delle scuole secondarie e primarie come beneficiari della formazione a cascata derivante dagli studenti più grandi. • Metodologie: Selezione di un gruppo di studenti del triennio delle scuole superiori e corso di formazione tenuto da giovani professionisti specializzati in materia di tutela ambientale, con un focus sul territorio Alto Novarese e sulla strategia di conservazione e risanamento dei laghi. Gli studenti svolgeranno poi l'attività di Ciceroni a tema ambientale a beneficio degli studenti delle scuole di istruzione secondaria della provincia che hanno aderito all'iniziativa. Infine, divulgheranno quanto appreso agli studenti del loro istituto, ma anche agli amministratori e imprenditori dell'Alto Novarese, attraverso gli eventi aperti a tutta la comunità dei laghi. In parallelo, è previsto un apposito percorso di formazione (12 ore) per i docenti interessati, certificato ai fini legali e concorsuali dal Fondo Ambiente Italiano (FAI) (vedere allegato dedicato). • Rapporti con altre istituzioni: l'Associazione Amici dell'Istituto "Enrico Fermi" di Arona si impegna a realizzare le attività educative funzionali alla rete di Progetto Cusio2030, composta oltre che dall'Associazione medesima dalla Provincia di Novara (capofila), dal Consiglio Nazionale per la Ricerca (CNR) di Verbania-Pallanza, l'Associazione Ecomuseo del Cusio, la Fondazione Compagnia di San Paolo e dalle altre scuole che aderiscono all'iniziativa. Tali realtà costituiranno una rete di rapporti che contribuiranno in vari modi alla realizzazione del progetto, fornendo volontari con esperienza educativa, supporto organizzativo, azioni di sensibilizzazione sul territorio, fondi, ecc Il Progetto coinvolge e contribuisce localmente alla diffusione degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 (obiettivi 4,6,11,13,14,15), ovvero attività educative di qualità, tutela delle risorse idriche e degli ecosistemi e permette alle generazioni più giovani della comunità Alto Novarese di entrare in contatto e partecipare attivamente agli obiettivi affrontati. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire la tutela e il risanamento del territorio Alto Novarese e del suo prezioso ecosistema, a seguito dei tragici episodi che hanno caratterizzato la sua storia. Coinvolgere le generazioni più giovani a questo scopo, in modo che possano sviluppare e consolidare un genuino e concreto senso di appartenenza alla zona dei laghi, loro territorio di origine, attraverso dinamiche di educazione peer to peer. Creare dei giovani Ciceroni ambientali, che, una volta formati, possano divulgare la loro conoscenza ed esperienza a beneficio di tutto il territorio Alto Novarese e dei suoi amministratori.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

- Ottobre

Ciclo di presentazioni, da parte della squadra di Progetto, nelle classi del triennio (aperte a tutti gli indirizzi) dell'Istituto. Conferma del numero e nominativi degli studenti del triennio che parteciperanno alle attività, in partenza nel mese di novembre. In parallelo, identificazione dei docenti interessati a prendere parte al percorso di formazione dedicato (vedere allegato dedicato)

- Novembre/dicembre



Corso di formazione, con cadenza media di due ore a settimana a beneficio degli studenti confermati nel mese di ottobre come parte del loro Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). Il numero ideale si attesta intorno ai 15 partecipanti e le attività sono previste in presenza presso le aule dell'Istituto. In parallelo, corso di formazione dedicato per i docenti interessati, con cadenza media di due ore al mese.

- Gennaio/marzo

Ciclo di presentazioni a cura degli studenti delle superiori formati a beneficio degli studenti dei plessi delle scuole secondarie di primo grado coinvolte (Armeno, Orta, San Maurizio d'Opaglio), con il supporto della squadra di Progetto

- Aprile/maggio

Presentazioni, da parte degli studenti del triennio formati, a beneficio delle classi seconde del medesimo istituto, al fine di presentare l'esperienza fatta e di promuovere le attività in vista dell'anno successivo, quando il pubblico di riferimento subentrerà nel triennio dei rispettivi indirizzi

- Fine aprile/inizio giugno

Evento (in data da definire) in concomitanza con la Giornata Mondiale della Terra (22 aprile) o della Giornata Mondiale per l'Ambiente (5 giugno), in collaborazione con altre organizzazioni del territorio, durante il quale i partecipanti avranno modo di presentare e condividere con il pubblico le attività ed esperienza fatte durante l'anno

● "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (anno scolastico 24/25)

Coordinatori: Prof.sse Chiara Fioramonti e Annalisa Quartana. Le modalità di attuazione dei percorsi saranno di diverso tipo (stage presso soggetti esterni, incontri con esperti, project work, esperienze lavorative/formative all'estero, visite aziendali, ecc.) e saranno personalizzate, tenendo conto delle indicazioni del consiglio di classe e di quanto previsto dal PTOF della scuola. I PCTO si svolgono lungo tutto l'arco del triennio e sono attuati per una durata complessiva: - non inferiore a 90 ore, per gli studenti del liceo - non inferiore a 150 ore, per gli studenti dell'istituto tecnico. Indicativamente la maggior parte delle attività saranno svolte in presenza durante il terzo e il quarto anno di corso, lasciando al quinto anno per lo più attività di carattere



orientativo e di sintesi finale sui percorsi seguiti. Per le classi dell'ITE si prevede, nel corso del pentamestre, di effettuare una visita aziendale presso realtà produttive da individuare. Area tematica: PCTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le finalità prevalenti perseguite con l'attivazione dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) possono essere così sintetizzate: - favorire lo sviluppo delle competenze trasversali (soft skills) - aiutare lo studente a individuare attitudini e interessi, in modo da operare con maggiore consapevolezza le scelte riguardanti il proprio futuro scolastico e/o lavorativo. A questi obiettivi si aggiunge, infine, anche il potenziamento delle competenze tecnico-professionali tipiche dell'indirizzo scelto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

L'attuazione dei PCTO richiede il coinvolgimento attivo dell'intero consiglio di classe, che deve definire i



traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento sia in termini di competenze trasversali e/o professionali attese. Fondamentale è, poi, la figura del tutor interno che svolge funzione di assistenza e di guida degli studenti in PCTO, monitora le attività e gestisce le criticità eventualmente emerse, aggiorna il consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi e sulle competenze sviluppate dallo studente, gestisce le relazioni con il tutor esterno ed elabora, di concerto con quest'ultimo, il percorso formativo personalizzato che sarà poi sottoscritto da tutte le parti interessate. Altre figure coinvolte sono:

- il referente PCTO, che si occupa dell'attuazione complessiva dei PCTO, curando l'organizzazione e la progettazione generale delle attività, nonché le relazioni interne e esterne;
- il dirigente scolastico, che è il rappresentante legale dell'istituto e stipula le convenzioni con le strutture che accoglieranno gli studenti, supervisiona le attività svolte e verifica che siano coerenti con le finalità del progetto e che rispettino tutti i requisiti normativi previsti.
- la segreteria amministrativa, che si occupa della parte burocratica (protocollo, firma delle convenzioni da parte del DS, caricamento dati e documenti su piattaforma ministeriale, ecc.), e il DSGA, che segue la parte finanziaria del progetto.

Infine, il progetto vede il coinvolgimento diretto di diverse tipologie di soggetti esterni che, nel rispetto delle relative specificità, collaborano con la scuola per la definizione dei percorsi degli studenti e si attivano per la buona riuscita degli stessi, nel rispetto di quanto definito nel piano formativo elaborato per lo studente e degli obblighi normativi vigenti in materia di lavoro e di sicurezza.

Per la redazione dei documenti inerenti alle esperienze di PCTO e per la loro archiviazione, sarà necessario continuare a usufruire di un ufficio destinato ai tutor PCTO. In concreto, verranno utilizzati i materiali e le attrezzature già presenti in tale ufficio (raccoglitori, oggetti di cancelleria, PC portatile). Se necessario, si provvederà a chiedere l'acquisto di nuovo materiale di consumo

● **“Liceo classico in festa”-II edizione tema “la parola/il logos” (anno scolastico 24/25)**

Coordinatore: prof.ssa Chiara Fioramonti (coordinatore per l'a.s. 2024/2025 del Dipartimento)



A013) Il progetto si attuerà il 10 gennaio 2025 dalle ore 16 fino alle 23, con le seguenti attività: discorso della Dirigente scolastica ed eventuali autorità civili; laboratori degli studenti, la tavola rotonda, con relatori del mondo accademico; conclusione della serata un concerto dell'orchestra del nostro Istituto e spettacolo teatrale o letture recitate a cura del laboratorio "My Fermi". Si prevede un lungo lavoro di preparazione a partire da ottobre fino al giorno stesso dell'evento durante le ore curricolari ed extracurricolari, secondo le indicazioni dei docenti coinvolti. Area tematica: Attività culturale e artistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Approfondimento di tematiche di arte, lingua e cultura classica, di lingua e letteratura inglese e di tematiche di carattere scientifico; sviluppo di competenze legate all'organizzazione, pubblicizzazione e promozione di eventi; sviluppo e approfondimento di competenze di carattere musicale, artistico, informatico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



Orientamento. (anno scolastico 24/25)

Coordinatori: Prof.sse Camilla Degasperis, Gabriella Colla, Norma Manfredi, Lucia Epifani.

L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi: • ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%; • diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione); • rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita; • potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche. La "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico", che sostituisce la Raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, adottata il 28 novembre 2022, disegna nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall'ambito familiare, culturale e socio-economico, con misure strategiche e integrate che ricomprendono, tra gli altri, il coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie, la messa a sistema di un insieme equilibrato e coordinato di misure di prevenzione, intervento e compensazione, il monitoraggio costante degli interventi. Nello specifico dell'orientamento, la Raccomandazione sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro. In Italia, negli ultimi anni si fa strada un'idea di orientamento strettamente legata al processo di formazione di ogni persona lungo tutto l'arco della vita e numerose norme hanno contribuito alla regolamentazione delle attività orientative: con la circolare ministeriale n.43 del 15 aprile 2009 sono state emanate le Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita, con la Nota ministeriale n.4232 del 19 febbraio 2014 vengono trasmesse le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente, con il D.M. n.774 del 4 settembre 2019 sono state adottate le Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Anche il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza del 2021 prevede risorse ad hoc contro la dispersione scolastica e nel D.M. del M.I.M. n. 170/2022 "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" si fa deliberata richiesta di iniziative e attività di Mentoring. Il 28 novembre 2022 è



stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro. Infine, con il D.M. n. 328 dello scorso 22 dicembre 2022 il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha emanato le Linee guida per l'orientamento, riforma prevista dal PNRR: si tratta dell'ultima di una lunga serie di azioni avviate già dal 1997 ma che hanno avuto impulso più recente grazie, appunto, ai finanziamenti del PNRR. Le recenti Linee guida precisano che è conclusa la stagione che ha visto interventi affidati a iniziative episodiche. Serve, invece, un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale. (Linee guida orientamento, 2022). Area tematica: Orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

IL VALORE EDUCATIVO DELL'ORIENTAMENTO La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige un forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità



giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo; il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese. L'Orientamento, declinabile quale informazione orientativa, consulenza orientativa e orientamento formativo e in uscita, diventa fondante per la costruzione dei curricula, al fine del perseguimento delle seguenti finalità educative: □ Favorire negli allievi la conoscenza delle proprie capacità e attitudini, guidandoli nel superamento di possibili difficoltà; □ Motivare gli allievi all'acquisizione di un personale e consapevole bagaglio culturale e alla sua applicazione in ogni contesto di vita e nell'ottica di un "Long Life Learning"; □ Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole; □ Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento. OBIETTIVI: □ Efficacia personale □ Gestire relazioni □ Individuare ed accedere ad opportunità □ Conciliare vita, studio e lavoro □ Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni □ Conoscere le principali forme contrattuali □ Conoscere il territorio □ Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego □ Conoscere le professioni, i possibili percorsi post-diploma

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Articolazione dei moduli di orientamento

Le scuole secondarie di secondo grado devono attivare già a partire dall'anno scolastico 2023-24:



- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti. In questa articolazione si possono anche collocare tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta

E-PORTFOLIO:

Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli



apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L'E-Portfolio integra e completa il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale.

I docenti che sono stati individuati quali "tutor" di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgono due attività:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni

E-Portfolio personale e cioè:

- il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
 - lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale.
 - le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.
 - la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".
- costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento

COMPETENZE ATTESE PER IL TRIENNIO:

- Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.
- Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.
- Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.



- Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi.
- Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.
- Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.

In particolare, le competenze da raggiungere nel triennio fanno riferimento ai quadri europei per le competenze RFCCD (Quadro di riferimento per una cultura della democrazia), GreenComp (Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità), LifeComp (Quadro europeo delle competenze personali, sociali e imparare a imparare) e EntreComp (Quadro europeo della competenza imprenditorialità).

RFCCD - Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della Democrazia.

Competenza chiave di Cittadinanza:

relativa alla valorizzazione della dignità umana, della democrazia, dell'equità, della parità di genere e del primato del diritto; atteggiamento di apertura all'alterità, rispetto, senso civico, responsabilità; abilità di apprendimento autonomo, di pensiero critico, di ascolto, di empatia, di flessibilità e adattabilità; abilità linguistiche e comunicative, di cooperazione, di risoluzione dei conflitti; conoscenza e comprensione critica del sé, delle lingue, della comunicazione.

Questa competenza è trasversale a quella alfabetico-funzionale, alla competenza multilinguistica, alla competenza personale, sociale, alla capacità di imparare ad imparare.

EntreComp - Quadro europeo per le competenze imprenditoriali

Competenza chiave imprenditoriale :

relativa al riconoscimento delle opportunità, creatività, previsione, valori etici e sostenibili; autoconsapevolezza e autoefficacia, motivazione e perseveranza, mobilitazione delle risorse, conoscenze economico-finanziarie, mobilitazione degli altri; prendere l'iniziativa, pianificare e gestire, fronteggiare incertezza e rischio, lavorare con gli altri, imparare dall'esperienza.

LifeComp - Quadro europeo per lo sviluppo delle competenze esistenziali

Competenza chiave di vita :

relativa alla sfera personale, sociale e dell'imparare ad imparare. Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti; flessibilità nella gestione delle incertezze; cura della salute



e stile di vita sostenibile; empatia, comunicazione, collaborazione; mentalità di crescita, pensiero critico, gestione dell'apprendimento.

GreenComp - Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità

Competenza chiave di sostenibilità :

relativa alle quattro aree di competenza interconnesse: incarnare i valori della sostenibilità, ovvero riflettere sui valori e confrontarli con quelli della sostenibilità; abbracciare la complessità, ovvero affrontare un problema di sostenibilità sistematicamente e criticamente; immaginare un futuro sostenibile, ovvero sviluppare scenari alternativi, gestire le transizioni, le sfide, l'incertezza e l'ambiguità; agire per la sostenibilità, ovvero identificare le responsabilità politiche, collaborare con gli altri per agire il cambiamento, identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta.

DigiComp - Quadro europeo delle competenze digitali

Competenza chiave informatica :

navigare, filtrare e gestire dati; interagire con gli altri attraverso le tecnologie, proteggere dispositivi, dati personali, salute e benessere.

Le attività che possono essere proposte per le classi del triennio per promuovere il raggiungimento di queste competenze sono elencate sinteticamente nelle tabelle seguenti, suddivise per classi. Il Consiglio di classe è libero di scegliere o di variare la progettazione di classe in base alle proprie esigenze e alle risorse a disposizione.

Classi terze:

Formazione obbligatoria per tutte le classi terze:

Peer education per il contrasto al bullismo/cyberbullismo 8h (2h conferenza + 6h di formazione)

Competenze/obiettivi	Attività	Soggetti
RFCCD: Lavorare su Democrazia	Conferenze; progetti di prevenzione per la salute; debate; peer education; cooperative learning; partecipazione a open day d'istituto,	Docenti, magistrati, associazioni, forze



Costituzione Legalità Parità di genere	a mini saloni dell'orientamento, a lezioni aperte; progetti sull'intercultura; potenziamento linguistico	dell'ordine, formatori esperti
ENTRECOMP: Lavorare sulla previsione e sullo spirito di iniziativa; obiettivi di progettualità relativi alla comunicazione, alle competenze linguistiche e al confronto	Project working; simulazione d'impresa; stesura di CV; service learning; didattica laboratoriale; attività sul metodo di studio; laboratori sulle soft skills; attività di riflessione sulle strategie di scelta; progettazione di itinerari turistici	Docenti, orientatori, agenzie per il lavoro del territorio, associazioni di professionisti
LIFECOMP: Gestione del sé, autoefficacia, gestione delle relazioni e dei conflitti, educazione alla scelta per il futuro	Incontri di orientamento con esperti e con il Tutor e Orientatore; sviluppo della mentalità inclusiva; peer tutoring; debate; progettazione di laboratori; progetto di teatro; orientamento narrativo;	Docenti, orientatori, formatori
GREENCOMP: Lavorare sulla sostenibilità	Partecipazione a conferenze sulla sostenibilità ambientale; attività didattiche/laboratoriali sull'economia circolare; attività di volontariato; visite aziendali; debate; didattica laboratoriale; flipped classroom; partecipazione a progetti sulla salvaguardia del patrimonio culturale, artistico, naturale	Docenti, aziende, formatori, associazioni.



DIGICOMP: Lavorare sulla cittadinanza digitale e sulla sicurezza digitale	Peer education per il contrasto al bullismo/cyberbullismo; partecipazione ad incontri/conferenze; laboratori sulle fake news, sull'ottimizzazione dell'uso dei motori di ricerca, creazione di siti web; laboratori sulla digital reputation e sulla protezione della privacy online e dei dati personali	Docenti, formatori, associazioni, professionisti
--	---	--

Classi quarte

Formazione obbligatoria per tutte le classi quarte:

Partecipazione al salone dell'orientamento Fermi GO! (6h)

Competenze/obiettivi	Attività	Soggetti
RFCCD: Lavorare su Democrazia Costituzione Legalità Parità di genere	Conferenze; progetti di prevenzione per la salute; debate; peer education; cooperative learning; partecipazione a open day d'istituto, a mini saloni dell'orientamento, a lezioni aperte; progetti sull'intercultura; potenziamento linguistico	Docenti, magistrati, associazioni, forze dell'ordine
ENTRECOMP: Lavorare sulla previsione e sullo spirito di iniziativa; obiettivi di progettualità relativi alla comunicazione, alle competenze linguistiche e al confronto	Project working; simulazione d'impresa; stesura di CV; service learning; didattica laboratoriale; attività sul metodo di studio; laboratori sulle soft skills; attività di riflessione sulle strategie di scelta; progettazione di itinerari turistici	Docenti, orientatori, agenzie per il lavoro del territorio, associazioni di professionisti



LIFECOMP: Gestione del sé, autoefficacia, gestione delle relazioni e dei conflitti, educazione alla scelta per il futuro	Incontri di orientamento con esperti e con il Tutor e Orientatore; sviluppo della mentalità inclusiva; peer tutoring; debate; progettazione di laboratori; progetto di teatro; orientamento narrativo;	Docenti, orientatori, formatori
GREENCOMP: Lavorare sulla sostenibilità	Partecipazione a conferenze sulla sostenibilità ambientale; attività didattiche/laboratoriali sull'economia circolare; attività di volontariato; visite aziendali; debate; didattica laboratoriale; flipped classroom	Docenti, aziende, formatori, associazioni.
DIGICOMP: Lavorare sulla cittadinanza digitale e sulla sicurezza digitale	Peer education per il contrasto al bullismo/cyberbullismo; partecipazione ad incontri/conferenze; laboratori sulle fake news, sull'ottimizzazione dell'uso dei motori di ricerca, creazione di siti web; laboratori sulla digital reputation e sulla protezione della privacy online e dei dati personali	Docenti, formatori, associazioni, professionisti

Classi quinte

Formazione obbligatoria per tutte le classi quinte:

Partecipazione al salone dell'orientamento Fermi GO! (6h)



Competenze/obiettivi	Attività	Soggetti
RFCCD: Lavorare su Democrazia Costituzione Legalità Parità di genere	Conferenze; progetti di prevenzione per la salute; debate; peer education; cooperative learning; partecipazione a open day d'istituto, a mini saloni dell'orientamento, a lezioni aperte; progetti sull'intercultura; potenziamento linguistico	Docenti, magistrati, associazioni, forze dell'ordine
ENTRECOMP: Lavorare sulla previsione e sullo spirito di iniziativa; obiettivi di progettualità relativi alla comunicazione, alle competenze linguistiche e al confronto	Project working; simulazione d'impresa; stesura di CV; service learning; didattica laboratoriale; attività sul metodo di studio; laboratori sulle soft skills; attività di riflessione sulle strategie di scelta; progettazione di itinerari turistici	Docenti, orientatori, agenzie per il lavoro del territorio, associazioni di professionisti
LIFECOMP: Gestione del sé, autoefficacia, gestione delle relazioni e dei conflitti, educazione alla scelta per il futuro	Incontri di orientamento con esperti e con il Tutor e Orientatore; sviluppo della mentalità inclusiva; peer tutoring; debate; progettazione di laboratori; progetto di teatro; orientamento narrativo;	Docenti, orientatori, formatori
GREENCOMP: Lavorare sulla sostenibilità	Partecipazione a conferenze sulla sostenibilità ambientale; attività didattiche/laboratoriali sull'economia circolare; attività di volontariato; visite aziendali; debate; didattica laboratoriale;	Docenti, aziende, formatori, associazioni.



	flipped classroom	
DIGICOMP: Lavorare sulla cittadinanza digitale e sulla sicurezza digitale	Peer education per il contrasto al bullismo/cyberbullismo; partecipazione ad incontri/conferenze; laboratori sulle fake news, sull'ottimizzazione dell'uso dei motori di ricerca, creazione di siti web; laboratori sulla digital reputation e sulla protezione della privacy online e dei dati personali	Docenti, formatori, associazioni, professionisti

● Ricordando Enrico Fermi. (anno scolastico 24/25)

Lo spettacolo presenta contenuti specifici di fisica e matematica in modo accattivante; fa vedere le due discipline come occhi nuovi con cui guardare il mondo; fa riflettere sulle intelligenze multiple e fa capire che per apprendere è necessario impegno e studio a 360° e anche e soprattutto dal punto di vista scolastico. Conferenza spettacolo con monologhi teatrali e tematiche di giocoleria /corso teatro e teatro scientifico: Equilibrio dei corpi, leve, leggi di conservazione attrito. Gravità, teorema di Noether sulle simmetrie, dalla simmetria del mondo ai principi di conservazione che l'artista deve rispettare. Trovare qualcosa di bello e armonico dietro le leggi fisiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Far conoscere alcune leggi fisiche proponendole in contesto più vicino ai ragazzi e diverso da quello canonico pur nella sua rigidità. Coinvolgere un pubblico eterogeneo (ragazzi e adulti) che può cogliere nella proposta aspetti e messaggi in modo diverso e con profondità diversa.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Teatro
Aule	Magna

● Certificazioni linguistiche di inglese (FCE/CAE) (anno scolastico 24/25)

Coordinatore: Dipartimento di Lingue. La preparazione all'esame avverrà oltre che nelle ore curricolari, (il corso curricolare di lingua inglese infatti ha come obiettivo il raggiungimento del livello B2) anche attraverso i corsi di potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti che quest'anno la scuola erogherà avvalendosi dei finanziamenti del D.M. 65 "Yes, we STEM". Tutte le attività relative all'organizzazione delle iscrizioni e alla gestione delle giornate di esame per le certificazioni FCE e CAE rientrano tra gli obiettivi del presente progetto. I responsabili del progetto assumeranno a tal fine il ruolo di intermediari tra la scuola e il Centro Linguistico organizzatore. A differenza degli scorsi anni e in vista della prossima attivazione dei corsi sopracitati, non saranno aggiunte al presente progetto ore di docenza per la preparazione degli studenti; tuttavia, si prevede un aumento delle richieste da parte degli studenti che desiderano sostenere l'esame di certificazione FCE. Si rende quindi necessario, vista la straordinaria opportunità della scuola di poter preparare gli studenti, di formulare anche un'ipotesi B, da



attivare al raggiungimento di richieste da parte di un numero superiore al numero delle postazioni adatte allo svolgimento dell'esame FCE in una sola giornata. Nelle righe seguenti, "IPOTESI B" fa riferimento a tale eventualità. Le informazioni relative all' "IPOTESI B" si intendono aggiuntive e non sostitutive al resto del progetto. Per la preparazione della certificazione FCE, che coinvolge un maggior numero di studenti, verrà fornito un testo (Nick Kenny, Lucrecia Luque-Mortimer, FCE Practice Tests Plus 2 with key, Pearson Longman) che contiene otto esami completi che gli studenti potranno svolgere in modo autonomo e secondo i loro tempi. Copie del testo, di proprietà della scuola, verranno prestate agli studenti che si impegnano a restituirle nelle stesse condizioni in cui le hanno ricevute. Il libro è dotato di correzioni con spiegazioni e ben si presta ad un lavoro autonomo. Gli studenti potranno comunque chiarire eventuali dubbi, ricevere indicazioni didattiche e pratiche sulle prove d'esame durante un breve corso pomeridiano. Gli studenti completeranno la loro preparazione in modo autonomo e secondo i propri tempi, utilizzando simulazioni di esami con correzioni disponibili su siti internet e su testi che verranno consigliati. Gli esami si svolgeranno presso il nostro istituto tramite il Centro Cambridge di Busto Arsizio. Le date individuate per l'esame computer based sono: martedì 11 marzo 2025 per il CAE giovedì 10 aprile 2025 per il FCE. Ipotesi B: mercoledì 9 aprile 2025 Nei giorni precedenti si svolgeranno gli esami orali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono il potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua straniera inglese e il conseguimento della certificazione esterna di lingua inglese di livello B2 (FCE) o di livello C1 (CAE), durante l'anno scolastico 2024-2025.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● **Campionato Nazionale delle Lingue – Università di Urbino (anno scolastico 24/25)**

Coordinatore: Prof. Simone Mastroianni. Partecipazione degli studenti con risultati eccellenti nelle lingue straniere alla qualificazione online per il Campionato Nazionale delle Lingue organizzato dall'Università di Urbino. Eventuale partecipazione alle finali del Campionato ad Urbino dello studente, nel caso in cui risulti tra i primi trenta in graduatoria in tutta Italia, accompagnato dal suo insegnante, che parteciperà ad un corso di aggiornamento. Area tematica: Lingue straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Finalità che l'Università di Urbino si propone: Favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico; stimolare il confronto relativamente all'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere tra la realtà scolastica italiana e la realtà universitaria italiana, europea ed internazionale, tramite l'organizzazione di attività formative, corsi e seminari rivolti a studenti e a docenti; valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multi-etnica; promuovere l'eccellenza nella scuola



superiore come ponte ideale verso gli studi universitari; richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale e sull'importanza delle lingue straniere in qualsiasi settore lavorativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Approfondimento

Ottobre/dicembre 2024 : qualificazioni online presso il nostro istituto.

27-28 marzo 2025: finali del Campionato ad Urbino per i primi 30 studenti in Italia

Il regolamento del campionato prevede solo la partecipazione degli studenti dell'ultimo anno.

Si prevede la partecipazione di circa 20 studenti di livello C1 che concorrono per la lingua inglese, selezionati prendendo in considerazione le eventuali certificazioni linguistiche già ottenute e i risultati degli screening per gli esami FCE e CAE. Per quanto riguarda le altre lingue

(francese, tedesco e spagnolo) verranno ammessi eventuali studenti di livello B2, segnalati dalle colleghe di lingua. Non sono ammessi studenti madrelingua o con genitori madrelingua.

- **“STUDIARE ITALIANO COME L2” Corsi di supporto all'alfabetizzazione e all'apprendimento della lingua italiana per studenti NAI (anno scolastico 24/25)**
-

Coordinatori: proff. Antonella Braga, Teresa Fogliamanzillo, Anna Sorrentino. • OBIETTIVI:



supportare l'apprendimento e il potenziamento della lingua italiana (orale e scritta) attraverso l'organizzazione di due corsi pomeridiani, uno di base e uno di livello più avanzato, distribuiti su tre incontri settimanali di 2 ore ciascuno per ogni corso (per un totale di 12 ore settimanali). •

DESTINATARI: studenti NAI presenti nella scuola (attualmente 14: 8 livello base e 6 livello avanzato), cui si potranno aggiungere anche gli studenti stranieri in visita nella scuola •

METODOLOGIE: strategie di insegnamento della lingua italiana come L2; attività teoriche e

pratiche/laboratoriali • RAPPORTI CON ALTRE ISTITUZIONI: eventuale supporto, su base individuale e secondo metodologie di "peer education", offerto dal progetto "Non uno di meno".

Area tematica: Didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Promuovere l'accoglienza e consentire un'efficace inclusione e socializzazione degli studenti NAI e degli studenti stranieri in visita nella comunità scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento



ARCO TEMPORALE: da settembre 2024 a maggio 2025 FASI OPERATIVE:

- settembre/ottobre 2024 : progettazione; individuazione degli studenti NAI e loro suddivisione nei due corsi (di base e avanzato) in base alla somministrazione di un test e di un breve colloquio; circolare per l'individuazione dei docenti disponibili a svolgere le lezioni pomeridiane.
- fine ottobre/inizio novembre 2024 : avvio dei due corsi pomeridiani (di base e avanzato) di 2 ore ciascuno su tre pomeriggi dalle 14.30 alle 16.30.
- novembre 2024/maggio 2025 : svolgimento dei corsi; monitoraggio in itinere.
- maggio 2025 : verifica e valutazione degli obiettivi conseguiti.
- giugno 2025 : relazione conclusiva sull'attività svolta.

● Percorso sui temi della legalità in particolare sul “mondo della Giustizia” promosso dal Ministero dell'Università e del Merito in collaborazione con l'Unione delle Camere Penali Italiane (anno scolastico 24/25)

Coordinatori: proff. Sorrentino Anna, Braga Antonella. L'Unione delle Camere Penali Italiane, associazione di avvocati penalisti, propone, agli studenti delle scuole secondarie, un percorso sui temi della legalità. Si tratta di una iniziativa, del tutto gratuita, sostenuta dal Protocollo d'intesa sottoscritto tra l'Unione delle Camere Penali Italiane e il Ministero dell'Università e del Merito. Il percorso si incentra sul processo: la necessità della società di darsi delle regole per punire i colpevoli (principio di non colpevolezza art.27 Cost.), il giusto processo (art.111 Cost.) la funzione della pena e la sua esecuzione (art.13 Cost) il diritto di difesa (art.24). Lo scopo dell'iniziativa è di fornire ai giovani studenti una informazione corretta sul "mondo della giustizia", poiché abbiamo rilevato quanto sia dilagante, soprattutto nei giovani, una visione distorta delle finalità perseguite dalla Costituzione nella celebrazione dei processi e dei ruoli dell'Accusa, della Difesa e del Giudice che, nel processo, esercitano funzioni ben distinte e separate. L'esasperazione mediatica da una parte, e l'attenzione morbosa della pubblica opinione dall'altra, contribuiscono a rendere del tutto parziale e distorta la conoscenza della materia, lasciando ampi spazi, immaginari e confusi, manipolati da una informazione tesa solo



alla creazione della notizia scandalistica. Il progetto è destinato soprattutto agli studenti dell'ultimo triennio, e si sviluppa in un incontro di due ore. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

E.FERMI - NOPS00401T

"C.BORROMEO" (S.IND.LE ANNESSA) - NOTD00401N

Criteri di valutazione comuni

Valutazione scolastica

La valutazione scolastica si fonda sulla premessa che qualunque forma di attività organizzata è finalizzata ed ha bisogno di essere continuamente controllata allo scopo di verificare il suo razionale procedimento ed i suoi risultati.

Le attività che, nell'ambito della scuola, compiono insegnanti ed alunni sono anch'esse attività organizzate e finalizzate, per cui hanno bisogno, come le altre, di essere controllate e verificate.

Valutazione degli alunni

Occorre, per evidenti motivi di trasparenza e di parità di trattamento, esplicitare i criteri secondo cui vengono assegnati i voti.

La valutazione educativa degli studenti ha come elemento irrinunciabile il livello di partecipazione all'attività scolastica e tiene conto dell'assiduità di frequenza alle lezioni, del comportamento, del progresso, dell'interesse, dell'impegno e dell'efficacia del metodo di lavoro.

Al fine di conseguire un'omogeneità nei criteri di valutazione e nell'uso dei voti in numeri decimali previsti dalla normativa, è stata concordata una griglia (con corrispondenza giudizio-voto). E' stata individuata, inoltre, dai dipartimenti delle diverse discipline la fascia del "sufficiente", in termini di obiettivi di apprendimento e competenze minime per ciascun indirizzo ed anno di corso considerato.

Allegato:

Tipologia e numero di prove oggetto di valutazione 24 25 def (1).pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le valutazioni saranno effettuate tramite Interrogazioni orali, test, questionari con domande aperte o chiuse, partecipazione a progetti di volontariato e conferenze, elaborati. Dato il carattere trasversale della disciplina, i docenti delle diverse materie concorreranno alla valutazione della disciplina. In ogni classe la proposta di voto spetterà al docente con compiti di coordinamento per l'educazione civica, sulla base delle valutazioni dei colleghi. Numero di valutazioni nell'anno : almeno quattro.

Criteri di valutazione del comportamento

Valutazione della condotta

Il Collegio dei Docenti ha deliberato di adottare come criteri per l'attribuzione del voto di condotta i punti costituenti il "Patto educativo di corresponsabilità" secondo la seguente gradualità:

- Voto 10 quando l'allievo ha rispettato pienamente lo spirito del patto educativo;
- Voto 9 quando l'allievo ha rispettato complessivamente lo spirito del patto educativo;
- Voto 8 quando l'allievo ha disatteso alcuni punti del patto educativo;
- Voto 7 quando l'allievo ha disatteso ripetutamente lo spirito del patto educativo nonostante le sollecitazioni ricevute;
- Voto 6 quando l'allievo ha violato ripetutamente, nonostante i richiami formali, lo spirito del patto educativo;
- Voto 5 secondo la norma, cioè quando l'allievo è perseguibile per legge.

Obbligo di frequenza minima.

Ai fini della validità dell'anno scolastico e della conseguente valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta, ai sensi dell'art.14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009, n.122, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. La base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza è il monte ore di lezioni, che consiste – come previsto dal citato art.14, comma 7, del D.P.R. n.122/2009 – nell'orario complessivo di tutte le discipline e non nella quota oraria annuale di ciascuna disciplina. Sono stabilite, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. La deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di



frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la conseguente non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. Di tale accertamento e della eventuale impossibilità di procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato si dà atto mediante redazione di apposito verbale da parte del consiglio di classe. Le deroghe consentite sono relative alle assenze dovute alle seguenti motivazioni documentate:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).

e) PROGETTI

- partecipazioni ad attività progettuali esterne (viaggi e scambi culturali, eventuali stage e tirocini aziendali) che abbiano un'effettiva connessione e ricaduta positiva sul percorso di studi e).

f) SITUAZIONI DI SVANTAGGIO - mancata frequenza dovuta alla disabilità o allo svantaggio socio-ambientale.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente o comunque tempestivamente comunicate e documentate. La documentazione relativa alle assenze deve essere fornita alla scuola contestualmente all'assenza stessa o al termine dell'assenza. Una parte delle ore di assenza potrà essere recuperata mediante attività integrative (ricerche, approfondimenti, frequenza pomeridiana, progetti...), che verranno deliberate e certificate dal Consiglio di Classe.

Allegato:

Nuove norme per la valutazione del comportamento..pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione alla classe successiva.

La valutazione finale formulata da ogni Consiglio di Classe si baserà sui seguenti elementi:

- risultati disciplinari (profitto conseguito in ciascuna materia di studio)



- raggiungimento degli obiettivi educativi trasversali alle materie: (frequenza alle lezioni, comportamento, progresso, interesse, impegno)

Nei casi di criticità in cui l'alunno/a si presentasse allo scrutinio finale con insufficienze diffuse e/o gravi il Consiglio di Classe discuterà sull'opportunità di ammissione alla classe successiva, tenendo in debito conto la situazione personale dell'alunno/a relativa a:

- obiettivi educativi trasversali alle materie: se raggiunti a livelli accettabili oppure a livelli minimi.
- debiti formativi: se reiterati nel corso degli anni relativamente alle stesse discipline.

Criteri di non ammissione alla classe successiva

- 1) Risultati disciplinari insufficienti (profitto conseguito in ciascuna materia di studio – non conseguimento degli obiettivi cognitivi minimi).
- 2) Gravi lacune nelle discipline di indirizzo.
- 3) Peggioramento rispetto al primo periodo.
- 4) Partecipazione non proficua alle attività di recupero e sostegno attivate nel corso dell'anno,
- 5) Eventuali persistenze di carenze pregresse.
- 6) Non conseguimento degli obiettivi formativi.
- 7) Incapacità di organizzare il proprio studio.
- 8) Impegno, partecipazione e applicazione carenti o/e discontinue.
- 9) Non disponibilità a sottoporsi a verifiche scritte e/o orali con conseguente mancanza di un numero minimo di prove necessario alla valutazione.
- 10) Mancanza di valutazione globale.
- 11) Eccessivo numero di assenze (art. 14 comma 7 D. Lgs.122/09).
- 12) Assenza di miglioramento in situazione di ripetenza.
- 13) Inserimento non proficuo nella classe successiva.

La "sospensione del giudizio" (O.M. 80/07) viene deliberata quando il numero e la gravità delle insufficienze sono tali da permettere all'allievo il recupero durante il periodo estivo, fatte salve particolari situazioni documentate.

La non promozione alla classe successiva viene presa in considerazione nelle seguenti situazioni:

- valutazione insufficiente in tre o più discipline, di cui due con insufficienza grave
- valutazione di insufficienza diffusa, anche non grave (quattro o più discipline)

La sospensione del giudizio viene deliberata per gli studenti che in sede di scrutinio finale presentino:

- valutazione di insufficienza grave in non più di due discipline
- insufficienza non grave al massimo in tre discipline delle quali al massimo due scritte.

Per ciò che concerne gli studenti disabili la valutazione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dalla legge n. 104/1992; l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo avviene tenendo quale riferimento il raggiungimento delle



competenze e delle conoscenze indicate nel Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono valutati tenendo conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel Piano Didattico Personalizzato (PDP) elaborato dal Consiglio di Classe

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri di non ammissione agli esami di stato

- 1) Risultati disciplinari insufficienti relativamente al profitto e al conseguimento degli obiettivi cognitivi minimi anche in una sola disciplina, fatta salva la possibilità di deroga motivata come previsto dal D. Lgs. 62/2017: «Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina (...), il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo».
- 2) Peggioramento rispetto ai risultati pregressi.
- 3) Evidenti carenze nella rielaborazione autonoma degli aspetti critici delle discipline di studio.
- 4) Presenza di una o più materie prive di congruo numero di valutazioni (non classificate).

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si allega la tabella per l'attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

TABELLA CREDITI CD 27-10-2023.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione scolastica.

Verranno realizzate iniziative a sostegno dell'inclusione degli alunni con disabilità ed altri bisogni educativi speciali. Sarà garantito un costante e sempre maggiore sostegno per la promozione e la diffusione di prassi educative inclusive, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e la promozione delle pratiche sportive. Proseguirà l'impegno per l'acquisto di sussidi e ausili didattici e per garantire il necessario sostegno agli interventi di formazione continua del personale docente impegnato nelle classi con alunni con disabilità.

Punti di forza:

La scuola è sensibile al tema dell'inclusione e realizza scrupolosamente piani educativi e didattici individualizzati e personalizzati cui partecipano tutti gli insegnanti dei Consigli di classe coinvolti; la collaborazione tra gli insegnanti e i responsabili dell'inclusione risulta adeguata, così come la ricaduta delle attività sugli studenti. E' significativamente aumentato il numero di docenti che hanno seguito corsi di formazione specifici relativamente alle tematiche dei DSA e BES. I corsi di recupero vengono effettuati sia in orario curricolare (recupero in itinere) sia in orario extracurricolare; gli insegnanti di quasi tutte le discipline organizzano percorsi individualizzati per gli studenti in difficoltà; l'ampliamento dell'offerta formativa prevede numerose attività (concorsi, competizioni ecc.) per favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini. Efficaci:

*i piani di inclusione ed integrazione degli alunni con BES.

* L'inserimento scolastico degli alunni NAI con un protocollo di accoglienza che definisce pratiche e strategie condivise all'interno della scuola.

Punti di debolezza:

*Valorizzazione degli aspetti culturali dei Paesi di provenienza degli alunni immigrati.

*Gli studenti con particolari attitudini disciplinari e le eccellenze godono di attività di potenziamento non sempre adeguate.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Osservazione della diagnosi e della situazione didattica degli alunni e delle competenze pregresse.
Collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno per la definizione degli obiettivi da raggiungere.
Confronto tra le famiglie e, ove possibile, con i medici della ASL di riferimento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico, docenti di sostegno e curricolari, famiglie e medici della ASL.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nel progetto "Non uno di meno" sono coinvolti i genitori nel ruolo di figure di aiuto allo studio e tutor.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

Il GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione) è composto:



- dal Dirigente Scolastico;
- dai docenti responsabili della funzione strumentale inclusione.

Il GLI svolge le seguenti funzioni:

1. rilevazione dei BES presenti nella scuola;
2. raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi già posti in essere e predisposizione di ulteriori piani di intervento;
3. focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
4. rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
5. raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO (gruppo di lavoro operativo)
6. proposta di organico sostegno e ripartizione delle ore attribuite alla scuola dall'USP;
7. elaborazione di una proposta di Piano Annuale dell'Inclusione (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere entro il mese di giugno di ogni anno scolastico.

Il GLO (gruppo di lavoro operativo) è un organo autonomo rispetto alle istituzioni da cui trae le proprie componenti, è composto:

- dal Consiglio di Classe;



- dai genitori degli studenti con disabilità o da chi esercita la responsabilità genitoriale;
- dalle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe.
- possono far parte, su richiesta dei genitori, operatori sanitari privati come consulenti di parte.

Le funzioni di Presidente spettano al Dirigente Scolastico, che esercita il potere di delegare funzione.

Il GLO svolge le seguenti funzioni:

- definizione del PEI (Piano Educativo Individualizzato), redatto sulla base delle osservazioni della diagnosi e della situazione didattica degli alunni con disabilità e delle competenze pregresse. Nel PEI devono essere chiaramente definiti gli obiettivi didattico-educativi da raggiungere;
- verifica del processo di inclusione;
- proposta della quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno;
- collaborazione CTS (Centri Territoriali di Supporto).



Aspetti generali

Modello organizzativo.

Periodo didattico: trimestre/ pentamestre.

Figure e funzioni organizzative.

Collaboratori del Dirigente Scolastico – Staff di Dirigenza

Il Dirigente si avvale della collaborazione di due docenti a T.I. presso l'I.I.S. Fermi di Arona.

I predetti Docenti svolgono i compiti di vigilanza e supervisione generale secondo un calendario e un orario concordato con il Dirigente Scolastico, visto il rispettivo orario in cui prestano il servizio di insegnamento;

svolgono altresì compiti specifici volta per volta attribuiti per far fronte alle esigenze del servizio.

Nello svolgimento dei compiti assegnati ai Collaboratori del Dirigente Scolastico, i docenti individuati con il presente provvedimento hanno titolo a impartire disposizioni e assumere provvedimenti nei confronti del personale e degli alunni, indipendentemente dal corso o sezione di appartenenza.

(Allegato H)

In particolare vengono affidati ai Collaboratori del Dirigente Scolastico i seguenti incarichi:

- Sostituzione del Dirigente scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi;
- Collaborazione con il Dirigente nelle sostituzioni giornaliere dei Docenti assenti, secondo criteri di efficienza e di equità;
- Delega a redigere circolari a docenti e studenti su argomenti specifici;
- Supporto al Dirigente nella cura dei rapporti con il personale docente e A.T.A.;
- Contatti con le famiglie;
- Vigilanza studenti, controllo del rispetto del regolamento d'Istituto (disciplina, regolarità della frequenza, ecc.) e gestione delle assenze e dei permessi di entrata in ritardo e uscita anticipata degli studenti,
 - Predisposizione dell'orario delle lezioni;
 - Supporto al Dirigente scolastico nella predisposizione del Piano annuale delle attività collegiali;
 - Coordinamento organizzazione corsi di recupero;
 - Segretario del Collegio Docenti (preparazione atti, lavori e verbale);
 - Collaborazione con il Dirigente nel coordinamento degli esami di idoneità e integrativi;
 - Coordinamento generale del sito di Istituto;
 - Coordinamento attività alternative alla religione.
 - Progetti europei – coordinamento

Funzioni strumentali



L'incarico di Funzione Strumentale al Piano dell'Offerta Formativa con i seguenti compiti:

- Raccolta e revisione progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa.
- Coordinamento, valutazione e verifica delle attività del piano dell'offerta formativa.
- Elaborazione del PTOF e del Piano di Miglioramento con la Commissione PTOF e il team di autovalutazione d'Istituto.
- Attività di collaborazione con i docenti per l'elaborazione dei progetti.

L'incarico di Funzione Strumentale all'Orientamento in entrata e in uscita con i seguenti compiti:

- Promozione e coordinamento di tutte le attività di orientamento in ingresso, interno (studenti delle classi seconde per la scelta del triennio) e in uscita (studenti delle classi quinte) siano esse interne ed esterne
- Collaborazione per rapporti con l'Università, Enti, Istituzioni, Associazioni, Aziende del territorio, Studi professionali ecc. per attività formative di orientamento
- Attività di raccordo con le scuole del primo grado per attività di orientamento in entrata
- Collaborazione con i Coordinatori delle classi interessate dalle attività di orientamento
- Collaborazione con il Dirigente Scolastico in relazione alle attività connesse all'incarico.
- Raccordo con il Direttore SGA e con gli Assistenti amm.vi preposti. Raccordo con il Dirigente Scolastico e con lo Staff Docenti incaricati.

L'incarico di Funzione Strumentale ai Viaggi e visite d'istruzione, rapporti con il territorio, con i seguenti compiti:

- Raccolta e organizzazione delle proposte dei Consigli di classe ed elaborazione del Piano Annuale delle visite guidate e viaggi d'istruzione da sottoporre all'approvazione del Collegio dei Docenti prima di essere inserito nel POF.
- Verifica, in raccordo con il Dirigente Scolastico, della fattibilità del piano sotto l'aspetto organizzativo ed economico entro la fine del mese di novembre.
- Avvio dell'attività negoziale con le agenzie specializzate in turismo scolastico ai sensi dell'art. 32 del Decreto 1/2/2001 n. 44. Per ogni meta saranno richiesti almeno tre preventivi e verranno privilegiati viaggi a costo contenuto per consentire una maggiore partecipazione degli studenti.
- Attività di prenotazione mostre, spettacoli, ecc..
- Predisposizione della modulistica per l'autorizzazione di uscite (visite, viaggi) degli studenti.
- Raccolta e consegna in segreteria delle autorizzazioni compilate.
- Controllo della documentazione ricevuta dalle agenzie o da altri fornitori di servizi.
- Consegna dei documenti di viaggio, voucher e/o biglietti ai docenti accompagnatori fornendo tutte le informazioni relative all'uscita da effettuare.
- Raccolta delle relazioni finali dei docenti accompagnatori.



- Monitoraggio della qualità dei servizi proposti presso docenti e studenti.

La funzione strumentale per i rapporti col territorio:

- Gestione dei contatti con gli organismi esterni: enti locali, organizzazioni no profit, esperti esterni ecc. e svolgimento delle attività programmate.
- Promozione di attività che possono aprire la scuola verso il territorio.
- Comunicazioni all'esterno delle attività scolastiche attraverso i media locali e nazionali.
- Coordinamento delle attività con gli enti e soggetti esterni, dalla stipula della convenzione alla relazione finale passando per la verifica in itinere.
- Comunicazioni periodiche al D.S. sullo stato delle attività, sulle eventuali criticità e sulle ricadute positive delle stesse.

La Funzione strumentale darà impulso all'apertura della scuola verso il territorio. Comunicherà all'esterno le attività scolastiche attraverso i media locali e nazionali. Coordinerà le attività con gli enti e soggetti esterni, dalla stipula della convenzione alla relazione finale passando per la verifica in itinere. Periodicamente relazionerà al Dirigente sullo stato delle attività, sulle eventuali criticità e sulle ricadute positive delle stesse.

L'incarico di Funzione Strumentale all'Inclusione e Integrazione con i seguenti compiti:

- Coordinamento delle attività di inclusione degli alunni diversamente abili;
- Sostegno all'Ufficio di Segreteria per le pratiche relative agli alunni diversamente abili;
- Supervisione della corretta stesura di tutta la modulistica sensibile (verbali GLI e GLO) e dei fascicoli personali degli alunni e collaborazione alla loro custodia che sarà cura del personale di segreteria;
- Referente della componente docente GLI.
- Predisposizione delle relazioni e del monitoraggio degli alunni D.S.A;
- Rilevazione e monitoraggio degli alunni B.E.S. non certificati;
- Diffusione, raccolta e elaborazione di dati relativi agli alunni su modulistica predisposta dal MIUR
- Collaborazione con la Segreteria in relazione agli alunni, in particolare D.S.A. e B.E.S;
- Stesura piano di formazione e aggiornamento per i docenti di sostegno;
- Monitoraggio dei bisogni formativi degli alunni e preparazione di strumenti di verifica e valutazione, modulistica, ecc., in collaborazione con i coordinatori di sezioni e classi;
- Ricerca di strumenti, modalità, criteri per l'autoanalisi, l'apprendimento e la valutazione della qualità dei processi in atto nella scuola;
- Convocare e presiedere riunioni GLI/GLO su delega del Dirigente Scolastico;
- Coordinamento con enti locali, strutture specialistiche ed operatori del settore;
- Stesura di progetti da bandi finanziati relativi alla propria area, attraverso la collaborazione con il referente degli stessi;
- Ricerca, raccolta, diffusione e condivisione dei documenti significativi riguardanti le riforme



scolastiche, gli ordinamenti in generale, la legislazione sull'argomento e socializzazione delle problematiche relative all'inclusione degli alunni stranieri;

- Coordinamento di tutte le attività di inclusione/ integrazione /supporto per ragazzi stranieri di tutte le scuole dell'Istituto;
- Elaborazione e predisposizione dei documenti/modulistica/ piano annuale dell'inclusione relativa agli alunni stranieri
- Cura e coordinamento dei rapporti istituzionali con A.S.L, enti locali, servizi del territorio in ordine a progetti, iniziative, eventi, programmi, attività di integrazione per gli alunni stranieri.
- Collaborazione alla stesura del P.A.I.
- Cura e sostegno ai docenti per risolvere problematiche comuni e/o particolari relative agli alunni stranieri.
- Cura dei rapporti tra scuola ed extra scuola per l'integrazione degli alunni stranieri e partecipazione ad incontri istituzionali.
- Monitoraggio delle iniziative riferite all'integrazione alunni stranieri e supporto ai docenti in relazione a problematiche particolari.
- Stesura di un protocollo d'accoglienza per gli alunni stranieri.

Animatore digitale: (Allegato H) con i seguenti compiti:

- Promozione azioni di formazione interna coerenti con il PNSD e in coerenza con il Regolamento DDI dell'istituzione Scolastica.
- Gestione piattaforma digitale GSUITE.
- Individuazione soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti scolastici, coerenti con le analisi dei fabbisogni della scuola, anche in sinergia con le attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.
- Favorire la partecipazione e la formazione degli alunni al PNSD anche proponendo loro i momenti formativi delineati secondo le linee individuate dagli obiettivi del PTOF.
- Supporto ai docenti per la gestione della piattaforma Gsuite e del registro elettronico.

Referente **PCTO** con i seguenti compiti:

- Organizzazione e coordinamento delle attività di Alternanza Scuola Lavoro e di Stage.
- Predisposizione, organizzazione e gestione progetti relativi ad attività di Stage e di Alternanza Scuola Lavoro.
- Collaborazione per rapporti con l'Università, Enti, Istituzioni, Associazioni, Aziende del territorio, Studi professionali ecc per convenzioni e accordi.
- Collaborazione con i Coordinatori delle classi interessate dalle attività di Alternanza Scuola Lavoro e Stage e con i coordinatori dei dipartimenti disciplinari.
- Coordinamento e collaborazione con i tutor dei singoli consigli di classe.
- Collaborazione con il Dirigente Scolastico e con i Coordinatori di Indirizzo in relazione alle attività



connesse all'incarico.

□ Referente Ed Civica (allegato H) con i seguenti compiti:

□ Azione di coordinamento delle attività per l'elaborazione del curricolo di Ed. Civica su indicazioni del Gruppo di lavoro costituito dai docenti di Filosofia e Diritto e Economia.

□ Azione di collegamento con gli obiettivi di miglioramento delle pratiche organizzative e didattiche relative agli obiettivi di Ed. Civica dell'istituzione scolastica.

□ Azioni di promozione della formazione di alunni, docenti e famiglie anche in sinergia con altri attori del territorio.

□ Azioni di monitoraggio delle pratiche attuate nell'Istituzione scolastica con la finalità di diffondere gli obiettivi di Ed. Civica.

Utilizzo dell'organico dell'autonomia.

Quota autonomia.

Potenziamento al Liceo Classico sin dalla quarta ginnasio con un'ora a settimana. Il progetto, attraverso lo studio della storia dell'arte già a partire dal Ginnasio, si pone le seguenti finalità: acquisizione di strumenti e metodi per la lettura, l'analisi, la comprensione e la valutazione dei manufatti artistico/visuali rappresentativi della storia della civiltà; educazione alla sensibilità estetica nei confronti degli aspetti visivi della realtà; attivazione di un interesse profondo e responsabile nei confronti del patrimonio artistico, fondato sulla consapevolezza del suo valore, oltre che estetico, storico e culturale; promozione di capacità di raccordo con altri ambiti disciplinari, rilevando come nell'opera d'arte confluiscono aspetti e componenti dei diversi campi del sapere.

Area tematica: potenziamento artistico

Servizi per la dematerializzazione dell'attività amministrativa.

Registro online.

Pagelle online.

News letter.

Modulistica dal sito scolastico.

Attività di recupero-sostegno.

Le attività di sostegno e di recupero sono competenza di tutti i docenti nell'ambito delle rispettive discipline di insegnamento. Al fine di attuare le disposizioni del D.M. 80/2007 e della circolare ministeriale (prot. N. 6136 del 4 giugno 2008) il Collegio dei Docenti stabilisce che, stanti le limitazioni finanziarie dei fondi assegnati dal Ministero alle scuole per le pur dovute attività di recupero, verrà data prevalenza all'attività di recupero in itinere. Si rimanda alle programmazioni dei singoli dipartimenti che hanno pianificato le attività di recupero.

Il Collegio dei Docenti, all'inizio di ogni anno del triennio 22/25, sulla base delle risorse umane e finanziarie disponibili, sentiti i singoli dipartimenti, indicherà le linee guida. Queste linee saranno seguite per la predisposizione di un articolato progetto di recupero che, tenendo conto delle reali esigenze degli studenti, possa accompagnarli nel corso di tutto l'anno scolastico. La scuola si



impegna ad incrementare le ore dedicate al recupero in considerazione delle maggiori difficoltà che gli studenti hanno dovuto affrontare a causa della situazione sanitaria degli ultimi due anni.

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza.

Il personale amministrativo fornisce le informazioni richieste con tempestività e assicura all'utenza il funzionamento del servizio ordinario e il rilascio di atti e provvedimenti, con priorità per le urgenze segnalate. - Accesso alla documentazione didattica e amministrativa scolastica: la legge 7 Agosto 1990 n. 241 riconosce la possibilità, per soggetti che ne abbiano personale interesse e secondo le modalità previste, di visionare o fotocopiare dei documenti, al fine di garantire la trasparenza dell'attività amministrativa.

- Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento.

- I Collaboratori del Dirigente Scolastico ricevono su appuntamento.

- Gli uffici di segreteria osservano il seguente orario di apertura al pubblico, funzionale alle esigenze degli utenti e del territorio: lunedì, mercoledì e venerdì dalle 10.00 alle 12.00, martedì e giovedì dalle 14.00 alle 16.00.

Durante l'anno scolastico la scuola è aperta, dal lunedì al venerdì, oltre che in orario mattutino, anche in orario pomeridiano per le riunioni dei vari Organi Collegiali e per lo svolgimento delle attività relative ai vari progetti.

Reti e Convenzioni attivate.

La scuola è coinvolta in due reti : sicurezza e PNSD.

Bando: Fondazione Cariplo.

L'attività si svolgerà nell'ambito del progetto LAIVin di Fondazione Cariplo, di durata triennale, che sosterrà una parte dei costi, prevedendo la partecipazione a incontri periodici di formazione (per docenti referenti e/o studenti) e al festival annuale LAIVAction di presentazione del lavoro svolto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre/pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Collaboratore del Dirigente scolastico: prof.ssa Donatella Dell'Orso · Sostituzione del Dirigente scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; · Collaborazione con il Dirigente nelle sostituzioni giornaliere dei Docenti assenti, secondo criteri di efficienza e di equità; · Delega a redigere circolari a docenti e studenti su argomenti specifici; · Supporto al Dirigente nella cura dei rapporti con il personale docente e A.T.A.; · Contatti con le famiglie; · Vigilanza studenti, controllo del rispetto del regolamento d'Istituto (disciplina, regolarità della frequenza, ecc.) e gestione delle assenze e dei permessi di entrata in ritardo e uscita anticipata degli studenti, Collaboratore del Dirigente Scolastico: prof.ssa Silvia Manini. · Sostituzione del Dirigente scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; · Predisposizione dell'orario delle lezioni; · Supporto al Dirigente scolastico nella predisposizione del Piano annuale delle attività collegiali; · Coordinamento organizzazione corsi di recupero; · Segretario del Collegio Docenti (preparazione atti, lavori e verbale); ·

2



Collaborazione con il Dirigente nel coordinamento degli esami di idoneità e integrativi; · Delega a redigere circolari a docenti e studenti su argomenti specifici; · Supporto al Dirigente nella cura dei rapporti con il personale docente e A.T.A.; · Segretario del Collegio Docenti (preparazione atti, lavori e verbale); · Contatti con le famiglie; · Coordinamento generale del sito di Istituto; · Vigilanza studenti, controllo del rispetto del regolamento d'Istituto (disciplina, regolarità della frequenza, ecc.) e gestione delle assenze e dei permessi di entrata in ritardo e uscita anticipata degli studenti, · Coordinamento attività alternative alla religione. · Progetti europei – coordinamento

Funzione strumentale

Area Piano dell'Offerta Formativa: Revisione e adeguamento annuale del P.O.F. e del P.T.O.F., suo monitoraggio in itinere e valutazione finale, elaborazione (insieme alla DS e ai suoi collaboratori) del RAV e del PdM. Area Inclusione e integrazione: alunni con bisogni educativi speciali, alunni diversamente abili, stesura Pdp, stesura Pei, PAI, alunni Nai. Rapporti con ASL-NPI Area Visite guidate e viaggi di istruzione e rapporti con il territorio: Organizzazione delle uscite didattiche in orario scolastico ed extrascolastico (conferenze, spettacoli, mostre, itinerari scientifico-naturalistici ecc.), delle visite guidate di un giorno e dei viaggi di istruzione di più giorni in Italia e all'estero. Rapporti con soggetti esterni quali associazioni, imprese etc. Area orientamento in entrata e uscita: Contatti con università ed altre agenzie di formazione post-secondaria; incontri con esperti e referenti; raccolta e messa a disposizione di materiali e

4



documentazione, anche come consulenza
individuale.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A054 - STORIA DELL'ARTE	Introduzione di un'ora di Storia dell'arte nel biennio del Liceo Classico grazie alla disponibilità di ore di potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
-------------------------	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il personale amministrativo fornisce le informazioni richieste con tempestività e assicura all'utenza il funzionamento del servizio ordinario e il rilascio di atti e provvedimenti, con priorità per le urgenze segnalate. - Accesso alla documentazione didattica e amministrativa scolastica: la legge 7 Agosto 1990 n. 241 riconosce la possibilità, per soggetti che ne abbiano personale interesse e secondo le modalità previste, di visionare o fotocopiare dei documenti, al fine di garantire la trasparenza dell'attività amministrativa. Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento. - I Collaboratori del Dirigente Scolastico ricevono su appuntamento. - Gli uffici di segreteria osservano il seguente orario di apertura al pubblico, funzionale alle esigenze degli utenti e del territorio: lunedì, mercoledì e venerdì dalle 10.00 alle 12.00; martedì e giovedì dalle 14.00 alle 16.00. Durante l'anno scolastico la scuola è aperta, dal lunedì al venerdì, oltre che in orario mattutino, anche in orario pomeridiano per le riunioni dei vari Organi Collegiali e per lo svolgimento delle attività relative ai vari progetti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

News letter [iisenricofermiarona.it](https://www.iisenricofermiarona.it)

Modulistica da sito scolastico

Utilizzo di moduli Google online condivisi



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete per. la sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete per il PNSD

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: “Buone pratiche per un apprendimento permanente” Azioni semplici e praticabili per consolidare il metodo di studio, promuovere il successo scolastico e l’inclusione.

Proposte concrete, coerenti e trasversali da condividere e diffondere per promuovere un apprendimento durevole e consapevole. Obiettivi 1. Ridurre le fragilità e favorire il successo scolastico 2. Promuovere l’adozione di azioni condivise finalizzate a smussare il gap nel passaggio da un ciclo all’altro (secondaria di I /II grado) e al consolidamento in ingresso nel triennio 3. Utilizzare / produrre materiali intercambiabili, selezionabili, integrabili e “spendibili” sia in un momento iniziale, intensivo-propedeutico, sia contestualmente al procedere del programma, a seconda delle esigenze 4. Offrire un spazio supervisionato di confronto fra colleghi, in relazione a specifiche problematiche emerse nella prassi didattica quotidiana. Metodologie: 1) Esposizione frontale partecipata 2) Esempificazioni e analisi di materiali sperimentati / Attività laboratoriale Scansione di massima dei contenuti INTRODUZIONE "Perché" il corso: - stili cognitivi delle nuove generazioni e fragilità diffusa - latitanza generalizzata e allarmante del metodo di studio: una criticità evidente e “a priori” - necessità di condividere e diffondere pratiche coerenti e trasversali per un apprendimento durevole e consapevole Lo spirito del corso: - offrire proposte di azioni sperimentate, strutturate, praticabili e duttili; - promuovere lo scambio e il confronto proficuo di esperienze, idee e materiali AZIONE “zero” - STEP PROPEDEUTICO E MOTIVANTE - Promuovere l’autoanalisi: descrivere il proprio metodo di studio e valutarne l’efficacia in termini di successo/insuccesso rispetto all’esperienza scolastica pregressa e di aspettative rispetto al futuro - differenza fra studio “meccanico” e studio “significativo” - Convincere lo studente della necessità di uno studio significativo - Come ti insegno la (mia) materia: conoscere gli strumenti del docente, le risorse utilizzate, le modalità di approccio e le “manie” “GLI INGREDIENTI” DI UN APPRENDIMENTO AUTENTICO : CHI CE LI METTE? - Studenti e Prof.: reciprocità di impegni e compiti AZIONE 1 - OSSERVARE IL LIBRO DI TESTO, CONOSCERLO E APPROPRIARSI / LEGGERE PER ORIENTARSI AZIONE 2 - ENTRARE NEL LIBRO TESTO / LEGGERE PER STUDIARE E APPRENDERE “Dentro il paragrafo”: trucchi e operazioni graduali / intercambiabili da mettere in campo per una lettura approfondita consapevole finalizzata allo studio. AZIONE 3 - LA FASE DELLA



“RIELABORAZIONE” E DELLA “RESTITUZIONE” - Comprensione “anticipata” di quanto sarà oggetto di verifica - Rispetto delle “consegne” in fase di verifica - Strategie efficaci da mettere in campo AZIONE 4 L'AUTOVALUTAZIONE DELLA PERFORMANCE - "L'ERRORE MI SERVE...(PER NON SBAGLIARE PIU!)” - L'errore come “passaggio” utile - Materiali e modalità per consolidare l'autovalutazione consapevole NB: PER OGNI AZIONE SI PROPORRANNO E SI SVILUPPERANNO ESEMPI E MODELLI DI PRATICA ATTUATIVA. SARA' INOLTRE PREVISTO UNO SPAZIO DI SCAMBIO E CONFRONTO SU EVENTUALI PROBLEMI RISCONTRATI NELL'ESPERIENZA DIDATTICA QUOTIDIANA. SUGGERZIONI CONCLUSIVE - (QUALCHE UMILE CONSIGLIO DA PRENDERE FILOSOFICAMENTE.....)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Ri-Viviamo il greco e il latino"

La lirica greca. Saffo: testimoni, metri, riusi. Analisi di due carmi della poetessa Saffo (Carme della vecchiaia e Carme dei fratelli), con particolare attenzione ai testimoni papiracei e manoscritti dei testi e alla loro struttura tematica e metrica; analisi di passi di autori latini che testimoniano la conoscenza e la ripresa dei carmi di Saffo anche a Roma, in età repubblicana. Per l'attività di aggiornamento e potenziamento come esperti esterni: Prof. Ruben Trevisan Prof. Amedeo Raschieri Dott.ssa Elisabetta Pitotto.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica digitale

Formazione sulla didattica digitale e l'uso delle lavagne digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Sicurezza

I docenti partecipano a corsi di formazione sulla sicurezza nei diversi ambiti e a secondo delle necessità e obblighi previsti dalla legge.

Collegamento con le priorità Autonomia didattica e organizzativa



del PNF docenti

Destinatari Docenti e personale ATA

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CORSO DI AUTOAGGIORNAMENTO IN LABORATORIO DI FISICA

L'attività viene proposta per potenziare le abilità dei docenti, soprattutto di coloro che sono nella nostra scuola da poco tempo, o i docenti nell'anno di prova, nello svolgimento delle esperienze di laboratorio. Si pone in continuità con lo scorso anno scolastico. L'attività consisterà nella preparazione degli esperimenti in orario mattutino e nella loro proposta ai docenti in orario pomeridiano. La docente si occuperà anche di produrre video illustrativi, fornire schede e preparare gli attestati delle ore svolte dai docenti partecipanti che saranno conteggiate come ore di auto aggiornamento. Responsabile: prof.ssa Emilia Carli.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti e docenti neo-assunti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Arcipelago Emozioni. In dialogo con gli antichi"



Giornata di aggiornamento e formazione per insegnanti "Arcipelago Emozioni. In dialogo con gli antichi" Obiettivi formativi per i partecipanti: conoscenza e analisi della trattazione che gli autori antichi hanno dato di alcune emozioni (gioia, stupore, meraviglia, senso dell'onore, vergogna, gelosia, amore e affetti familiari). Riflessione ed elaborazione di proposte di percorsi didattici da sviluppare nelle classi. Il Convegno si svolgerà in collaborazione con l'Università degli Studi di Siena e la Casa Editrice Palumbo di Palermo. Team di esperti esterni e docenti universitari individuati dalla responsabile scientifica del convegno, professoressa Donatella Puliga (Università degli Studi di Siena), in collaborazione con la Casa Editrice Palumbo. Responsabile del progetto: Katia Vandoni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Registro elettronico

Attività di formazione sull'uso del Registro elettronico Argo a favore dei nuovi docenti. Si realizza all'inizio dell'anno scolastico a cura dell'Animatore digitale e del Team digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: “Il cervello va in palestra”

“Il cervello va in palestra” – Corso di Autoaggiornamento - Avvio alla pratica del DEBATE. -

Titolo attività di formazione: 26. Giornata di aggiornamento e formazione per insegnanti “La figura femminile nel mondo antico” (anno scolastico 23/24)

Docente responsabile la professoressa Katia Vandoni Obiettivi formativi per i partecipanti: conoscenza e analisi della trattazione che gli autori antichi hanno dato del genere femminile. Riflessione ed elaborazione di proposte di percorsi didattici da sviluppare nelle classi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Conferenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: 34. “Il cervello va in palestra” Modulo di avvio al Debate. Corso di autoaggiornamento interno

Responsabile del progetto: Prof.ssa Francesca Pirovano. Destinatari: docenti dell'Istituto. Obiettivi generali / finalità 1. motivare al potenziamento della didattica attiva anziché trasmissiva 2. maturare la consapevolezza riguardo alle ricadute positive del Debate formativo curricolare a livello didattico-educativo e di ampliamento dell'Offerta Formativa. Obiettivi specifici 1. acquisire informazioni generali: 1.1 sulla pratica del Debate 1.2. sul Debate formativo / curricolare 2.1 conoscere le risorse e le esperienze più accreditate in merito all'impiego del Debate formativo in particolare 2.2 acquisire materiali, modelli e spunti 3. applicare azioni didattiche essenziali per strutturare un Debate in classe 4. focalizzare su alcuni sottotemi legati alla pratica del Debate. PERIODO: novembre 2023 MONTE ORE: 8 unità orarie pomeridiane scandite in 4 incontri FASI OPERATIVE E SCANSIONE ORARIA DI MASSIMA*: INTRODUZIONE / IL DEBATE COMPETITIVO 2 unità / h max - cenni sulle origini e la fortuna del Debate - panoramica sintetica: il lessico multilingue del Debate / organismi, competizioni, protocolli, regole basilari di svolgimento e indicatori di valutazione / spezzoni di video di competizioni IL DEBATE FORMATIVO / CURRICOLARE: UNA «PRATICA DI COMUNITA'» 4 unità /h - come funziona un Debate in classe (spezzone di video) - il Debate come metodologia e come disciplina nella programmazione - come strutturare un Debate nella propria classe: il topic e la “buona mozione” / le fasi operative / esemplificazioni e applicazioni - la valenza didattico-educativa del Debate: i suoi benefici in termini di competenze, nella didattica e nella scuola in generale - attività propedeutiche e di allenamento / esemplificazioni / materiali - la valutazione nel Debate: le rubriche - la cassetta delle risorse: materiali e spunti mono-pluridisciplinari - eventuale panoramica di bias / fallacie più comuni FOCUS 2 unità /h - La ricerca documentale / l'autenticità delle immagini web. Si prevede l'intervento della Prof.ssa Laura Pezzi per la trattazione del focus sull'autenticità delle immagini web.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2024/25 il piano di aggiornamento dei docenti è nel DM 66 progetto "FermiHub" (transizione digitale).

OFFERTA FORMAZIONE / AGGIORNAMENTO DOCENTI

PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE (moduli - edizioni di 10 ore on line / in presenza)

1. corso Creativ da 20 ore ("Ben-essere in classe" nell'era della transizione digitale)
2. corso Creativ da 10 ore " (riedizione "Ben-essere in classe...")
3. 6 percorsi di formazione sulla transizione digitale da 10 ore

LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO (moduli - edizioni di 12 ore in presenza)

DOCENTE	TITOLO DEL LABORATORIO	DURATA	DESTINATARI
PIROVANO FRANCESCA	Metodologie didattiche innovative: pratiche di Debate	12 ore	Docenti in servizio
CARLI EMILIA	Laboratorio di Fisica con le nuove tecnologie	12 ore	Docenti in



				servizio
CARMINE PORCARO	Didattica digitale con i Visori	12 ore	Docenti in servizio	
BERTOLA PAMELA	Lingua comunitaria - Spagnolo - nell'era della transizione digitale	12 ore	Docenti in servizio	
SAVOINI BARBAGLIA ALESSANDRA	Frontiere della Fisica Moderna	12 ore	Docenti in servizio	

+ 5 laboratori di formazione sul campo da 12 ore

COMUNITA' DI PRATICHE

DESCRIZIONE	(ore variabili in base a bando /in presenza)	DESTINATARI
"Comunità di pratiche per l'apprendimento" per un totale di 30 ore finalizzate alla progettazione di un evento attraverso modalità innovative con particolare coinvolgimento delle materie di indirizzo (LICEO CLASSICO)	max 30	docenti in servizio ASPESI GAIA BRAGA ANTONELLA CARBONATI ELEONORA



DELLA MEA
ROBERTO

FIORAMONTI
CHIARA

PEZZI LAURA

TOMASINA
SUSANNA

“Comunità di pratiche per l'apprendimento” per un totale di 29 ore finalizzata alla progettazione di un evento attraverso modalità innovative con particolare coinvolgimento delle materie di indirizzo (LICEO SCIENTIFICO)

max 29

ELENA FACCIN

CERUTTI
MICHELA

GOMITOLO
ELEONORA

CALZOLARI
ANNA

CARLI EMILIA

DIEGO ERRICO

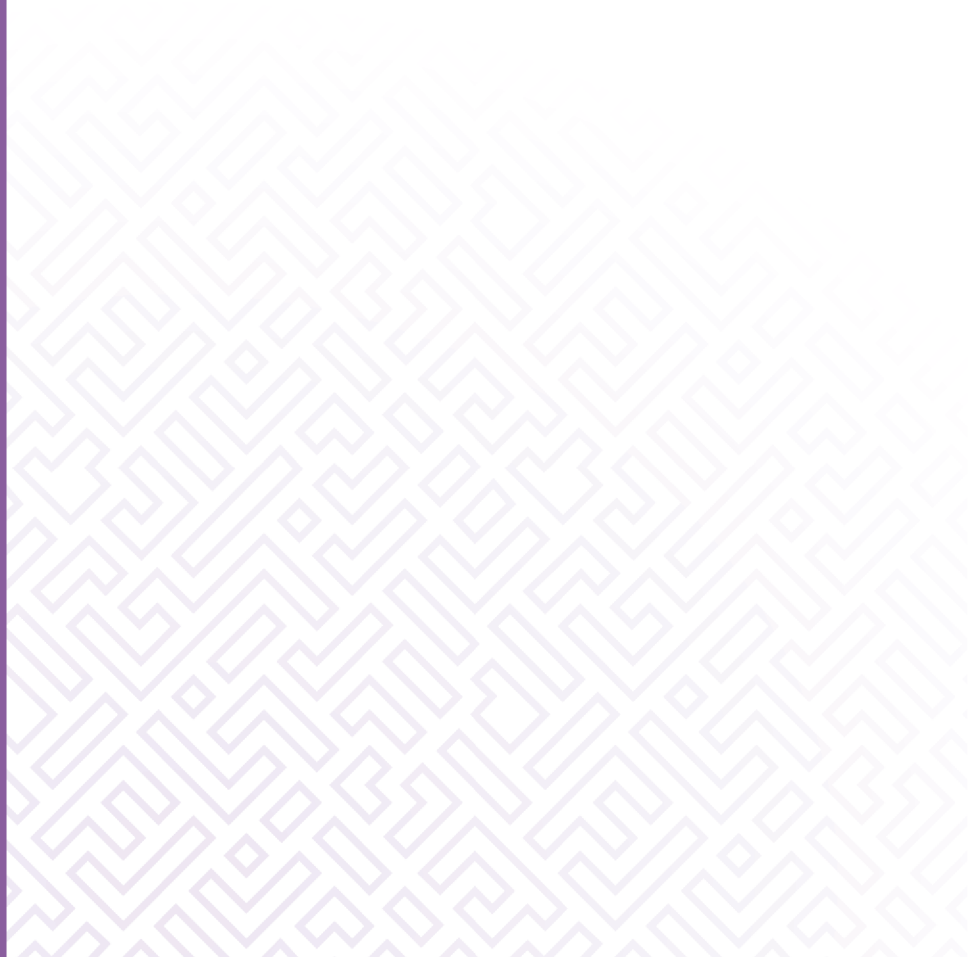
“Comunità di pratiche per l'apprendimento” per un totale di 100 ore finalizzate alla progettazione di percorsi di aggiornamento / formativi e di laboratori funzionali all'utilizzo di materiali didattici innovativi per il personale scolastico interno

max 100

FACCIN ELENA

PIROVANO
FRANCESCA

SAVOINI
BARBAGLIA
ALESSANDRA





Piano di formazione del personale ATA

Programma annuale bilancio (anno scolastico 22/23)

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PROTEO

Ambiente e sicurezza (anno scolastico 22/23)

Descrizione dell'attività di formazione Formazione generale sulla sicurezza

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ambiente e sicurezza Borgosesia

Utilizzo applicazione per gestione alunni e protocollo (anno scolastico 22/23)

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ARGO

Sicurezza 1 (anno scolastico 22/23 e 23/24)

Descrizione dell'attività di formazione L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ambiente e sicurezza Borgosesia

Privacy (anno scolastico22/23)

Descrizione dell'attività di formazione Corso sulla privacy

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Karon SRL di Pratosesia

Privacy 2 (anno scolastico22/23)

Descrizione dell'attività di formazione Corso sulla privacy



Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Karon SRL di Pratosesia

Sicurezza 2 (anno scolastico 22/23 e 23/24)

Descrizione dell'attività di formazione

Nozioni di base sulla sicurezza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ambiente e sicurezza Borgosesia

Passweb (anno scolastico 22/23)

Descrizione dell'attività di

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli



formazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso DAE (anno scolastico 23/24)

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari adesione volontaria tra tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso di aggiornamento antincendio. (anno scolastico 22/23 e 23/24)

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari adesione volontaria tra tutto il personale ATA



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso RLS (anno scolastico 23/24)

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari adesione volontaria tra tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola