

# Allegato 1: PCTO

## 1. Scansione temporale

La durata del progetto è **triennale**, coinvolgendo tutti gli studenti del triennio di ogni indirizzo secondo la seguente suddivisione per il corrente anno scolastico:

**Classi terze: n. alunni 216**

**Classi quarte: n. alunni 228**

**Classi quinte: n. alunni 227**

**TOTALE GENERALE: n. 671**

Il monte ore previsto è stato rimodulato, rispetto alla legge 107/2015, come segue:

- almeno **150 ore** nel triennio del percorso di studi degli Istituti tecnici e professionali
- almeno **90 ore** nel triennio del percorso di studi liceale.

A seguito degli eventi conseguenti all'emergenza sanitaria da Covid-19, la programmazione e lo svolgimento dell'attività di PCTO hanno subito delle rimodulazioni. Sono state riprese, dopo due anni di quasi totale sospensione, le attività in presenza. È rimasto, ma a titolo residuale, lo svolgimento dei percorsi PCTO a distanza, co-progettando con le aziende e gli enti disponibili metodologie di lavoro che utilizzando la tecnologia potrebbero anche costituire nuove opportunità lavorative.

## 2. Risorse umane

I principali soggetti coinvolti dai PCTO sono:

- la Scuola
- lo Studente
- il Soggetto ospitante (azienda, ente o altra associazione ospitante)

I PCTO sono progettati, attuati, verificati e valutati sotto la responsabilità dell'Istituzione scolastica, sulla base di **apposite convenzioni** con i soggetti ospitanti disponibili ad accogliere, o erogare in modalità e-learning, gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro.

### **SCUOLA**

Le figure coinvolte nell'attività sono:

- il **Dirigente Scolastico**, che assicura un indirizzo generale all'Istituto, cura la rappresentanza e l'adozione degli atti formali nei percorsi nel rispetto della legge.
- il **direttore dei servizi generali amministrativi** che predispone una scheda finanziaria dei progetti.
- i **Consigli di classe** che, operando come gruppo di lavoro, individuano rispetto alla classe di riferimento le competenze da sviluppare e concordano le modalità di realizzazione delle diverse attività e le modalità di valutazione delle competenze da certificare.
- il **referente del progetto** che ha il compito di gestire il progetto generale dei PCTO, coordinando in particolare le figure dei **tutor**. Il suo ruolo si esprime sia sul piano pratico (redazione ed aggiornamento delle banche dati, dei progetti da realizzare, delle aziende presenti sul territorio con cui collaborare e stipulare convenzioni...) sia soprattutto nella *gestione delle relazioni* tra Istituto e interlocutori esterni. Il responsabile può coincidere con la figura del tutor scolastico.
- i **tutor scolastici** che assistono e guidano gli studenti impegnati nei percorsi e verificano in collaborazione con il tutor aziendale, la corrispondenza del percorso al progetto sottoscritto con la convenzione tra scuola e azienda. In particolare i tutor hanno il compito di:
  - collaborare alla redazione del progetto
  - favorire le collaborazioni interdisciplinari

- assicurare la circolazione delle informazioni
- affrontare problemi di tipo gestionale e organizzativo
- predisporre la documentazione amministrativa necessaria
- monitorare il percorso formativo in collaborazione con il tutor aziendale
- rendere partecipe sia l'allievo sia la famiglia delle caratteristiche del percorso formativo, illustrando le conoscenze e le abilità da raggiungere
- la **Segreteria amministrativa** che si occupa del protocollo, della raccolta della firma del Dirigente scolastico e del monitoraggio dei dati.

### **STUDENTE**

È il beneficiario dell'attività cui è richiesto di condividere le competenze, conoscenze e abilità che potrà acquisire mediante l'esperienza anche attraverso l'obbligo di esporre durante la prova orale dell'Esame di Stato conclusivo del percorso di studi, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO.

La famiglia dello studente è chiamata a condividere il progetto motivando e sostenendo lo studente nella rielaborazione dell'esperienza e facendone emergere la rilevanza orientativa e formativa.

### **SOGGETTO OSPITANTE**

Ai fini della riuscita del percorso, è fondamentale che l'ente ospitante:

- individui le opportunità all'interno della propria organizzazione e le raccordi con gli obiettivi di apprendimento del percorso scolastico dell'allievo;
- metta in atto le azioni necessarie a creare un contesto favorevole alla realizzazione del percorso;
- si renda disponibile alla flessibilità che può richiedere il progetto e soprattutto alla valutazione dell'esperienza.

Tra gli obblighi che ricadono sul soggetto ospitante è da sottolineare il rispetto delle norme del d.lgs. n. 81/2008 in materia di sicurezza, che classifica come "lavoratore" anche lo studente presente in azienda per attività di formazione. Il soggetto ospitante dovrà informare adeguatamente lo studente circa il trattamento delle informazioni e la sicurezza dei dati.

### 3. Destinatari

Il vero centro del progetto è rappresentato dallo STUDENTE, che è chiamato a condividere gli obiettivi formativi per lui predisposti, a impegnarsi nel perseguirli, a valutarne l'esito.

Il tutor aziendale costituisce il punto di raccordo tra il mondo del soggetto ospitante e quello della scuola, conoscendo gli obiettivi formativi del percorso. A questo scopo mantiene un costante rapporto con il tirocinante, lo sostiene nelle difficoltà e lo supporta dal punto di vista metodologico, indirizzandolo al perseguimento degli obiettivi formativi. Collabora con il tutor scolastico, con il quale verifica la progressione e l'efficacia dell'intervento, valutando i risultati con la compilazione del report finale.

**Allegato 2: PTOF - OFFERTA AS 24-25 PNRR  
DM 65 - linea A Corsi studenti STEM /multilinguismo -  
progetto “Yes, We stem!”**

TIPO DI MODULO FORMATIVO	TITOLO / DESCRIZIONE CORSO  DOCENTI	DURATA	DESTINATARI
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	<b>Problem solving e strategie risolutive di problemi A</b> <i>preparazione ai temi di seconda prova di maturità scientifica</i> ESPERTO: ARZANI TUTOR: CERUTTI	10 ore	Alunni classe 5A LS
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	<b>Problem solving e strategie risolutive di problemi B</b> <i>preparazione ai temi di seconda prova di maturità scientifica</i> ESPERTO: CERUTTI TUTOR: ARZANI	10 ore	Alunni classe 5B LS
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	<b>Problem solving e strategie risolutive di problemi C</b> <i>preparazione ai temi di seconda prova di maturità scientifica</i> ESPERTO: MALASPINA TUTOR: EPIFANI	10 ore	Alunni classe 5C LS
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	<b>Problem solving e strategie risolutive di problemi e</b> <i>preparazione ai temi di seconda prova di maturità scientifica</i> ESPERTO: EPIFANI TUTOR: MALASPINA	10 ore	Alunni classe 5 E LS

Percorsi di orientamento e formazione per il <b>potenziamento delle competenze STEM</b> , digitali e di innovazione	<b>Problem solving e strategie risolutive di problemi F</b> <i>preparazione ai temi di seconda prova di maturità scientifica</i> ESPERTO: CARLI TUTOR: GOMITOLO	10 ore	<b>Alunni classe 5F LS</b>
Percorsi di orientamento e formazione per il <b>potenziamento delle competenze STEM</b> , digitali e di innovazione	<b>Problem solving e strategie risolutive di problemi G</b> <i>preparazione ai temi di seconda prova di maturità scientifica</i> ESPERTO:FACCIN TUTOR: SAVOINI	10 ore	<b>Alunni classe 5G LS</b>
Percorsi di orientamento e formazione per il <b>potenziamento delle competenze STEM</b> , digitali e di innovazione	<b>Micropropagazione vegetale-analisi microbiologiche</b> ESPERTO: MONARI TUTOR: CERUTTI	10 ore	<b>Triennio</b>
Percorsi di orientamento e formazione per il <b>potenziamento delle competenze STEM</b> , digitali e di innovazione	<b>Preparazione gare di Fisica A Preparazione gare di Fisica B</b> <i>preparazione ai quesiti dei campionati della fisica</i> ESPERTO: FACCIN/SAVOINI TUTOR: SAVOINI/FACCIN	10 ore A + 10 ore B	<b>Triennio</b>

<p>Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione</p>	<p><b>I droni e l'esplorazione del territorio A, B</b></p> <p><i>- utilizzo di droni e attività di video editing per acquisire competenze pratiche nell'uso dei droni per riprese aeree professionali e nella post-produzione video</i></p> <p><i>- pilotare droni in sicurezza, - esplorazione delle normative vigenti</i></p> <p><i>- tecniche di volo per catturare immagini e video di alta qualità.</i></p> <p><i>-alla fine del corso, i partecipanti saranno in grado di creare contenuti video professionali sfruttando le riprese realizzate con i droni.</i></p> <p><i>ESPERTO: GNOCCHI</i></p> <p><i>TUTOR: PORCARO</i></p>	<p>10 ore A + 10 ore B  10 ore C + 10 ore D</p>	<p><b>Triennio con precedenza Turistico ITE</b></p>
<p>Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione</p>	<p><b>Arduino</b></p> <p><i>Acquisizione di competenze pratiche nella programmazione e progettazione di sistemi elettronici basati sulla piattaforma Arduino.</i></p> <p><i>Il corso fornisce le basi necessarie per creare progetti interattivi, sensori intelligenti e dispositivi IoT (Internet of Things).</i></p> <p><i>Alla fine del corso, i partecipanti saranno in grado di progettare e realizzare i propri sistemi embedded utilizzando Arduino.</i></p> <p><i>ESPERTO: GNOCCHI</i></p> <p><i>TUTOR: PORCARO</i></p>	<p>10 ore</p>	<p><b>Triennio con precedenza OSA</b></p>

<p>Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione</p>	<p><b>Corso di IA e programmazione con il linguaggio Python</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>formazione base sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale attraverso l'implementazione di algoritmi utilizzando il linguaggio di programmazione Python.</i></li> <li>- <i>Il corso insegnerà a sfruttare la potenza dei modelli di machine learning e deep learning per sviluppare software intelligenti e applicazioni basate sull'intelligenza artificiale.</i></li> </ul> <p>ESPERTO: GNOCCI TUTOR: REGA</p>	<p>10 ore</p>	<p><b>Triennio con precedenza OSA</b></p>
<p>Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione</p>	<p><b>Preparazione ai test d'ingresso all'universita' Matematica e Fisica</b> ESPERTO: ARZANI TUTOR: CERUTTI</p>	<p>10 ore A +10 ore B</p>	<p><b>Classi quarte e quinte</b></p>

<p>Percorsi di orientamento e formazione per il <b>potenziamento delle competenze STEM</b>, digitali e di innovazione</p>	<p><b>Radiolab</b>  <i>Gli studenti vengono guidati ad acquisire alcune competenze nel campo della Fisica Nucleare ed in particolare della misura della radioattività partendo da quella ambientale, mediante un approccio di tipo laboratoriale. Il percorso previsto li porta ad apprendere alcune tecniche di misura, diventano familiari con l'utilizzo di strumenti di rivelazione delle radiazioni ionizzanti. In particolare, viene applicata questa finalità alla misurazione con rivelatori prevalentemente passivi ma anche attivi del gas radon-222 indoor.</i>  <b>ESPERTO: SPIGA</b>  <b>TUTOR: SAVOINI</b></p>	<p>10 ore</p>	<p><b>Classi terze e quarte</b></p>
<p>Percorsi di orientamento e formazione per il <b>potenziamento delle competenze STEM</b>, digitali e di innovazione</p>	<p><b>Preparazione test medicina e professioni sanitarie</b>  <i>Approfondimenti ed esercizi di chimica inorganica e organica</i>  <b>ESPERTO: REINA</b>  <b>TUTOR: POLETTI</b></p>	<p>A 10 ore  +  B 10 ore</p>	<p><b>Classi quarte e quinte</b></p>

<p>Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione</p>	<p><b>Corso di logica formale</b></p> <p><i>Il corso intende fornire agli studenti del triennio gli elementi base della logica degli enunciati e della logica predicativa del primo ordine, anche in vista della soluzione dei quesiti logici presenti nei test d'ingresso universitari.</i></p> <p><i>ESPERTO: ERRICO TUTOR: PEZZI</i></p>	<p>10 ore A + 10 ore B</p>	<p><b>Triennio</b></p>
<p>Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione</p>	<p><b>Filosofia della Mente</b></p> <p><i>-nozioni introduttive della filosofia della mente: Cos'è la mente? Qual è la relazione tra mente e corpo? Cos'è la coscienza?</i></p> <p><i>- rassegna delle differenti risposte</i></p> <p><i>- presentazione critica delle teorie della mente, della coscienza e della soggettività che ne scaturiscono, soprattutto alla luce dei recenti sviluppi dell'Intelligenza Artificiale</i></p> <p><i>ESPERTO ESTERNO: DI BONA TUTOR: PEZZI</i></p>	<p>10 ore</p>	<p><b>Triennio</b></p>
<p>Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione</p>	<p><b>"Fisica Moderna": modello standard, acceleratori di</b></p>	<p>10 ore</p>	<p><b>Classi quinte NON NECESSARIA ISCRIZIONE</b></p>

	<p><b>particelle, rivelatori, nucleare</b>  <i>ESPERTO: ANTONICCI/SPIGA</i>  <i>TUTOR: CARLI</i></p>		
<p>Percorsi di orientamento e formazione per il <b>potenziamento delle competenze STEM</b>, digitali e di innovazione</p>	<p><b>Autocad Base (2D. A-B)</b>  <i>conoscenze e strumenti per creare un disegno tecnico con l'ausilio del computer.</i>  <i>esercitazioni pratiche / illustrazione dei comandi e loro applicazione in per gestire, impaginare e stampare disegni tecnici in proiezioni ortogonali e assonometrie di solidi complessi, elementi meccanici e architettonici.</i>  <i>ESPERTO: GAUS TUTOR: POLETTI</i></p>	10 ore+10 ore	<b>Triennio</b>
<b>TIPO DI MODULO FORMATIVO</b>	<b>TITOLO/ DESCRIZIONE CORSO / DOCENTE/TUTOR</b>	<b>DURATA</b>	<b>DESTINATARI</b>
<b>MULTILINGUISMO</b>			
<p>Percorsi di formazione per il <b>potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti</b></p>	<p><b>Preparazione alla certificazione della lingua inglese</b>  A,B,C <i>ESPERTO: MASTROIANNI</i>  <i>TUTOR: GENNARI D,E,F</i>  <i>ESPERTO: GENNARI</i>  TUTOR: <i>MASTROIANNI G</i>  <i>ESPERTO: DE MICHELI</i></p>	15 moduli da 10 ore	<b>Alumni triennio</b>

	<p><i>IESPERTO: BRUNO TUTOR: CAZZANIGA J</i></p> <p><i>ESPERTO: BRUNO TUTOR: PAGANO K, L</i></p> <p><i>ESPERTO: BRUNO TUTOR: BUSCEMI M</i></p> <p><i>ESPERTO: CARBONATI TUTOR: RAMONI N</i></p> <p><i>ESPERTO: DI LAZZARO TUTOR: RAMONI O</i></p> <p><i>ESPERTO: NOLA TUTOR: RAMONI</i></p>		
<p>Percorsi di formazione per il <b>potenziamento delle competenze linguistiche</b> degli studenti</p>	<p><b>Potenziamento della lingua francese</b></p> <p><i>ESPERTO: DE GASPERIS TUTOR: MONTICELLI</i></p>	2 moduli da 10 ore	<b>Alunni triennio ITE</b>

<b>TIPO DI MODULO FORMATIVO</b>	<b>TITOLO CORSO DOCENTI</b>	<b>DURATA</b>	<b>DESTINATARI</b>
<b>MENTORING</b>			
Percorsi di <b>tutoraggio per</b>	<b>Incontri con</b>	10 ore	<b>Triennio</b>

<b>l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie</b>	<b>esperti del mondo scientifico</b> <b>ESPERTO ESTERNO</b>	(più incontri da 1 o 2 ore)	
Percorsi di <b>tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie</b>	<b>Percorsi di orientamento agli studi</b> <b>ESPERTO ESTERNO</b>	10 ore	<b>Triennio</b>

**OFFERTA FORMAZIONE / AGGIORNAMENTO DOCENTI**

**a.s. 2024-2025 PNRR DM 65 - linea B - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti - progetto "Yes, We stem!"**

<b>TIPO DI MODULO FORMATIVO</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DURATA</b>	<b>DESTINATARI</b>
<b>corso annuale di lingua inglese</b>	<b>ESPERTO ESTERNO: AMANDA HILL</b>	<b>60 ore</b>	<b>Docenti in servizio</b>

**CORSO METODOLOGICO CLIL ESPERTO ESTERNO (32 ORE)**

# Allegato 3 PTOF - OFFERTA AS 24-25 PNRR

OFFERTA FORMAZIONE / AGGIORNAMENTO DOCENTI

## a.s. 2024-2025 DM 66 progetto "FermiHub" (transizione digitale) PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE

### (moduli – edizioni di 10 ore on line / in presenza)

1. corso Creativ da 20 ore ("Ben-essere in classe" nell'era della transizione digitale)
2. corso Creativ da 10 ore ("riedizione "Ben-essere in classe...")
3. 6 percorsi di formazione sulla transizione digitale da 10 ore

### LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO (moduli - edizioni di 12 ore in presenza)

DOCENTE	TITOLO DEL LABORATORIO	DURATA	DESTINATARI
PIROVANO FRANCESCA	Metodologie didattiche innovative: pratiche di Debate	12 ore	Docenti in servizio
CARLI EMILIA	Laboratorio di Fisica con le nuove tecnologie	12 ore	Docenti in servizio
CARMINE PORCARO	Didattica digitale con i Visori	12 ore	Docenti in servizio
BERTOLA PAMELA	Lingua comunitaria - Spagnolo - nell'era della transizione digitale	12 ore	Docenti in servizio
SAVOINI ALESSANDRA	BARBAGLIA Frontiere della Fisica Moderna	12 ore	Docenti in servizio

+ 5 laboratori di formazione sul campo da 12 ore

### **COMUNITA' DI PRATICHE**

<b>DESCRIZIONE</b>	<b>(ore variabili in base a bando /in presenza )</b>	<b>DESTINATARI</b>  <b>docenti in servizio</b>
“Comunità di pratiche per l'apprendimento” per un totale di 30 ore finalizzate alla progettazione di un evento attraverso modalità innovative con particolare coinvolgimento delle materie di indirizzo (LICEO CLASSICO)	max 30	ASPESI GAIA BRAGA ANTONELLA CARBONATI ELEONORA DELLA MEA ROBERTO FIORAMONTI CHIARA PEZZI LAURA TOMASINA SUSANNA
“Comunità di pratiche per l'apprendimento” per un totale di 29 ore finalizzata alla progettazione di un evento attraverso modalità innovative con particolare coinvolgimento delle materie di indirizzo (LICEO SCIENTIFICO)	max 29	ELENA FACCIN CERUTTI MICHELA GOMITOLO ELEONORA CALZOLARI ANNA CARLI EMILIA DIEGO ERRICO

<p>“Comunità di pratiche per l'apprendimento” per un totale di 100 ore finalizzate alla progettazione di percorsi di aggiornamento / formativi e di laboratori funzionali all'utilizzo di materiali didattici innovativi per il personale scolastico interno</p>	<p>max 100</p>	<p>FACCIN ELENA PIROVANO FRANCESCA SAVOINI BARBAGLIA ALESSANDRA</p>
--	----------------	---

# Allegato 4

## PROGRAMMAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER I LICEI E L'ISTITUTO TECNICO

### COMPETENZE

#### CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

#### SVILUPPO SOSTENIBILE

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni eccellenze produttive del Paese.

#### CITTADINANZA DIGITALE

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Conoscere i valori contenuti nell'Agenda 2030, progetto promosso dai Paesi raccolti sotto l'egida delle Nazioni Unite che mira a rendere le nuove generazioni protagoniste di azioni per il miglioramento del proprio futuro.
- Conoscere gli obiettivi e i temi su cui si sta muovendo l'Italia, quello che è stato fatto e quello che è da fare a proposito di istruzione, povertà, violenza contro le donne, parità di genere, gestione delle risorse e sicurezza alimentare (acqua, ecomafie, energia pulita ed accessibile, sharing economy), diritti dell'infanzia, città sostenibili, clima.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambiti digitali.
- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.

## LICEO CLASSICO

### CLASSI IV GINNASIO

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE: norme e legalità, dignità umana e rispetto della persona	<b>Italiano</b> (4h): dignità umana e rispetto della persona <b>Italiano</b> (1h): il Giorno della Memoria. Il valore della testimonianza. <b>Inglese</b> (2h): rispetto delle persone, letture in lingua inglese <b>Storia</b> (4h): la Costituzione italiana: le origini e i principi fondamentali
COSTITUZIONE: il disagio giovanile	<b>Italiano</b> (4h) alternative all'ambito tematico n.1 <b>Religione</b> (3h): il cyberbullismo
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione Stradale	<b>Scienze motorie</b> (3h)
SVILUPPO SOSTENIBILE: corso sicurezza	<b>Scienze</b> (4h)
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale	<b>Geo-Storia</b> (3h): tre proposte alternative incentrate sull'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile <b>Scienze</b> (6h) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inquinamento delle acque e potabilizzazione acqua e il corretto smaltimento dei rifiuti</li> <li>▪ emergenza climatica</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<b>Materie letterarie</b> (3h): educazione ai media: i pericoli del web. Materiali: a partire dal Sillabo EDC del Miur, trattazione dei singoli argomenti; Civis, complemento al libro di testo Lontani Vicini, pp. 64 - 72 Articolo CorSera di Aldo Cazzullo: <a href="https://www.corriere.it/cronache/19_ottobre_28/i-rischi-dipendenza-internet-nuovo-libro-del-debbio-ragazzi-futuro-non-virtuale-">https://www.corriere.it/cronache/19_ottobre_28/i-rischi-dipendenza-internet-nuovo-libro-del-debbio-ragazzi-futuro-non-virtuale-</a> Video: <a href="#">I pericoli del web - Rai Scuola</a> <a href="http://www.raiscuola.rai.it/articoli-programma-puntate-i-peri">www.raiscuola.rai.it &gt; articoli-programma-puntate &gt; i-peri.</a>

### CLASSI V GINNASIO

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE: norme e legalità, dignità umana e rispetto della persona	<b>Materie letterarie</b> (4h): straniero chi? Conoscere l'altro e il diverso da sé e riflettere sul concetto di "straniero" operando confronto tra il mondo greco-romano e l'oggi. Materiali: Diotti - Ciuffarella, Mirum iter vol. 2, approfondimento su "I Romani e l'altro");

	<p>Garbarino, Dulce ridentem vol.3, approfondimento sui barbari, pp. 380</p> <p><b>Inglese</b> (2h): rispetto delle persone, letture in lingua inglese</p> <p><b>Italiano</b> (1h): il Giorno della Memoria. Il valore della testimonianza.</p> <p>Materiali: lettura di qualche lettera dal libro Sopravvissuta ad Auschwitz di Liliana Segre, IV da p.143; video interviste a Liliana Segre.</p> <p><b>Geo-Storia</b> (4h): la Costituzione e le Istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>Materiali: libro di testo M. Bettini Lontani Vicini, pag 356 per l'aggancio storico e da pag. 366 cap. Europa; Zanetto, Siamo tutti greci, pp. 34 – 77.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale	<p><b>Geo-Storia</b> (3h): 2 ipotesi di percorsi: PERCORSO 1: sviluppo e sottosviluppo PERCORSO 2: luci e ombre della globalizzazione</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute	<p><b>Scienze</b> (6h):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corretta alimentazione</li> <li>▪ Progetto Malattie sessualmente trasmissibili</li> </ul> <p><b>Religione</b>: (3h): le dipendenze</p> <p><b>Scienze motorie</b> (3h)</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE: tutela dei beni comuni	<p><b>Arte</b> (3h)</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p><b>Materie letterarie</b> (4h): l'informazione nell'era digitale. Come orientarsi nella giungla del web? Come riconoscere le fake news? Come operare una ricerca seria e sicura?</p> <p>Materiali: <a href="https://www.valigiablu.it/fake-news-facebook-pensiero-critico/">https://www.valigiablu.it/fake-news-facebook-pensiero-critico/</a></p> <p>Materiali Pearson per Educazione civica "L'antico in rete. Una sitografia ragionata" PDF.</p>

### CLASSI I LICEO

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE: organizzazione Costituzionale	<b>Storia</b> (13 h): Governo, Parlamento, Presidente della Repubblica
COSTITUZIONE: solidarietà e contrasto alla criminalità organizzata	<p><b>Materie letterarie</b> (4h) 2 ipotesi di percorsi: PERCORSO 1: Cultura versus potere: il rapporto tra intellettuali e potere, la letteratura di impegno civile. Dall'età augustea ai giorni nostri</p> <p>Materiali: conferenza tenuta dal prof. Mario Lentano dal titolo "Ricordare è resistere", PDF. Cfr. Mario Lentano, "La memoria e il potere. Censura intellettuale e roghi di libri nella Roma antica", Macerata, Liberilibri editore, 2012.</p>

	<p>PERCORSO 2: le mafie e la lotta alla criminalità organizzata.</p> <p>Materiali: testi classici del genere, da un saggio o da un'antologia di articoli. Incontro/dialogo con presidio di "Libera";</p> <p>Perelli, La corruzione politica nell'Antica Roma, pp. 21 - 71.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale	<b>Scienze</b> (2h): economia circolare, impresa sostenibile, rifiuti
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute	<p><b>Scienze</b> (4h): deregolazione del ciclo cellulare: cellule tumorali</p> <p><b>Religione</b> (3h): violenza di genere</p> <p><b>Scienze motorie</b> (3h)</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE: tutela dei beni comuni	<b>Arte</b> (4h)

### CLASSI II LICEO

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE: legalità e reati	<p><b>Materie letterarie</b> (4h): 2 ipotesi di percorsi:</p> <p>PERCORSO 1: Italiano</p> <p>Costituzione: legalità e reati, giustizia e pena. Quando una legge è giusta e quando è giusta una pena?</p> <p>Materiali: testi di Beccaria e Parini, Odi: Il bisogno</p> <p>PERCORSO 2: Latino e greco</p> <p>A partire dall'Antigone di Sofocle, il contrasto tra leggi di natura e leggi dello stato.</p> <p>Materiali: passi da Antigone di Sofocle; sintesi critica riedita di Moreno Morani da Nuovo Areopago, anno 1 numero 3, autunno 1982; ripubblicato in Zetesis 1991-1).</p> <p>Pintacuda – Venuto Il Nuovo Grecità, vol 2., Testo pp. 183 ss. Lettura critica p. 197.</p> <p><b>Storia e filosofia</b> (8h): la Magistratura, il concetto di "giustizia" e di "pena", il carcere;</p> <p><b>Religione</b> (3h): la pena di morte</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute	<p><b>Scienze</b> (10h)</p> <p>Anatomia e fisiologia umana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La biologia del colore della pelle (attività IBSE con video HHMI biointerattive)</li> <li>▪ Sistema nervoso: Effetti di alcol e sostanze stupefacenti</li> <li>▪ Sistema immunitario e virus</li> <li>▪ Conferenza dottor Gadina sistema immunitario e malattie autoimmuni (solo per alcune classi)</li> <li>▪ Prevenzione tumori Conferenza AIRC (solo per alcune classi)</li> </ul>

	<b>Scienze motorie</b> (4h)
SVILUPPO SOSTENIBILE: tutela dei beni comuni	<b>Arte</b> (4h)

### CLASSI III LICEO

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE:	<b>Storia</b> (14h): ordinamento comunitario e internazionale; diritto del lavoro <b>Storia</b> (1h): il Giorno della Memoria. Il valore della testimonianza.
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione Ambientale	<b>Scienze</b> (3h): OGM e biotecnologie in agricoltura e ambiente
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute	<b>Religione</b> (4h): educazione al volontariato e cittadinanza attiva <b>Scienze motorie</b> (6h)
SVILUPPO SOSTENIBILE: tutela dei beni Comuni	<b>Arte</b> (5h)

## LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

### CLASSI PRIME

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE: norme e legalità, dignità umana e rispetto della persona	<b>Italiano</b> (1h): Il giorno della memoria <b>Geo-storia</b> (5h): Stato e Costituzione; i principi fondamentali della Costituzione; Diritti e doveri, norme e doveri <b>Inglese</b> (2h): rispetto delle persone, letture in lingua inglese
COSTITUZIONE: il disagio giovanile	<b>Religione</b> (3h): il cyberbullismo
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione Stradale	<b>Scienze motorie</b> (3h)
SVILUPPO SOSTENIBILE: corso sicurezza	<b>Scienze</b> (4h) <b>Scienze motorie</b> (2h)
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale	<b>Geo-storia</b> (3h): trasformare il nostro mondo. L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile <b>Scienze</b> (6h): <ul style="list-style-type: none"><li>▪ inquinamento delle acque e potabilizzazione acqua</li><li>▪ il corretto smaltimento dei rifiuti</li></ul>
CITTADINANZA DIGITALE: sviluppo del senso della cittadinanza e il rispetto della persona	<b>Italiano</b> (4h): Lavoro individuale: lettura di un libro che affronti il rapporto tra giovani Lavoro in classe: lettura, commento e discussione di un articolo sul cyber bullismo e di alcuni testi narrativi; eventuale visione di un cortometraggio

### CLASSI SECONDE

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE: norme e legalità, dignità umana e rispetto della persona	<b>Italiano</b> (1h): Il giorno della memoria <b>Geo-storia</b> (4h): Parlamento (composizione, funzione, prerogative), Governo (composizione, funzione, formazione); l'Unione europea e le sue istituzioni <b>Inglese</b> (2h): rispetto delle persone, letture in lingua inglese
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale	<b>Italiano</b> (4h): cittadinanza ecologica: lettura, commento e discussione di alcuni testi letterari sul sentimento della natura interpretato da poeti e scrittori come filtro del senso comune sulla natura e di un estratto dal saggio di Carson promotrice del movimento ambientalista <b>Geo-storia</b> (3h): Agenda ONU 2030 obiettivi 1 e 2 (sconfiggere la fame e la povertà)

SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute	<b>Scienze</b> (10h): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corretta alimentazione</li> <li>▪ Progetto Malattie sessualmente trasmissibili</li> <li>▪ Ecologia impronta ecologica</li> </ul> <b>Religione:</b> (3h): le dipendenze
SVILUPPO SOSTENIBILE: tutela dei beni comuni	<b>Arte</b> (3h)
CITTADINANZA DIGITALE	<b>Materie letterarie</b> (3h)

### CLASSI TERZE

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE: diritti fondamentali, norme e legalità	<b>Italiano</b> (4h): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lavoro individuale: lettura di un libro che affronti in tema in relazione all'Italia nei secoli XX-XXI</li> <li>▪ Lavoro in classe: visione di Antigone, lettura di un breve articolo di Zagrebensky sulla tragedia (o di altro materiale simile) e discussione</li> <li>▪ il giorno della memoria (1h)</li> </ul>
COSTITUZIONE: organizzazione Costituzionale	<b>Storia:</b> Governo, Parlamento, Presidente della Repubblica (12 h)
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione Ambientale	<b>Scienze</b> (2h): economia circolare, impresa sostenibile, rifiuti
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute	<b>Scienze</b> (4h): deregolazione del ciclo cellulare: cellule tumorali <b>Religione</b> (3h): violenza di genere <b>Scienze motorie</b> (4h)
SVILUPPO SOSTENIBILE: tutela dei beni Comuni	<b>Arte</b> (4h)

### CLASSI QUARTE

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE: legalità e reati	<b>Italiano</b> (4h) Lavoro individuale: lettura di un libro in relazione all'Italia nei secoli XX-XXI Lavoro in classe: lettura, commento e discussione di alcuni brani sulla pena, il carcere e la giustizia tratti da autori dell'Illuminismo e del Romanticismo) <b>Italiano</b> (1h): il giorno della memoria Filosofia <b>Religione</b> (3h): la pena di morte <b>Storia e filosofia</b> (11h): la Magistratura, il concetto di "giustizia" e di "pena", il carcere;

SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute	<b>Scienze</b> (10h): anatomia e fisiologia umana: <ul style="list-style-type: none"> <li>● La biologia del colore della pelle</li> </ul> Attività IBSE con video HHMI biointerattive <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistema nervoso: Effetti di alcol e sostanze stupefacenti</li> <li>● Sistema immunitario e virus</li> <li>● Conferenza dottor Gadina sistema immunitario e malattie autoimmuni - alcune classi</li> <li>● Prevenzione tumori Conferenza AIRC - alcune classi</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE: tutela dei beni comuni	<b>Arte</b> (4h)

### CLASSI QUINTE

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE:	<b>Storia</b> (13h): ordinamento comunitario e internazionale; diritto del lavoro <b>Storia</b> (1h): il Giorno della Memoria. Il valore della testimonianza.
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale	<b>Scienze</b> (9h) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cicli Biogeochimici</li> <li>▪ OGM e biotecnologie in agricoltura e ambiente</li> <li>▪ Energie rinnovabili e cambiamenti climatici</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute	<b>Religione</b> (3h): educazione al volontariato e cittadinanza attiva <b>Scienze motorie</b> (3h)
SVILUPPO SOSTENIBILE: tutela dei beni Comuni	<b>Arte</b> (4h)

## LICEO SCIENTIFICO OSA

### CLASSI PRIME

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE: norme e legalità, dignità umana e rispetto della persona	<b>Italiano</b> (1h): Il giorno della memoria <b>Geo-storia</b> (5h): Stato e Costituzione; i principi fondamentali della Costituzione; Diritti e doveri, norme e doveri <b>Inglese</b> (2h): rispetto delle persone, letture in lingua inglese
COSTITUZIONE: il disagio giovanile	<b>Religione</b> (3h): il cyberbullismo
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione Stradale	<b>Scienze motorie</b> (3h)
SVILUPPO SOSTENIBILE: corso sicurezza	<b>Scienze</b> (4h)
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale	<b>Geo-storia</b> (3h): trasformare il nostro mondo: L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile <b>Scienze</b> (6h): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inquinamento delle acque e potabilizzazione acqua</li> <li>▪ il corretto smaltimento dei rifiuti</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE: sviluppo del senso della cittadinanza e il rispetto della persona	<b>Italiano</b> (4h): Lavoro individuale: lettura di un libro che affronti il rapporto tra giovani Lavoro in classe: lettura, commento e discussione di un articolo sul cyber bullismo e di alcuni testi narrativi; eventuale visione di un cortometraggio <b>Informatica</b> (2h)

### CLASSI SECONDE

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE: norme e legalità, dignità umana e rispetto della persona	<b>Italiano</b> (1h): Il giorno della memoria <b>Geo-storia</b> (4h): Parlamento (composizione, funzione, prerogative), Governo (composizione, funzione, formazione); l'Unione europea e le sue istituzioni <b>Inglese</b> (2h): rispetto delle persone, letture in lingua inglese
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale	<b>Italiano</b> (4h): cittadinanza ecologica: lettura, commento e discussione di alcuni testi letterari sul sentimento della natura interpretato da poeti e scrittori come filtro del senso comune sulla natura e di un estratto dal saggio di Carson promotrice del movimento ambientalista <b>Geo-storia</b> (3h): Agenda ONU 2030 obiettivi 1 e 2 (sconfiggere la fame e la povertà)

SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute	<b>Scienze</b> (12h): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corretta alimentazione</li> <li>▪ Progetto Malattie sessualmente trasmissibili</li> <li>▪ Ecologia impronta ecologica</li> </ul> <b>Religione:</b> (3h): le dipendenze
SVILUPPO SOSTENIBILE: tutela dei beni comuni	<b>Arte</b> (2h)
CITTADINANZA DIGITALE	<b>Informatica</b> (2h)

### CLASSI TERZE

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE: diritti fondamentali, norme e legalità	<b>Italiano</b> (4h): lettura di un libro che affronti in tema in relazione all'Italia nei secoli XX-XXI (lavoro individuale). Visione di Antigone, lettura di un breve articolo di Zagrebensky sulla tragedia (o di altro materiale simile) e discussione. <b>Italiano</b> (1h): il giorno della memoria
COSTITUZIONE: organizzazione Costituzionale	<b>Storia:</b> Governo, Parlamento, Presidente della Repubblica (12 h)
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione Ambientale	<b>Scienze</b> (2h): economia circolare, impresa sostenibile, rifiuti
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute	<b>Scienze</b> (4h): deregolazione del ciclo cellulare: cellule tumorali <b>Scienze motorie</b> (5h)
SVILUPPO SOSTENIBILE: tutela dei beni Comuni	<b>Arte</b> (5h)

### CLASSI QUARTE

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE: legalità e reati, la Magistratura, il concetto di "giustizia" e di "pena", il carcere	<b>Italiano</b> (4h): legalità e reati, la magistratura, il concetto di "giustizia" e di "pena", il carcere Lavoro individuale: lettura di un libro in relazione all'Italia nei secoli XX-XXI Lavoro in classe: lettura, commento e discussione di alcuni brani sulla pena, il carcere e la giustizia tratti da autori dell'Illuminismo e del Romanticismo) <b>Italiano</b> (1h): il giorno della memoria <b>Storia e filosofia</b> (10h): la Magistratura, il concetto di "giustizia" e di "pena", il carcere;
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute	<b>Scienze</b> (10h): anatomia e fisiologia umana: <ul style="list-style-type: none"> <li>● La biologia del colore della pelle</li> </ul> Attività IBSE con video HHMI biointerattive <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistema nervoso: Effetti di alcol e sostanze stupefacenti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistema immunitario e virus</li> <li>● Conferenza dottor Gadina sistema immunitario e malattie autoimmuni - alcune classi</li> <li>● Prevenzione tumori Conferenza AIRC - alcune classi</li> </ul> <p><b>Scienze motorie (4h)</b></p>
SVILUPPO SOSTENIBILE: tutela dei beni comuni	<b>Arte (4h)</b>

### CLASSI QUINTE

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE:	<p><b>Storia (13h):</b> ordinamento comunitario e internazionale; diritto del lavoro</p> <p><b>Storia (1h):</b> il Giorno della Memoria. Il valore della testimonianza.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale	<p><b>Scienze (11h):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cicli Biogeochimici</li> <li>▪ OGM e biotecnologie in agricoltura e ambiente</li> <li>▪ Energie rinnovabili e cambiamenti climatici</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla Salute	<b>Scienze motorie (4h)</b>
SVILUPPO SOSTENIBILE: tutela dei beni Comuni	<b>Arte (4h)</b>

# ISTITUTO TECNICO

## CLASSI PRIME

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE: norme e legalità, dignità umana e rispetto della persona	<b>Diritto</b> (7h): <ul style="list-style-type: none"><li>▪ le norme giuridiche</li><li>▪ le origini storiche, la struttura e i caratteri della Costituzione</li><li>▪ i Principi fondamentali</li><li>▪ le Libertà, diritti e doveri nella Costituzione</li></ul> <b>Italiano – Storia</b> (7h) <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Film/ video /letture (in stralcio e/o integrali, di vario genere) /eventuali attività laboratoriali e/o compiti di realtà inerenti alle tematiche trattate e/o alla Giornata della “memoria” e/o del “ricordo”</li></ul>
COSTITUZIONE: il disagio giovanile	<b>Religione</b> (3h): <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il cyberbullismo</li></ul>
COSTITUZIONE: corso sicurezza	<b>Corso sicurezza (12 ore)</b>
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale	<b>Geografia</b> (4h): <ul style="list-style-type: none"><li>▪ l'Italia un territorio fragile</li><li>▪ Smart city e Green city</li></ul> <b>Scienze</b> (4h): <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Educazione allo sviluppo sostenibile</li><li>▪ Emergenza climatica</li></ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<b>Informatica</b> (2h) <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cittadinanza digitale</li></ul>
	<b>Ore 39</b>

## CLASSI SECONDE

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE: organizzazione costituzionale	<b>Diritto</b> (15h): <ul style="list-style-type: none"><li>▪ gli organi costituzionali: il Presidente della Repubblica, il Parlamento, il Governo, la Corte costituzionale e la Magistratura.</li><li>▪ l'Unione Europea: le Istituzioni e la legislazione, i principali trattati europei, i diritti del cittadino europeo</li></ul>
COSTITUZIONE: dignità umana e rispetto della persona	<b>Italiano-storia</b> (5 h) <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Film/ video /letture (in stralcio e/o integrali, di vario genere) /eventuali attività laboratoriali e/o compiti di realtà inerenti alle tematiche trattate e/o alla Giornata della "memoria" e/o del "ricordo"</li></ul>
COSTITUZIONE: educazione stradale	<b>Scienze motorie</b> (3h) <ul style="list-style-type: none"><li>▪ educazione stradale</li></ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale	<b>Geografia</b> (7h): <ul style="list-style-type: none"><li>▪ impronta idrica ed impronta ecologica</li><li>▪ lo sviluppo sostenibile e le attività produttive</li></ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla Salute	<b>Religione:</b> (3h): le dipendenze
	<b>Ore 33</b>

### CLASSI TERZE AFM-RIM

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE: solidarietà, emigrazione ed integrazione, dignità umana e rispetto della persona, contrasto alla criminalità organizzata	<b>Diritto</b> (11h) l'attività giuridica e la tutela dei diritti <b>Italiano -Storia</b> (9h) <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Film/ video /letture (in stralcio e/o integrali, di vario genere) /eventuali attività laboratoriali e/o compiti di realtà inerenti alle tematiche trattate e/o alla Giornata della "memoria" e/o del "ricordo"</li></ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale	<b>Economia aziendale</b> (4h) <ul style="list-style-type: none"><li>▪ economia circolare e impresa sostenibile</li></ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute	<b>Religione</b> (3h): le violenze di genere <b>Scienze motorie</b> (4h) <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Educazione alla salute</li></ul> <b>Informatica</b> (2h) <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Verifica delle fonti</li></ul>
	<b>33 ORE</b>

### CLASSI TERZE TUR

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE: solidarietà e contrasto alla criminalità organizzata, emigrazione ed integrazione, dignità umana e rispetto della persona	<b><u>Diritto (11h)</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>l'attività giuridica e la tutela dei diritti</u></li></ul> <b><u>Italiano -Storia (9h)</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Film/ video /letture (in stralcio e/o integrali, di vario genere) /eventuali attività laboratoriali e/o compiti di realtà inerenti alle tematiche trattate e/o alla Giornata della "memoria" e/o del "ricordo"</u></li></ul> <b><u>Lingua e civiltà' tedesca (2h)</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Il giorno della memoria</u></li></ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale	<b><u>Discipline turistiche (4h)</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>il turismo sostenibile nell'agenda 2030</u></li></ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute	<b><u>Religione (3h):</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>le violenze di genere</u></li></ul> <b><u>Scienze motorie (4h):</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Educazione alla salute</u></li></ul>
	<b><u>33 ORE</u></b>

**CLASSI QUARTE AFM- RIM**

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE: diritto del lavoro	<b>Diritto (5h):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il mercato del lavoro, il lavoro subordinato e il lavoro autonomo</li> <li>▪ Il diritto del lavoro e la legislazione sociale</li> <li>▪ Il rapporto di lavoro: costituzione, svolgimento e fine del rapporto di lavoro</li> <li>▪ Il contratto individuale e il contratto collettivo</li> <li>▪ Diritti e obblighi del lavoratore e del datore di Lavoro</li> </ul>
COSTITUZIONE: legalità e reati (carcere e fine pena)  Dignità umana e rispetto della persona	<b>Italiano-storia (11h):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Film/ video /letture (in stralcio e/o integrali, di vario genere) /eventuali attività laboratoriali e/o compiti di realtà inerenti alle tematiche trattate e, nello specifico riflessione giuridica nell'età dell'Illuminismo.</li> <li>▪ Intervento sulla Giornata della Memoria e/o del Ricordo</li> </ul> <b>Religione (3h):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la pena di morte</li> </ul>
COSTITUZIONE: educazione finanziaria	<b>Economia politica/Relazioni internazionali (7h):</b> il sistema bancario e i mercati finanziari
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla Salute	<b>Scienze motorie (3h)</b> - educazione alla salute <b>Lingue (4h)</b> - Inequalities in trade - Fair trade - Sustainable business - Renewable energy
	<b>33 ore</b>

### CLASSI QUARTE TUR

AMBITO TEMATICO	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO
COSTITUZIONE: diritto del lavoro	<p><b>Diritto</b> (5h):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il mercato del lavoro, il lavoro subordinato e il lavoro autonomo</li> <li>▪ Il diritto del lavoro e la legislazione sociale</li> <li>▪ Il rapporto di lavoro: costituzione, svolgimento e fine del rapporto di lavoro</li> <li>▪ Il contratto individuale e il contratto collettivo</li> <li>▪ Diritti e obblighi del lavoratore e del datore di Lavoro</li> </ul>
COSTITUZIONE: legalità e reati (carcere e fine pena)	<p><b>Italiano</b> (11h):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Film/ video /letture (in stralcio e/o integrali, di vario genere) /eventuali attività laboratoriali e/o compiti di realtà inerenti alle tematiche trattate e, nello specifico riflessione giuridica nell'età dell'Illuminismo.</li> <li>▪ Intervento sulla Giornata della Memoria e/o del Ricordo</li> </ul> <p><b>Religione</b> (3h):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la pena di morte</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE: tutela dei beni Comuni	<p><b>Arte</b> (5h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'arte è cosa nostra. Tutela del patrimonio e traffico illecito di opere d'arte: il ruolo della criminalità organizzata</li> </ul> <p><b>Inglese: (3h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ National and International organisation: UNTWO,</li> </ul> <p><b>Francese: (3h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Le tourisme durable</u></li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla Salute	<p><b>Scienze motorie</b> (3h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Educazione alla salute</u></li> </ul>
	<p><b><u>33 ore</u></b></p>

**CLASSI QUINTE AFM**

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
COSTITUZIONE: ordinamento comunitario e internazionale  Dignità umana e rispetto della persona	<b><u>Diritto</u></b> (10h) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo Stato e la comunità internazionale</li> <li>▪ L'ordinamento internazionale e le sue fonti</li> <li>▪ L'Organizzazione delle Nazioni Unite</li> </ul> <b><u>Lingue : inglese-francese</u></b> -(4h) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The European Union. The United Nations</li> </ul> <b><u>Storia-Italiano</u></b> (8h) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Film/ video /letture (in stralcio e/o integrali, di vario genere) /eventuali attività laboratoriali e/o compiti di realtà inerenti alle tematiche trattate e, nello specifico riflessione sui Totalitarismi e gli aspetti storici degli organismi internazionali.</li> <li>▪ Intervento sulla Giornata della Memoria e/o del Ricordo</li> </ul>
COSTITUZIONE: educazione finanziaria: i comportamenti distorsivi al pagamento dei tributi	<b><u>Economia politica</u></b> (4h) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'importanza dei tributi in uno Stato sociale</li> <li>▪ Il sistema previdenziale e la spesa sociale</li> <li>▪ I comportamenti distorsivi al pagamento delle imposte</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE: tutela dei beni comuni	<b><u>Economia Aziendale</u></b> (4h) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bilancio socio-ambientale</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla Salute	<b><u>Religione</u></b> (3h): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ educazione al volontariato ecittadinanza attiva</li> </ul>
	<b><u>33 ore</u></b>

## CLASSI QUINTE RIM

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
<p>COSTITUZIONE: ordinamento comunitario e internazionale</p> <p>Dignità umana e rispetto della persona</p>	<p><b><u>Diritto</u></b> (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo Stato e la comunità internazionale</li> <li>▪ L'ordinamento internazionale e le sue fonti</li> <li>▪ L'Organizzazione delle Nazioni Unite</li> </ul> <p><b><u>Storia</u></b> (8h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Film/ video /letture (in stralcio e/o integrali, di vario genere) /eventuali attività laboratoriali e/o compiti di realtà inerenti alle tematiche trattate e, nello specifico riflessione sui Totalitarismi e gli aspetti storici degli organismi internazionali.</li> <li>▪ Intervento sulla Giornata della Memoria e/o del Ricordo</li> </ul> <p><b><u>Lingue : inglese-francese -spagnolo</u></b> (4h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The European Union.</li> <li>▪ The United Nations</li> </ul>
<p>COSTITUZIONE: educazione finanziaria: i comportamenti distorsivi al pagamento dei tributi</p>	<p><b><u>Relazioni internazionali</u></b> (4h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'importanza dei tributi in uno Stato sociale</li> <li>▪ Il sistema previdenziale e la spesa sociale</li> <li>▪ I comportamenti distorsivi al pagamento delle imposte</li> </ul>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE: tutela dei benicomuni</p>	<p><b><u>Economia Aziendale</u></b> (4h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il bilancio socio-ambientale</li> </ul>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute</p>	<p><b><u>Religione</u></b> (3h): educazione al volontariato e cittadinanza attiva</p>
	<p><b><u>33 ore</u></b></p>

**CLASSI QUINTE TUR**

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
<p>COSTITUZIONE: ordinamento comunitario e internazionale</p> <p>Dignità umana e rispetto della persona</p>	<p><b><u>Diritto</u></b> (4h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo Stato e la comunità internazionale</li> <li>▪ L'ordinamento internazionale e le sue fonti</li> </ul> <p><b><u>Storia</u></b> (8h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Film/ video /letture (in stralcio e/o integrali, di vario genere) /eventuali attività laboratoriali e/o compiti di realtà inerenti alle tematiche trattate e, nello specifico riflessione sui Totalitarismi e gli aspetti storici degli organismi internazionali.</li> <li>▪ Intervento sulla Giornata della Memoria e/o del Ricordo</li> </ul> <p><b><u>Lingue</u></b> (2h) <b><u>Inglese</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ UNESCO, The National Trust for England, Wales and Northern Ireland and FAI</li> </ul>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE: tutela dei benicomuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Diritto (4h):</b></li> <li>▪ la tutela dei beni culturali nazionale e paesaggistici in Italia</li> <li>▪ la tutela internazionale dei beni culturali e paesaggistici</li> <li>▪ <b>Discipline turistiche (4h):</b></li> <li>▪ sharing economy e sharing tourism</li>   <li>▪ <b>Arte (4h):</b></li> <li>▪ Art crime . Problematiche di tutela del patrimonio artistico in contesti di guerra. Dai due conflitti mondiali all'attualità</li> <li>▪ <b>Inglese(2h):</b></li> <li>▪ Sustainable and Ecotourism; Be a responsible and safe tourist</li> <li>▪ <b>Tedesco (2h):</b></li> <li>▪ Turismo accessibile e sostenibile</li> </ul>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione allasalute</p>	<p><b><u>Religione</u></b> (3h):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educazione al volontariato e cittadinanza attiva</li> </ul>
	<p><b><u>33 ore</u></b></p>

## CONTENUTI DA SVILUPPARE NEI DIVERSI AMBITI TEMATICI:

### COSTITUZIONE:

- Costituzione e istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali
- Diritto del lavoro
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

### SVILUPPO SOSTENIBILE:

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- Educazione ambientale
- Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Formazione di base in materia di protezione civile
- Educazione stradale
- L'educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

### CITTADINANZA DIGITALE:

- Diritti e doveri del cittadino digitale
- Informazione e rete
- Democrazia, rete, partecipazione e cultura

## STRUMENTI E METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Riflessione guidata in classe
- Intervento di esperti
- Laboratori con ricerca di informazioni in rete
- Elaborazione di testi

## VALUTAZIONE

### PRIMO TRIMESTRE

MATERIA	NUMERO	TIPOLOGIA
EDUCAZIONE CIVICA	2	Interrogazioni orali, test, questionari con domande aperte o chiuse, partecipazione a progetti di volontariato e conferenze, elaborati. Dato il carattere trasversale della disciplina, i docenti delle diverse materie concorreranno alla valutazione della disciplina. In ogni classe la proposta di voto spetterà al docente con compiti di coordinamento per l'educazione civica, sulla base delle valutazioni dei colleghi.

SECONDO PENTAMESTRE

MATERIA	NUMERO	TIPOLOGIA
EDUCAZIONE CIVICA	2	Interrogazioni orali, test, questionari con domande aperte o chiuse, partecipazione a progetti di volontariato e conferenze, elaborati. Dato il carattere trasversale della disciplina, i docenti delle diverse materie concorreranno alla valutazione della disciplina. In ogni classe la proposta di voto spetterà al docente con compiti di coordinamento per l'educazione civica, sulla base delle valutazioni dei colleghi.

# Allegato 5

Estratto della legge del 1 ottobre 2024, n 150 in merito alla **revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti e di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico.**

Art. 1

Disposizioni in materia di  
valutazione delle studentesse e degli  
studenti

1. Al decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62, sono apportate le seguenti modifiche.

.....

b) all'articolo 6, dopo il comma 2 è inserito il seguente: «2-bis. Se la valutazione del comportamento è **inferiore a sei** decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi»;

c) all'articolo 13, comma 2, lettera d):

1) **dopo il primo periodo** è inserito il seguente: «Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe **assegna un elaborato critico** in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo»;

2) è aggiunto, in fine, il seguente periodo: «Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera **la non ammissione all'esame di Stato** conclusivo del percorso di studi»;

d) all'articolo 15, dopo il comma 2 è inserito il seguente: «2-bis. Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione **del credito scolastico** spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il **voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**».

2. All'articolo 1 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il comma 2-bis è abrogato.

3. All'articolo 3, comma 2, della legge 20 agosto 2019, n. 92, dopo la parola: «attiva» sono inserite le seguenti: «e solidale».

4. Al fine di ripristinare la cultura del rispetto, di affermare l'autorevolezza dei docenti delle istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado del sistema nazionale di istruzione e formazione, di rimettere al centro il principio della responsabilità, di restituire piena serenità al contesto lavorativo degli insegnanti e del personale scolastico, nonché al percorso formativo delle studentesse e degli studenti, con uno o più regolamenti adottati ai sensi dell'articolo 17, comma 1, della legge 23 agosto 1988, n. 400, entro centottanta giorni dalla data di entrata in vigore della presente legge, si provvede alla revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti.

5. I regolamenti di cui al comma 4 sono adottati nel rispetto dell'autonomia scolastica nonché nel rispetto dei seguenti principi:

a) apportare modifiche al regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, al fine di riformare l'istituto dell'allontanamento della studentessa e dello studente dalla scuola per un periodo non superiore a quindici giorni, in modo che:

1) l'allontanamento dalla scuola, fino a un massimo di due giorni, comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente in attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare;

2) l'allontanamento dalla scuola di durata superiore a due giorni comporti lo svolgimento, da parte della studentessa e dello studente, di **attività di cittadinanza solidale presso strutture convenzionate** con le istituzioni scolastiche e individuate nell'ambito degli elenchi predisposti dall'amministrazione periferica del Ministero dell'istruzione e del merito. Tali attività, se deliberate dal consiglio di classe, possono proseguire anche dopo il rientro in classe della studentessa e dello studente, secondo principi di temporaneità, gradualità e proporzionalità;

b) apportare modifiche al regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, in modo da:

1) prevedere che l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi e la conseguente non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato avvengano anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, anche con riferimento alle violazioni previste dal regolamento di istituto;

2) prevedere che l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di valutazione periodica comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente oggetto della valutazione in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto;

3) conferire maggiore peso al voto di comportamento della studentessa e dello studente nella valutazione complessiva, riferito all'intero anno scolastico, in particolar modo in presenza di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico nonché delle studentesse e degli studenti;

4) prevedere che, per le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che abbiano riportato **una valutazione pari a sei decimi** nel comportamento, il consiglio di classe, in sede di valutazione finale, **sospenda il giudizio** senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegni alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del consiglio di classe comportano la non **ammissione** della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo;

Art. 3

Misure a tutela dell'autorevolezza e del  
decoro delle istituzioni e del personale  
scolastici

1. Con la sentenza di condanna per i reati commessi in danno di un dirigente scolastico o di un membro del personale docente, educativo, amministrativo, tecnico o ausiliario della scuola, a causa o nell'esercizio del suo ufficio o delle sue funzioni, è sempre ordinato, oltre all'eventuale risarcimento dei danni, il pagamento di una somma da euro 500 a euro 10.000 a titolo di riparazione pecuniaria in favore dell'istituzione scolastica di appartenenza della persona offesa. L'importo della somma di cui al primo periodo è determinato dal giudice, tenuto conto dei criteri di cui all'articolo 5 del decreto legislativo 15 gennaio 2016, n. 7.

La presente legge, munita del sigillo dello Stato, sarà inserita nella Raccolta ufficiale degli atti normativi della Repubblica Italiana. È fatto obbligo a chiunque spetti di osservarla e di farla osservare come legge dello Stato.

Data a Roma, addì 1° ottobre 2024

## Allegato 6 Valutazione Credito Scolastico

CREDITO SCOLASTICO			
		Fasce di credito	punti
<b>MEDIA DEI VOTI</b> Anno scolastico in corso	$M < 6$	7 - 8	
	$M = 6$	9 - 10	
	$6 < M \leq 7$	11 - 12	
	$7 < M \leq 8$	12 - 13	
	$8 < M \leq 9$	13 - 14	
	$9 < M \leq 10$	14 - 15	
	Per calcolare il credito dell'anno si parte dal punteggio minimo spettante per la fascia di credito corrispondente alla media dei voti e a questa si sommano i decimali di punto attribuiti in base alle voci seguenti; il totale si arrotonda all'unità superiore se si raggiungono i 50/100 di punto, altrimenti si arrotonda all'unità inferiore. In ogni caso non può essere superato il punteggio massimo della fascia corrispondente alla media dei voti. Agli alunni con sospensione di giudizio sarà attribuito il punteggio minimo della fascia corrispondente alla media dei voti.		
FREQUNZA SCOLASTICA	Costante (assenze < 10%)	fino a 0,10	
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITÀ ALTERNATIVE (Interesse e profitto)	Buono	0,05	
	Distinto	0,10	
	Ottimo	0,15	
	ECDL	fino a 0,15	
	Certificazioni linguistiche	fino a 0,15	
	Attività di orientamento e accoglienza	fino a 0,15	
	Orchestra/Coro	fino a 0,15	
	Teatro	fino a 0,15	
	ALTRE (almeno 30 ore per max credito)	fino a 0,15	
CREDITO Terzo anno			
CREDITO Quarto anno			
CREDITO Quinto anno			
		<b>TOTALE</b>	

Arona,

Il Coordinatore di Classe

## Allegato 7 Numero e tipologia di prove oggetto di valutazione.

Nelle tabelle seguenti sono indicate le possibili tipologie di prove che saranno oggetto di verifica per le singole materie e il numero minimo per ogni periodo dell'anno scolastico.

\*La dicitura (*voto unico*) significa che il dipartimento in questione ha preferito, anche nel primo trimestre, esprimere la valutazione attraverso un voto unico e non attraverso la classica separazione tra scritto e orale. Dove tale dicitura non compare la valutazione è espressa tradizionalmente. Le materie in cui è possibile scegliere se separare o mantenere unite le valutazioni sono: Italiano, Latino, Greco, Inglese e Matematica per i licei (quest'ultima solo per lo scientifico); Italiano, Economia aziendale, Inglese e Matematica per l'ITE.

### PRIMO PERIODO (trimestre) – LICEI

MATERIA	NUMERO	TIPOLOGIA
<b>Italiano</b> <b>Liceo</b> <b>Scientifico</b> ( <i>voto unico</i> )*	Almeno 4	2 per lo scritto: temi, riassunti, parafrasi e le tipologie previste dalla prima prova dell'Esame di Stato. 2 per l'orale: prove strutturate (test, domande a risposta chiusa, analisi grammaticale e di testi), e semistrutturate (domande a risposta aperta) e ogni altra prova atta a valutare conoscenze e competenze. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
<b>Italiano</b> <b>biennio</b> <b>Liceo</b> <b>classico</b>	Almeno 4	2 per lo scritto: legate al contemporaneo svolgimento del programma. 2 per l'orale: test scritti delle varie tipologie (a domanda aperta, semistrutturate, a risposta multipla), verifiche di conoscenze puramente tecniche, relazioni/ricerche. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
<b>Italiano</b> <b>triennio</b> <b>Liceo</b> <b>Classico</b>	Almeno 4	2 per lo scritto: conformi alle tipologie dell'Esame di Stato. 2 per l'orale: test scritti delle varie tipologie (a domanda aperta, semistrutturate, a risposta multipla), verifiche di conoscenze puramente tecniche, relazioni/ricerche. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
<b>Latino</b> <b>Liceo</b> <b>Classico</b>	Almeno 4	2 per lo scritto: essenzialmente prove di traduzione. 2 per l'orale: test scritti delle varie tipologie (a domanda aperta, semistrutturate, a risposta multipla), verifiche di conoscenze puramente tecniche, relazioni/ricerche. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
<b>Latino</b> <b>Liceo</b> <b>Scientifico</b> ( <i>voto unico</i> )*	Almeno 4	2 per lo scritto: traduzione in lingua italiana di versioni in prosa o brani poetici. 2 per l'orale: prove strutturate (esercizi di analisi morfologica, sintattica e lessicale; test e domande a risposta chiusa) e semistrutturate (domande a risposta aperta) e ogni altra prova atta a valutare conoscenze e competenze. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
<b>Greco</b>	Almeno 4	2 per lo scritto: essenzialmente prove di traduzione. 2 per l'orale: test scritti delle varie tipologie (a domanda aperta, semistrutturate, a risposta multipla), verifiche di conoscenze puramente tecniche, relazioni/ricerche. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
<b>Inglese</b> ( <i>voto unico</i> )*	Almeno 3	Tra scritti e orali. Prove semistrutturate, prove strutturate, prove nonstrutturate. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio
<b>Storia e</b> <b>Geografia</b> <b>Liceo</b> <b>Classico</b>	Almeno 2	Test scritti delle varie tipologie (a domanda aperta, semistrutturate, a risposta multipla), verifiche di conoscenze puramente tecniche, relazioni/ricerche, lettura di carte storico/geografiche. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
<b>Storia e</b> <b>Geografia</b> <b>Liceo</b> <b>Scientifico</b>	Almeno 2	Prove strutturate e semistrutturate e ogni altra prova atta a valutare conoscenze e competenze. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
<b>Storia</b> <b>triennio</b>	Almeno 2	Interrogazioni orali, test, questionari con domande chiuse o aperte, lavori di ricerca, temi di argomento storico (tipologia C della prima prova d'esame), saggi di argomento storico, filosofico, economico-sociale o tecnico-scientifico (tipologia B), analisi e commenti di testi filosofici o documenti storici, ecc.

<b>Filosofia</b>	Almeno 2	Interrogazioni orali, test, questionari con domande chiuse o aperte, lavori di ricerca, saggi di argomento storico-politico, economico-sociale o tecnico-scientifico (tipologia B), analisi e commenti di testi filosofici o documenti storici, ecc.
<b>Matematica Liceo Classico</b>	Almeno 2	Problemi ed esercizi applicativi, prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla, domande aperte. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.

<b>Matematica Liceo Scientifico (voto unico)*</b>	almeno 3 prove	Esercizi, problemi, prove semistrutturate, prove strutturate, interrogazioni orali.
<b>Informatica</b>	Almeno 2	Prove pratiche, prove scritte strutturate quali test a scelta multipla, di completamento ed correlazione. Eventuali prove orali.
<b>Fisica Liceo Classico</b>	almeno 2 prove	Problemi ed esercizi applicativi, prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla, domande aperte. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio. (probabilmente 2 scritte dato l'esiguo numero di ore se elevato il numero di studenti nella classe).
<b>Fisica Biennio Liceo Scientifico</b>	Almeno 2	Problemi ed esercizi applicativi, prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla, vero/falso, domande aperte. Eventuali interrogazioni in forma di colloquio.
<b>Fisica Triennio Liceo Scientifico</b>	Almeno 2	Problemi ed esercizi applicativi, prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla, vero/falso, domande aperte. Interrogazioni in forma di colloquio.
<b>Scienze naturali, Chimiche e Biologiche. Liceo Classico</b>	Almeno 2	Prove strutturate, semi strutturate, relazioni di laboratorio, esercitazioni per materie come chimica o genetica, domande aperte.
<b>Scienze naturali, Chimiche e Biologiche. Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate</b>	Almeno 2	Prove strutturate, semistrutturate, relazioni di laboratorio, esercitazioni per materie come chimica o genetica, domande aperte
<b>Scienze naturali, Chimiche e Biologiche. Liceo Scientifico</b>	Almeno 2	Prove strutturate, semistrutturate, relazioni di laboratorio, esercitazioni per materie come chimica o genetica, domande aperte
<b>Storia dell'Arte Liceo Classico</b>	Almeno 2	Interrogazioni scritte e orali. (analisi testuale guidata o libera, quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta chiusa, quesiti semistrutturati, nelle quinte)
<b>Disegno e Storia dell'Arte Liceo Scientifico (voto unico)*</b>	Disegno: almeno 1+1 per gli insufficienti	Prova grafica: tavole interamente svolte in classe
	Storia dell'arte: almeno 1	Interrogazioni scritte e orali. (analisi testuale guidata o libera, quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta chiusa, quesiti semistrutturati, nelle quinte)
<b>Scienze motorie</b>	Almeno 3	2 prove pratiche e 1 orale (eventualmente 1 scritto)
<b>IRC</b>	Almeno 2	Interrogazioni orali, test nelle diverse tipologie, questionari con domande chiuse o aperte, relazioni, ricerche, analisi e commento di testi.

**SECONDO PERIODO (pentamestre) – LICEI**

<b>MATERIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
<b>Italiano biennio Liceo Classico</b>	Almeno 5	2/3 per lo scritto: legate al contemporaneo svolgimento del programma; 2/3 per l'orale: test scritti delle varie tipologie (a domanda aperta, semi-strutturate, a risposta multipla, verifiche di conoscenze puramente tecniche, relazioni/ricerche). Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
<b>Italiano triennio Liceo Classico</b>	Almeno 5	2/3 per lo scritto: conformi alle tipologie dell'Esame di Stato. 2/3 per l'orale (test scritti delle varie tipologie: a domanda aperta, semi-strutturate, a risposta multipla, verifiche di conoscenze puramente tecniche, relazioni/ricerche). Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
<b>Italiano Liceo Scientifico</b>	Almeno 5	Almeno 2 per lo scritto: temi riassunti parafrasi e le tipologie previste dalla prima prova dell'Esame di Stato. Almeno 2 per l'orale: prove strutturate (test domande a risposta chiusa, analisi grammaticale e di testi), e semi-strutturate (domande a risposta aperta) e ogni altra prova atta a valutare conoscenze e competenze. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio
<b>Latino Liceo Classico</b>	Almeno 5	2/3 per lo scritto: essenzialmente prove di traduzione. 2/3 per l'orale: test scritti delle varie tipologie (a domanda aperta, semi-strutturate, a risposta multipla), verifiche di conoscenze puramente tecniche, relazioni/ricerche, simulazioni di terza prova per le classi finali. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
<b>Latino Liceo Scientifico</b>	Almeno 5	Almeno 2 per lo scritto: traduzione in lingua italiana di versioni in prosa o brani poetici. Almeno 2 per l'orale: prove strutturate (esercizi di analisi morfologica, sintattica e lessicale; test e domande a risposta chiusa) e semi-strutturate (domande a risposta aperta) e ogni altra prova atta a valutare conoscenze e competenze. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
<b>Greco Liceo Classico</b>	Almeno 5	2/3 per lo scritto: essenzialmente prove di traduzione. 2/3 per l'orale: test scritti delle varie tipologie (a domanda aperta, semi-strutturate, a risposta multipla), verifiche di conoscenze puramente tecniche, relazioni/ricerche, simulazioni di terza prova per le classi finali. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
<b>Inglese</b>	Almeno 5	Tra scritti e orali. Prove semi-strutturate, prove strutturate, prove non strutturate. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
<b>Storia- Geografia biennio</b>	Almeno 3	Test scritti delle varie tipologie: a domanda aperta, semi-strutturate, a risposta multipla, verifiche di conoscenze puramente tecniche, relazioni/ricerche; lettura di cartine storico/geografiche. Almeno 1 nelle forma di colloquio.
<b>Storia e Geografia Liceo Scientifico</b>	Almeno 3	Prove strutturate e semi-strutturate e ogni altra prova atta a valutare conoscenze e competenze. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
<b>Storia triennio</b>	Almeno 3	Interrogazioni orali, test, questionari con domande chiuse o aperte, lavori di ricerca, temi di argomento storico (tipologia C della prima prova d'esame), saggi di argomento storico- politico, economico- sociale o tecnico-scientifico (tipologia B), analisi e commenti di testi filosofici o documenti storici, ecc.
<b>Filosofia</b>	Almeno 3	Interrogazioni orali, test, questionari con domande chiuse o aperte, lavori di ricerca saggi di argomento tecnico- scientifico (tipologia B), analisi e commenti di testi filosofici o documenti storici, ecc.
<b>Matematica Liceo Classico</b>	Almeno 3 nel biennio Almeno 2 nel triennio	Problemi ed esercizi applicativi, prove semi-strutturate con quesiti a scelta multipla, domande aperte. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
<b>Matematica Liceo Scientifico</b>	Almeno 4	Esercizi, problemi, prove semi-strutturate. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.

<b>Informatica</b>	Almeno 3	Prove pratiche, prove scritte strutturate quali test a scelta multipla, di completamento e di correlazione. Eventuali prove orali.	
<b>Fisica Liceo Classico</b>	Almeno 2	Problemi ed esercizi applicativi, prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla, domande aperte, problemi. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.	
<b>Fisica Biennio Liceo scientifico</b>	<b>Almeno 3</b>	Problemi ed esercizi applicativi, prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla, vero/falso, domande aperte. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.	
<b>Fisica Triennio Liceo scientifico</b>	<b>Almeno 3</b>	Problemi ed esercizi applicativi, prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla, vero/falso, domande aperte. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.	
<b>Scienze naturali, chimiche e biologiche. Liceo Classico</b>	<b>Almeno 2</b>	Prove strutturate, semi strutturate, relazioni di laboratorio, esercitazioni per materie come chimica o genetica, domande aperte. Almeno un'interrogazione in forma di colloquio.	
<b>Scienze naturali, chimiche e biologiche. Liceo Scientifico</b>	<b>Almeno 3</b>	Prove strutturate, semi strutturate, relazioni di laboratorio, esercitazioni per materie come chimica o genetica, domande aperte. Almeno un'interrogazione in forma di colloquio.	
<b>Scienze naturali, chimiche e biologiche. Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate</b>	Almeno 3	Prove strutturate, semi strutturate, relazioni di laboratorio, esercitazioni per materie come chimica o genetica, domande aperte. Almeno un'interrogazione in forma di colloquio.	
<b>Storia dell'Arte Liceo Classico</b>	Almeno 3	Interrogazioni scritte e orali. (analisi testuale guidata o libera, quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta chiusa, quesiti semistrutturati, nelle quinte)	
<b>Disegno e Storia dell'arte Liceo Scientifico</b>	Disegno: Almeno 2	Prova grafica: tavole interamente svolte in classe	
	Storia dell'Arte: almeno 2	Interrogazioni scritte e orali. (analisi testuale guidata o libera, quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta chiusa, quesiti semistrutturati, nelle quinte)	
<b>Scienze motorie</b>	Almeno 3	2 prove pratiche e 1 orale (eventualmente 1 scritto)	
<b>IRC</b>	Almeno 3	Interrogazioni orali, test nelle diverse tipologie, questionari con domande chiuse o aperte, relazioni, ricerche, analisi e commento di testi.	

**PRIMO PERIODO (trimestre) – ITE**

<b>MATERIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>TIPOLOGIE POSSIBILI</b>
<b>Italiano</b> <b>Biennio</b> (voto unico)*	Almeno 4	<b>2 per lo scritto:</b> tipologie testuali a seconda della classe de biennio (riassunto, testo narrativo, descrittivo, espositivo argomentativo ecc.) <b>2 per l'orale:</b> prove strutturate/semistrutturate, esercitazioni questionari a risposta aperta e/o chiusa, interrogazione orale (almeno una); debate <b>Orale o scritto:</b> compiti di realtà, prove Invalsi/prove sulle competenze integrate su modello Invalsi, attività laboratoriali
<b>Italiano</b> <b>Triennio</b> (voto unico)*	Almeno 4	<b>2 per lo scritto:</b> tipologie previste dall'Esame di Stato (a b c, ovvero: analisi e interpretazione di un testo letterario; analisi e produzione di testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo/riflessivo); simulazione di prima prova per la maturità (classi terminali); altre tipologie (articolo di giornale, saggio breve, tema storico e di attualità, testo argomentativo...ecc). <b>2 per l'orale:</b> prove strutturate / semistrutturate, esercitazioni, questionari a risposta aperta e/o chiusa, trattazioni sintetiche, interrogazione in forma di colloquio orale (almeno una); debate <b>Orale o scritto:</b> compiti di realtà; prove Invalsi / prove sulle competenze integrate su modello Invalsi, attività laboratoriali
<b>Lingue straniere</b> (voto unico)*	Almeno 3	Prove semistrutturate, prove strutturate, prove non strutturate. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
<b>Storia</b>	Almeno 2	Prove strutturate / semistrutturate, esercitazioni, questionari a risposta aperta e/o chiusa; trattazioni sintetiche (triennio); interrogazione in forma di colloquio orale (almeno una), debate compiti di realtà, comprensione / analisi di testi storiografici e /o di fonti storiche di livello adeguato all'anno di corso, attività laboratoriali.
<b>Geografia</b>	Almeno 2	Prove strutturate, prove semistrutturate, relazioni, interrogazioni orali, interrogazioni brevi.
<b>Materie Giuridico-Economiche</b>	Almeno 2	Interrogazione lunga e interrogazione breve, prove strutturate, prove semistrutturate, valutazione di testi o relazioni prodotte dagli alunni, risoluzione di problemi.
<b>Economia aziendale</b> <b>Biennio</b> (voto unico)*	Almeno 2	Prove strutturate, prove semistrutturate, relazioni, analisi di casi. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio orale.
<b>Economia aziendale</b> <b>Triennio</b> (voto unico)*	Almeno 3	
<b>Economia aziendale geopolitica</b> <b>Triennio</b> (voto unico)*	Almeno 3	
<b>Discipline turistiche e aziendali</b>	Almeno 3	Prove strutturate, prove semistrutturate, relazioni, analisi di casi. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio orale
<b>Matematica</b> (voto unico)	Almeno 3	Problemi e prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla; viene utilizzata, anche se raramente, la tipologia con domande aperte.
<b>Informatica</b>	Almeno 2	Prove pratiche, prove scritte strutturate quali test a scelta multipla, di completamento e di correlazione. Eventuali prove orali.
<b>Informatica/Tecnologie della comunicazione</b>	Almeno 2	Prove pratiche, prove scritte strutturate quali test a scelta multipla, di completamento e di correlazione. Eventuali prove orali.
<b>Fisica</b>	Almeno 2	Problemi ed esercizi applicativi, prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla, vero/falso, domande aperte. Interrogazioni orali.
<b>Scienze integrate</b> <b>Primo anno: scienze integrate</b> (scienze della Terra) <b>Secondo anno: - Scienze integrate</b> (Chimica) <b>Terzo anno: Scienze integrate</b> (Biologia)	Almeno 2	Prove strutturate, semi strutturate, relazioni di laboratorio, esercitazioni per materie come chimica o genetica, domande aperte. Interrogazioni orali.

<b>Storia dell'Arte e territorio</b>	Almeno 2	Interrogazioni scritte e orali. (analisi testuale guidata o libera, quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta chiusa, quesiti semistrutturati, nelle quinte)
<b>Scienze motorie</b>	Almeno 3	2 prove pratiche e 1 orale (eventualmente 1 scritto).

**SECONDO PERIODO (pentamestre) – ITE**

MATERIA	NUMERO	TIPOLOGIA
Italiano Biennio	Almeno 6	<b>3 per lo scritto:</b> tipologie testuali a seconda della classe del biennio (riassunto, testo narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo ecc. ) <b>3 per l'orale:</b> prove strutturate / semistrutturate, esercitazioni, questionari arispostaaperta e/o chiusa, interrogazione orale (almeno una); debate <b>Orale o scritto:</b> compiti di realtà, prove Invalsi/ prove sulle competenze integrate su modello Invalsi, attività laboratoriali
Italiano Triennio	Almeno 6	<b>3 per lo scritto:</b> tipologie previste dall'Esame di Stato (a b c, ovvero: analisi interpretazione di un testo letterario; analisi e produzione di testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo/riflessivo); simulazione di prima prova per la maturità (classi terminali); altre tipologie(articolo di giornale, saggio breve, tema storico e di attualità, testo argomentativo...ecc). <b>3 per l'orale:</b> prove strutturate / semistrutturate, esercitazioni, questionari a risposta aperta e/o chiusa, trattazioni sintetiche, interrogazione in forma di colloquio orale (almeno una); debate <b>Orale o scritto:</b> compiti di realtà; prove Invalsi; prove sulle competenze integrate su modello Invalsi, attività laboratoriali
Lingue straniere	Almeno 5	Tra scritti e orali. Prove semistrutturate, prove strutturate, prove nonstrutturate. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Storia	Almeno 3	Prove strutturate / semistrutturate, esercitazioni, questionari a risposta aperta e/o chiusa; trattazioni sintetiche (triennio); interrogazione in forma dicolloquio orale (almeno una), debate compiti di realtà, comprensione / analisi di testi storiografici e /o di fonti storiche di livello adeguato all'anno di corso, attività laboratoriali.
Geografia	Almeno 3	Prove strutturate, prove semistrutturate, relazioni, interrogazioni orali,interrogazioni brevi.
Materie Giuridico-Economiche	Almeno 3	Interrogazione lunga e interrogazione breve,prove strutturate, provesemistrutturate, valutazione di testi o relazioni prodotte dagli alunni, risoluzione di problemi.
Economia aziendale Biennio	Almeno 3	Prove strutturate, prove semistrutturate, relazioni, analisi di casi. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio orale.
Economia aziendale Triennio	Almeno 4	
Discipline turistiche e aziendali triennio	Almeno 4	Prove strutturate, prove semistrutturate, relazioni, analisi di casi. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio orale
Economia aziendale e geopolitica Triennio (voto unico)*	Almeno 4	Prove strutturate, prove semistrutturate, relazioni, analisi di casi. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio orale.
Matematica	Almeno 4	Problemi e prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla; vieneutilizzata, anche se raramente, la tipologia con domande aperte.
Informatica primo biennio	Almeno 3	Prove pratiche, prove scritte strutturate quali test a scelta multipla, dicompletamento e di correlazione. Eventuali prove orali.
Informatica/Tecnologie Della comunicazione–secondo biennio	Almeno 3	Prove pratiche, prove scritte strutturate quali test a scelta multipla, dicompletamento e di correlazione. Eventuali prove orali.
Fisica	Almeno 3	Problemi ed esercizi applicativi, prove semistrutturate con quesiti a sceltamultipla, vero/falso, domande aperte. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio orale.
Scienze integrate Primo anno: scienze integrate (scienze della Terra) Secondo anno: - Scienze integrate Chimica) - Scienze integrate (biologia)	Almeno 2	Prove strutturate, semi strutturate, relazioni di laboratorio, esercitazioni permaterie come chimica o genetica, domande aperte.Interrogazioni orali.
Storia dell'Arte e territorio	Almeno 3	Interrogazioni scritte e orali. (analisi testuale guidata o libera, quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta chiusa, quesiti semistrutturati, nelle quinte)1

<b>Scienze motorie</b>	Almeno 3	2 prove pratiche e 1 orale (eventualmente 1 scritto)
<b>IRC</b>	Almeno 3	Interrogazioni orali, test nelle diverse tipologie, questionari con domande chiuse o aperte, relazioni, ricerche, analisi e commento di testi.